

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程 A 版教學內容規劃表(110.06.02)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 世界探險家	課程 設計者	劉宜宣、張承翰	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，擬定相關計畫，並且能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並透過討論尋求更好的解決方法，以新的思考方式進行實作，應對日常生活所遇到的問題。 學生能夠應用網路與平板電腦的科技，查詢課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄，進一步思考媒體所傳達的訊息，並理解其帶來的意義與影響。藉由資訊科技認識的各種環境與生態議題，讓學生了解與分析造成這些環境汙染與破壞的原因，更進一步探討解決環境汙染問題的辦法，最後親自去實踐。 課程中利用圖片欣賞、文字閱讀、時事新聞以及經歷分享，讓學生藉此認識家鄉與其他國家各層面的文化差異，達到關心本土與理解國際的目標，更進而學習珍惜與包容。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	世界環境議題	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興或令人困惑的現象及社會議題。 環境教育 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	藉由閱讀關心國際時事，探究世界環境議題。	認識當前全球所面臨的環境議題， 關注 人類與這片土地的連結性， 理解 人類的生存與發展面對的環境危機與挑戰。 探究 各項困境，知道且 反思 環境污染嚴重性，共同討論 解決 辦法，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 能完成環境議題閱讀單。 2. 能提出環境污染的解決辦法。	配合閱讀書目： 8 個你不可不知的環境議題 活動一： 1. 帶領學生閱讀書籍，認識地球當前最關心的環境議題，從書中找出並寫在便利貼上，展示張貼於黑板。 2. 播放影片，請學生觀察是否跟便利貼的議題相符應。 活動二： 1. 請學生找出自己最關心的某項議題，探討造成該議題的原因。 2. 訓練學生提問，向報告者提出問題。 3. 互相分享彼此選擇的議題，討論並聆聽其他同學不同的想法。 活動三： 1. 全班試想出解決該環境議題的方法並歸納彼此的重點記錄下來。 活動四： 1. 完成能源學習單。	1. 圖書- 8 個你不可不知的環境議題 2. 能源學習單 3. 參考網址 The Nature Conservancy 大自然保護協會 https://www.tnc.org.hk/zh-hk/what-we-do/our-priorities/?gclid=CjwKCAjwJ6SEBhA0EiwAvFRuKHvg9jD0g9IGzLdd0C_vvwzaJ1m0kNt5N1Lmq3ReJ3q8bb86HuLmxoC1HgQAvD_BwE 影片 -GREENPEACE 綠色和平臺灣 https://www.greenpeace.org	4

						/taiwan/updat e/22485/3%E5% 88%86%E9%90%9 8%E7%9C%8B%E6 %87%82%E5%85% A8%E7%90%83%E 7%92%B0%E5%A2 %83%E7%84%A6% E9%BB%9E%EF%B C%9A2020%E5%B 9%B411%E6%9C% 88%EF%BC%9A%E 5%A0%85%E5%AE %88%E6%B0%A3% E5%80%99%E6%A D%A3%E7%BE%A9 / TEIA 台灣環境 資訊協會 https://teia. tw/		
<p>第(五)週 - 第(八)週</p>	<p>世界海洋議題</p>	<p>國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與</p>	<p>藉由閱讀關心國際時事，探究世界海洋議題。</p>	<p>運用書籍和網路，蒐集資料，知道海洋對人類的重要性，關注當前最受矚目的海洋議題。分析自身關心的議題，討論並解決辦法並記錄下來。</p>	<p>1. 能完成閱讀單。 2. 能說出自己知道的海洋汙染事件。 3. 能說出自己可能直接或間接影響環境的地方，討論並提出解決方案。</p>	<p>配合閱讀書目： 8 個你不可不知的海洋議題 活動一： 1. 帶領學生閱讀書籍，認識世界當前最關心的海洋議題。 活動二：</p>	<p>1. 圖書- 8 個你不可不知的海洋議題 3. 參考網址 The Nature Conservancy 大</p>	4

		<p>生活方式的互動關係。</p> <p>綜 2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>海洋教育</p> <p>體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p>				<p>1. 在海洋議題當中自己最關心哪一項並說明原因(如：氣候變遷下的影響、漁業枯竭等)。</p> <p>2. 互相分享彼此選擇的議題，該議題面臨什麼困境、為什麼會發生(5W1H)，討論並聆聽其他同學不同的想法，利用九宮格筆記法統整內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 全班合作將上述提及的議題設計成學習單，並且討論解決辦法完成學習單。</p>	<p>自然保護協會</p> <p>https://www.tnc.org.hk/zh-hk/what-we-do/our-priorities/marine-pollution/?gclid=CjwKCAjwj6SEBhAOEiwAvFRuKFY51p1XeWvoP8EsWYx0SVK7BbUcZLbwTnc9TMtbFW4VvU_r1T800hoCw6cQAvD_BwE</p> <p>Ocean</p> <p>Wise Seafood</p> <p>https://seafood.ocean.org/cn/ocean-issues/</p>	
<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>跟地球說再見的動物</p>	<p>自 po-III-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社 3b-III-2</p> <p>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>藉由閱讀關心世界大小事，探究地球生物逐漸滅絕的原因</p>	<p>認識當前已從地球滅絕的生物種類，條列出物種滅絕的可能原因。並尋找滅絕動物的圖片，擷取整理重點，條列該物種的資料並製成滅絕物種圖鑑。</p>	<p>1. 能完成滅絕動物相關閱讀。</p> <p>2. 能說出自己知道的絕種生物，及其滅絕的可能原因。</p> <p>3. 能將所獲得的資料做統整，完成時間軸。</p> <p>3. 能蒐集資料完成屬於自己的滅絕生物圖鑑。</p>	<p>配合閱讀書目：</p> <p><u>我跟地球辦辦了：超有事滅絕動物圖鑑</u></p> <p>活動一：</p> <p>1. 播放影片。</p> <p>2. 認識地球當前滅絕的生物種類，並了解該生物滅絕的原因。並且統整歸納後已時間軸呈現。</p> <p>活動二：</p>	<p>1. 圖書- 我跟地球辦辦了：超有事滅絕動物圖鑑</p> <p>2. 影片- Steve Cutts-Man</p> <p>https://www.youtube.com/wa</p>	4

		<p>閱讀素養教育</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>				<p>1. 找出近幾年內已經滅絕的生物或快要滅絕的生物，老師將圖鑑印出，並製成一份圖鑑。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 探討該生物滅絕或即將滅絕的原因，以及是否有任何防範措施，將其記錄在圖鑑上。</p>	<p>tch?v=WfGMYda1C1U</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>從不同角度看環境污染</p>	<p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>環境教育</p> <p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>藉由閱讀了解世界污染議題的嚴重性，並站在不同的角度看待各種污染問題。</p>	<p>認識當前各種環境污染，並能夠從各種角度發現環境污染的問題。也能夠站在兩個不同的角度看待生態破壞與科技發展，並提出個人看法和分析評估利弊得失，同時也聆聽並尊重不同的看法和觀點。</p>	<p>1. 能說出自己所知道的環境污染問題及造成污染的因素</p> <p>2. 能與同學辯論發展與生態兩者之間哪一方較重要。</p>	<p>配合閱讀書目： 知識就是力量：101 個環境疑問</p> <p>活動一：</p> <p>1. 從不同的角度發出 101 個提問，讓學生知道現今環境受到污染的嚴重性。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 透過報章雜誌或網路影片找出生活當中是否有更多可能造成環境威脅的問題，設想出一個解決辦法。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 說明辯論會形式，該如何進行。</p> <p>2. 舉辦辯論會討論科技發展與生態保護哪一方更重要。 (如：藻礁公投案)</p>	<p>1. 圖書- 知識就是力量：101 個環境疑問</p> <p>2. 影片- National Geographic 國家地理頻道 https://www.natgeomedia.com/science/article/content-10442.html</p> <p>3. 參考網址 辯論規則 http://neuron.csie.ntust.edu.tw/homework/94/ComputerIntro/Homework1/B9415007/argue.htm</p>

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>低碳好生活</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 能源教育 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	<p>藉由閱讀了解只要在生活中做一些改變，便可對地球的環境做出一份貢獻。</p>	<p>透過關注前幾周所討論過的議題進行反思，認識各種節能減碳的生活方式，並條列出自己能夠或已經在實行的項目。選擇合適的低碳生活的方式真正實踐於生活中，珍惜資源與環境。</p>	<p>1. 能提出低碳生活的各種方式。 2. 執行減「塑」運動，落實低碳生活並記錄在檢核表中。 3. 分享自己已經在實行或可能實行的低碳生活方式。 4. 在校園裡宣導低碳的生活方式。</p>	<p>配合閱讀書目： 生活小改變，地球好自在 活動一：(1 節) 1. 透過書籍和上述單元所討論出來的解決方法，認識利用哪些生活方式可以減少對環境的汙染。 活動二：(2 節) 1. 找出自身已經在實施或最可行的低碳生活方式，列出最多低碳生活方式的人，並完成檢核表，可成為校園環保大使。 2. 進行一周的減「塑」運動，落實低碳生活，並記錄於檢核表中。 3. 將自己體驗的低碳生活方式與同學分享，並說明這樣做能帶來哪些好處。 活動三：統整-環保小尖兵(1 節) 1. 學生組成環保小尖兵，將整學期所學的環保相關知識，透過集會活動進行校園宣導。</p>	<p>1. 完成生活小改變，地球好自在記錄單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：劉宜宣

張承翰

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程 A 版教學內容規劃表(110.06.02)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 世界探險家	課程 設計者	劉宜宣、張承翰	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標		<p>1. 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，擬定相關計畫，並且能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並透過討論尋求更好的解決方法，以新的思考方式進行實作，應對日常生活所遇到的問題。</p> <p>2. 學生能夠應用網路與平板電腦的科技，查詢課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄，進一步思考媒體所傳達的訊息，並理解其帶來的意義與影響。藉由資訊科技認識的各種環境與生態議題，讓學生了解與分析造成這些環境汙染與破壞的原因，更進一步探討解決環境汙染問題的辦法，最後親自去實踐。</p> <p>3. 課程中利用圖片欣賞、文字閱讀、時事新聞以及經歷分享，讓學生藉此認識家鄉與其他國家各層面的文化差異，達到關心本土與理解國際的目標，更進而學習珍惜與包容。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	小小國際通	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國際教育 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	認識各國自然景觀	認識異國自然景觀，理解其獨特性，學生能關懷全球的生態議題。活動中利用書籍或網路資訊，如：新聞、影片、圖片等，認識異國自然景觀，並反思其面臨的問題，提出能力所及的做法。	1. 能以口頭報告的方式，分享自己認識的異國自然景觀。 2. 能說出七大洲是哪七大洲，分別辨認出自然景觀屬於哪一個國家。 3. 能反思並寫下自己可能直接或間接造成的環境影響，能為地球做哪些貢獻，完成立約書。	活動一： 1. 請學生說出自己知道的國家，選定國家並介紹其自然景觀。(如：澳洲-大堡礁/巴西-熱帶雨林) 2. 透過教學資料閱讀以及網路使用，讓學生練習蒐集資訊，並透過口報報告的方式，分享各國自然景觀特色與特殊人文。 活動二： 1. 從學生介紹的國家中，呈現不同自然景觀的照片，學生要能辨認出隸屬哪個國家。 活動三： 1. 詢問在搜尋資料的過程中，是否有發現各地的自然景觀遭受到什麼困難？ 2. 身為地球的一份子，我們能為這些自然景觀做些什麼。	書籍-尋寶記(套書) https://www.youtube.com/watch?v=y9DjqXAKNNO https://www.youtube.com/watch?v=TCt2024PROc https://www.youtube.com/watch?v=gHTZHCqvTYI	4
第(五)週 - 第(八)週	我們國家不一樣	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	認識各國特色動物	藉由圖書館、網路科技進行資料蒐集，閱讀後進行統整，欣賞世界各國特殊特有的動物，及分辨其屬於哪個國家。進一步理解這些動物所生存環境的差別。	1. 能以口頭報告的方式，分享異國特色動物。 2. 能將他人分享的內容作簡要的紀錄。 3. 討論世界特殊動物的分布，與氣候特性之間的對應關係。	活動一： 1. 準備世界各國特殊動物的圖片，詢問學生是否認識這些動物，知不知道生活在哪些地方。(如：中國貓熊、澳洲無尾熊、袋鼠、智利羊駝等等) 2. 透過閱讀以及網路使用，讓學生蒐集資訊，並透過口報報告的方式，說明這些特殊動物的主要分布區域分別為那些國家，並記錄下		4

		<p>多元文化教育</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>				<p>來。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 從學生介紹的動物中，呈現不同自然景觀的照片，學生要能辨認出隸屬哪個國家。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 請學生探討為何這些動物只存在於某些國家。</p> <p>2. 這些動物有哪些習性，會發現與當地的氣候有相當大的關連性。（如：南極-企鵝）</p> <p>3. 選定國家製成動物與氣候提問圖卡，作為本學期總結性大富翁道具之一。</p>		
<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>世界節慶大不同</p>	<p>社 2b-III-1</p> <p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>5--III-11</p> <p>能運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>多元文化教育</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價</p>	<p>認識世界節慶</p>	<p>由課程資料與自行搜尋的資訊當中，體認全世界各國因為不同環境以及歷史背景，而衍生出各具特色的民俗節慶活動，更進一步能異中求同而懂得彼此尊重。也利用課程中的活動習題，而利用書籍資料、網際網路等方式進行資訊蒐集及整理，以及進一步整合以海報的方式完成作業報告。</p>	<p>1. 能自行按照課題分配，以小組為單位，蒐集各國慶典以及民俗活動資料，製作成海報。</p> <p>2. 根據海報的內容，以口頭報告的方式進行成果分享。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 使用影片和補充資料，以媽祖繞境等節慶活動為題，進行在地民俗文化的分享與探討，並讓學生分享這些節慶活動中自己的經驗和印象。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 讓學生使用網路，搜尋世界各國的特殊節慶活動，並以口頭的方式進行介紹和說明其特色。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生選定一個國家的特殊節慶活動，統整成表格製作成海報，並進行口頭發表。</p> <p>2. 選定國家製成節慶提問圖卡，作</p>	<p>https://imreaddygo.com/1025/2/</p>	4

		值。				為本學期總結性大富翁道具之一。		
第(十三)週 - 第(十六)週	世界奇景	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	認識世界奇景	清楚了解世界之大充滿各種奇景。 選定 其中一個奇景，自行搜尋資料，再進行統整，根據資料 探究 其特別之處在哪，以圖畫 創作 記錄下來，並進行分享。	1. 能認識世界各種奇景。 2. 能自行搜尋資料了解其景特別處。 3. 從世界奇景中自行選定主題，完成圖畫作品，進行作品介紹。	活動一： 1. 藉由影片讓學生欣賞各個國家的世界遺跡。 2. 介紹新世界七大奇觀(由國家地理雜誌所提出)對於世界奇景的定義以及概念。 活動二： 1. 請學生自行搜尋關於一個世界奇景的資料，以該景點為繪畫主題。 2. 接續說明為什麼選擇該奇景，和全班介紹其特別之處在哪。(如：阿拉伯聯合大公國—杜拜朱美拉棕櫚島，是世界上最大的人工島) 3. 選定國家製成地景提問圖卡，作為本學期總結性大富翁道具之一。	1. The Seven Wonders of the Modern World https://www.youtube.com/watch?v=7Dbuc6vIRnE 2. 國家地理雜誌 https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1150.html	4
第(十七)週 - 第(二十)週	環遊世界走透透	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價	環遊世界走透透	選定 七大洲中的任三個國家進行介紹， 探究 其國家各個指標性項目(節慶、動物、建築等)，並嘗試合力 創作 完成世界版大富翁。	1. 能介紹三個不同的國家(建築、節慶、文化等)。 2. 能合作完成世界版大富翁。 3. 透過遊戲學生能回答出本學期所學知識。	活動一：旅遊大富翁 1. 詢問學生若將全世界分類可以怎麼分類。如：飲食、氣候、地理環境等。 活動二： 1. 學生討論後，各自選擇介紹七大洲中任三個國家。 2. 指導學生利用查閱書籍以及網路搜尋等方式，收集該國家的特色。如：人口、國旗、特有動物、	大富翁 https://blog.xuite.net/salem2026/twblog/129321268	4

	值。				<p>國土面積、節慶、建築特色、飲食文化等。</p> <p>3. 從上述的資料中，制定每個國家的提問，當成機會和命運的牌卡。</p> <p>活動三：統整-大富翁</p> <p>1. 將收集後的資料進行統整，將全班每個人所做的國家圖卡彙整，創作世界地圖版本的大富翁。</p> <p>2. 按造規則進行遊戲，透過遊戲檢核學生本學期所學的知識。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 猜拳決定順序，擲骰子決定步數。</p> <p>2. 踩到相對應的國家抽題問圖卡，回答正確得金幣，回答錯誤換下一人。</p> <p>3. 金幣數量可以依據題目難度給予不同數量。</p> <p>4. 正確回答該國家三種不同的問題即能獲得該國家所有權。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：劉宜宣

張承翰