

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	生活科技小達人	課程設計者	姚朱臆	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼應之說明	<p>本校生活科技小達人課程，以「朴子一日遊」為主題，結合數種常見的資訊系統，將數位科技運用在日常生活上，不但能從蒐集資料中，更加地認識在地文化及美食，還能運用美感與創意，展現自己能力和長處，解決簡單生活問題，豐富生活內涵，樂活生活，更可以培養學生團體合作能力，一起完成任務，給予團隊和個人肯定，進而透過資訊科技的運用素養養成，培養與國際科技接軌的能力。</p>			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1、具備透過網際網路的使用，探究在地文化，蒐集資料，表達自己的觀點。 2、具備使用資訊科技工具，因應日常生活情境的能力與興趣。 3、具備團隊合作、為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	有趣的學習平台 (2)	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 <b>體會</b> 學習資訊科技的樂趣。	1. pagamo 遊戲學習平台與登入操作介紹	1.認識 pagamo 遊戲學習平台的由來與目標，並透過 <b>體驗</b> 使用線上遊戲學習平台， <b>體會</b> 學習資訊科技樂趣。	1.能設定教育雲端帳號。 2.能登入 pagamo 遊戲學習平台 3.能使用 pagamo 遊戲學習平台進行自主學習。	1.教師介紹 pagamo 遊戲學習平台的由來與目標 2.教師指導學生使用教育雲端帳號登入 pagamo 遊戲學習平台 3.教師指導學生使用 pagamo 遊戲學習平台進行自主學習。	1.電腦主機設備 2.電腦公播系統 3.網路系統 4.pagamo 遊戲學習平台	3
第(4)週 - 第(9)週	生活中的科技~朴子一日遊 (1)	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 社 2c-II-2 <b>澄清</b> 及珍視自己的角色與權利，並 <b>具備</b> 責任感。 社 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。	1.數位資源在生活中的使用 ~Google 地圖 2.分組設計「朴子一日遊行程表」 3.小組討論與成果發表。	1.學習並 <b>體驗</b> Google 地圖功能。 2.使用 Google 地圖，蒐集資料， <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 3.在小組中， <b>澄清</b> 自己的角色， <b>具備</b> 責任感，培養團體合作能力，分組完成「朴子一日遊行程表」 4.進行小組討論與成果發表時， <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。	1.能學會使用 Google 地圖查詢指定地點及切換街景服務等功能。 2.學生能協調分組，按照小組工作分配，分工合作。 3.學生能使用 Google 地圖規劃完成「朴子一日遊行程表」 4.小組能發表成果並給予其他發表小組鼓勵回饋。 5.票選受歡迎行程安排，全班予以掌聲鼓勵。	1.教師複習 Google 地圖功能。 2.教師進行 Google 地圖之路線規劃、交通工具、評論等示範教學及學生操作。 3.教師準備「朴子一日遊行程表」檔案提供學生使用。 4.教師示範利用 Google 地圖各項功能設計規劃 1 日遊行程。 5.教師指導學生分組討論、課堂實作並完成小組「朴子一日遊行程表」 6.教師指導學生分組一一展示成果，同學予以鼓勵回饋。 7.票選最高人氣作品，全班予以掌聲鼓勵。 8.教師進行成績評量。	1.電腦主機設備及文書系統 2.電腦公播系統 3.網路系統 4.Google 網站	6

<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>生活中的科技 ~朴子一日遊 (2)</p>	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。  藝/1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 非常好色美工軟體的基本功能  2. 「朴子一日遊」海報</p>	<p>1. 學習並<b>體驗</b>非常好色軟體基本功能，並使用海報功能設計「朴子一日遊」海報。 2. <b>使用</b>視覺元素與想像力，融合美感與創意，設計「朴子一日遊」海報，豐富創作主題。</p>	<p>1. 能使用操作非常好色基本功能。 2. 能使用非常好色設計「朴子一日遊」海報 3. 能學會儲存圖片檔，並能傳送檔案</p>	<p>1. 教師指導示範美工軟體~非常好色開啟、關閉、主畫面、編輯視窗等基本功能並指導學生實作。 2. 教師示範非常好色軟體之選取範本、標題、編輯文字、插圖等功能。 3. 教師示範使用非常好色軟體創作「朴子一日遊」宣傳海報，並指導學生操作。 3. 學生依據「朴子一日遊行程表」進行數位美工海報創作。 3. 教師示範將非常好色編輯檔轉存成圖片檔，以及繳交作業方式，指導學生傳送完成檔案給老師進行評量。</p>	<p>1. 電腦主機設備 2. 電腦公播系統 3. 美工軟體~非常好色軟體</p>	<p>5</p>
<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>生活中的科技 ~朴子一日遊 (3)</p>	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。 資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。  社 3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. Excel 試算表介紹  2. 簡單的公式運算處理及圖表製作</p>	<p>1. 學習並<b>體驗</b> Excel 試算表基本功能，並使用 Excel 試算表簡單的公式運算處理，<b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。 3. 將蒐集資料<b>整理、製作</b>成圖表。</p>	<p>1. 能運用搜尋方式，預估各項預估花費金額。 2. 能學會使用 Excel 試算表軟體建立簡單表格 3. 能學會使用 Excel 試算表製成「朴子一日遊花費總表」 4. 能學會使用 Excel 試算表製成「朴子一日遊花費圓形圖」</p>	<p>1. 教師指導學生依據「朴子一日遊行程表」，預估各項預估花費金額。 2. 教師介紹文書軟體 Excel 試算表軟體程式的基本功能。 3. 教師指導學生使用 Excel 試算表，表列各項預估花費金額，並進行各項計算加總，製成「朴子一日遊花費總表」。 4. 教師指導學生根據「朴子一日遊花費總表」，製作「朴子一日遊花費圓形圖」</p>	<p>1. 電腦主機及文書作業系統 2. 電腦公播系統 3. 網路系統</p>	<p>5</p>

						5. 教師指導學生資料儲存及傳送方式，指導學生傳送完成檔案給老師進行評量。		
第 (20) 週	生活中的科技 (4)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 作品觀摩	1. 透過作品發表展現自己能力，互相觀摩作品，表達自己的想法和感受，更進一步能表達欣賞與肯定。	1. 學生能欣賞彼此作品 2. 學生能表達對作品的想法 3. 票選最高人氣作品給予肯定。	1. 教師指導學生一一展示成果，同學予以鼓勵回饋。	1. 電腦主機及文書作業系統 2. 電腦公播系統 3. 網路系統	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <p>(1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。</p> <p>(2)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(3)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p>							

3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。

(1) 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。

(2) 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。

4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

(1) 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。

(2) 提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：姚朱臆