

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	網路世界樂悠遊	課程 設計者	姚朱臆	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼 應之說明	本校網路世界樂悠遊課程，透過網路資料蒐集、閱讀、篩選以及彙整製作成個人研究報告，進行科技與人文的資訊整合，與國際訊息接軌。用以培養學生媒體識讀能力以及建立正確網路訊息使用公民道德意識，進一步建立健康的數位科技使用習慣，並培養學生樂活、關懷的生活方式。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、具備透過網際網路的使用，探究自己感興趣的人、事、物，蒐集資料完成報告後，表達自己的觀點。 2、具備遵守資訊安全基本概念及網路著作權等規範及習慣。 3、具備資訊倫理以及網路交流禮節的能力與態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	自我介紹	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。	1. 文書軟體(word)編輯、製作簡易自我介紹。 2. 作品發表	1. 體驗 使用文書軟體(word)編輯自我介紹內容。 2. 認識 並能用(word)進行自我介紹	1.能使用文書軟體(word)製作簡易自我介紹。 2.能發表個人見解。 2.能給予發表同學鼓勵、建立班級良好互動關係。 4.能儲存並傳送電子檔	1.教師示範文書軟體(word)製作簡易自我介紹內容並演示自我介紹方式 2.學生利用文書軟體(word)製作簡易自我介紹 3.學生一一展示成果並自我介紹，教師與同學予以鼓勵回饋。 4.教師示範電子檔案儲存及傳送方式，指導學生傳送完成檔案給老師進行評量。	1. 電腦主機設備及文書作業系統 2. 電腦公播系統	4
第(5)週 - 第(6)週	認識網路	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。	1. IE 瀏覽器以及 Chrome 瀏覽器的基本功能使用簡介及 Google 搜尋引擎資料搜尋的方法	1. 體驗 IE 瀏覽器以及 Chrome 瀏覽器的基本及使用功能 2.認識 Google 搜尋引擎資料搜尋的方法，並 體會 資訊科技解決問題的過程。	1.能說出 2 個以上生活中網路能處理的相關事物 2.能說出 2 個以上瀏覽器名稱 3.能使用 IE 瀏覽器基本功能 4.能學會使用關鍵字搜尋	1.教師介紹生活與網路關係圖，認識生活中網路能處理的相關事物。 2.教師透過示範操作常見的瀏覽器(IE、Chrome、firefox)，介紹網際網路、網址、網頁、網站。 3.教師介紹IE瀏覽器基本功能 4.教師透過示範及操作，認識Google搜尋引擎畫面及功能按鍵。 5.教師介紹搜尋引擎及利用各種搜尋技巧比較找到的資料精確程度。	1. 電腦主機設備 2. 電腦公播系統 3. 網路系統	2

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>有趣的學習平台(1)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 教育雲系統 2. E-game U 世代島嶼學習樂園。</p>	<p>1. 體驗教育雲及E-game U 世代島嶼學習樂園平台的登入及使用方式。 2. 透過使用線上學習平台能力，體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1.能設定教育雲端帳號。 2.能登入E-game U 世代島嶼學習樂園，參與比賽。</p>	<p>1. 教師指導學生設定教育雲端帳號，並登入E-game U 世代島嶼學習樂園，使用數位學習網站資源進行自主學習。</p>	<p>1. 電腦主機設備 2. 電腦廣播系統 3. 網路系統 4. E-game U 世代島嶼學習樂園網站</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>電子郵件e點通</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 電子郵件地址的涵義 2. 教育部郵件雲之登入、建立帳號、寄信、通訊錄、轉寄、附檔等功能介紹 3. 網路交流禮節介紹 4. 實作並完成作品</p>	<p>1. 認識電子郵件地址的涵義，使用教育部郵件雲建立帳號並完成寄信、建立通訊錄、轉寄、附檔等活動，體驗常見的資訊系統。 2. 透過寄信，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 遵守並領會網路交流禮節重要性。 4. 寄信給老師</p>	<p>1.能登入教育部郵件雲並設定帳號 2.能設定老師電子郵件地址至通訊錄 3.能寄信給老師完成評量 4.能與同學交流，互加通訊錄、通信並遵守網路禮儀。 5.評量：課堂實作、作品成果評量</p>	<p>1.介紹電子郵件地址的涵義 2.教師指導教育部郵件雲之登入、建立帳號、寄信、通訊錄、轉寄、附檔等功能介紹 3.教師指導網路交流禮節 4.評量：課堂實作、作品成果評量</p>	<p>1. 電腦主機設備 2. 電腦廣播系統 3. 網路系統 4. 教育部郵件雲網站</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>我的研究報告</p>	<p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 探討生活議題，自己感興趣的人、事、物。 2. 搜尋引擎資料搜尋實作 3. 文書處理軟體(word)的使用</p>	<p>1. 展現自己興趣與長處，運用搜尋引擎資料搜尋、瀏覽、收集自己感興趣的人、事、物做為研究主題，表達自己的想法和感受 2. 認識使用文書軟體(word)，將網路蒐集的資</p>	<p>1.能訂定個別研究報告主題 2.能辨別搜尋結果是否符合搜尋主題 3.能彙整網路資料(文字、圖片、資料來源)製成主題報告。 4.能對收集資料提出心得</p>	<p>1.教師指導學生，依照個人興趣，訂定「研究報告」主題，運用搜尋技巧，找到適合參考之網頁，將其加到書籤或書籤列。 2.教師指導學生，透過網頁資料判讀、篩選，找到符合學生「研究報告」內容及圖片網站， 3. 教師指導學生，利用文書軟體</p>	<p>1. 電腦主機設備及文書作業系統 2. 電腦廣播系統 3. 網路系統</p>	<p>5</p>

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。
2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。
 - (1) 協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。
 - (2) 可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
 - (3) 可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。
3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。
 - (1) 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。
 - (2) 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。
4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。
 - (1) 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。
 - (2) 提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：姚朱臆