

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.5.18)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	國際萬事通	課程 設計者	徐大任	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地關懷 國際視野 科技創新		與學校願景呼 應之說明	大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家公園，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多 元性。		課程 目標	1. 透過認識歐洲、非洲各國國旗、服飾、禁忌、故事、童玩、生活方式，來學習探索本國及外國之文化。 2. 運用多元科技及資訊工具，解決生活上的需要。 3. 理解在地及全球 藝術與文化的多元與差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	服飾大不同-1(歐洲)	國 1-II -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	歐洲特色服飾	學習聆聽歐洲特色服飾，能說出自己畫的是哪個國家的服飾，以感受與欣賞的角度看待歐洲特色服飾，並能理解尊重之間的差異。	1. 能指出臺灣位在世界地圖的地理位置來引出其他國家的相對位置。 2. 看到服飾後，能正確回答國家名稱。 3. 搜尋三張特色服飾圖片(全身照)。 4. 完成服裝三摺頁，上臺展示作品並分享。	1. 準備活動:歐洲(英國、荷蘭)簡介 PPT、各國傳統服飾 PPT、圖畫紙、平板、繪畫用具 2. 活動進行:揭示本學期的課程，以及準備的事項。 活動一 歐洲簡介 (1)運用「歐洲簡介 PPT」，介紹位在歐洲的國家有哪些及服飾。 (2)介紹一個國家後，準備下一個國家介紹前，提問學生聽了剛剛的內容，是否能對同學說出/指出/介紹剛剛聽到的國家及服飾特色。 活動二 服裝三摺頁 (1)學生利用平板搜尋，教師教導如何以關鍵字搜尋。 (2)找到圖片後，進行仿畫，將服飾特色畫在圖畫紙上(圖畫紙摺三摺，一個服飾畫一面，再分三個區塊，分別畫頭部、上半身和下半身)。 (3)分享展示自己所畫的作品，進而讓學生接納不同國家的服飾，以尊重的態度看待他國的服裝。	歐洲簡介 PPT 各國傳統服飾 PPT	4

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>服飾大不同-2(非洲)</p>	<p>國 1-II -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>非洲特色服飾</p>	<p>學習聆聽非洲特色服飾，能說出自己畫的是哪個國家的服飾；以感受與欣賞的角度看待非洲特色服飾，並能理解尊重之間的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出臺灣位在世界地圖的地理位置來引出其他國家的相對位置。 2. 看到服飾後，能正確回答國家名稱。 3. 搜尋三張特色服飾圖片(全身照)。 4. 完成服裝三摺頁，上臺展示作品並分享。 	<p>1. 準備活動:非洲(埃及)簡介 PPT、各國傳統服飾 PPT、圖畫紙、平板、繪畫用具</p> <p>2. 活動進行:揭示本學期的課程，以及準備的事項。</p> <p>活動一 歐洲簡介</p> <p>(1)運用「非洲簡介 PPT」，大概介紹位在歐洲的國家有哪些及服飾。</p> <p>(2)介紹一個國家後，準備下一個國家介紹前，提問學生聽了剛剛的內容，是否能對同學說出/指出/介紹剛剛聽到的國家及服飾特色。</p> <p>活動二 服裝三摺頁</p> <p>(1)學生利用平板搜尋，教師教導如何以關鍵字搜尋。</p> <p>(2)找到圖片後，進行仿畫，將服飾特色畫在圖畫紙上(圖畫紙摺三摺，一個服飾畫一面，再分三個區塊，分別畫頭部、上半身和下半身)。</p> <p>(3)分享展示自己所畫的作品，進而讓學生接納不同國家的服飾，以尊重的態度看待他國的服裝。</p>	<p>非洲簡介 PPT 各國傳統服飾 PPT</p>	<p>2</p>
------------------------------	--------------------	--	---------------	--	---	---	--------------------------------	----------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>國旗面面觀</p>	<p>國 1-II -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>各國國旗(英國、利比亞、美國)顏色、圖案的意義</p>	<p>學習聆聽各國國旗的意義；感受與欣賞的角度看待各國國旗之間的差異。</p>	<p>1. 完成國旗面面觀學習單。 2. 分工合作完成海報，並上臺分享。能說出顏色及圖案的意義。</p>	<p>1. 準備活動 國旗面面觀 PPT、國旗面面觀學習單、海報紙、畫筆 2. 活動進行： 活動一 國旗面面觀 (1) 「國旗面面觀 PPT」引導學生認識各國國旗與代表的意義及代表信仰和傳承， (2)準備下一個活動介紹前，提問學生聽了剛剛的內容，是否能對同學說出剛剛聽到的國旗代表意義。 並完成學習單。 活動二 解開國旗的秘密 (1)認識國家國旗後，探討大部分國旗組成的顏色、圖案，進而分析國旗顏色的特色與意義。 (2)將最常用到的國旗顏色和圖案其代表的意義畫成一張海報。 (3)上臺介紹自己作品，顏色及圖案代表的意義。</p>	<p>國旗面面觀 PPT 參考資料： 國旗懸掛禮儀網 http://flag.moi.gov.tw/about_mening.html</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>不可不知的 NG 行為</p>	<p>國 1-II -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識重大議題。</p>	<p>各國禁忌</p>	<p>學習聆聽各國禁忌內容；透過閱讀各國禁忌文本，能尊重不同的文化，認識文化差異後，能以尊重包容的態度看待事物。</p>	<p>1. 能針對提問，回答所聽到的禁忌內容。 2. 互相討論劇情，分配角色， 3. 以演戲方式表現各國禁忌。</p>	<p>1. 準備活動 不可不知的禁忌行為 PPT、製作道具的素材、不可不知的禁忌行為學習單 2. 活動進行： 活動一 了解歐洲/非洲國禁</p>	<p>不可不知的 NG 行為 PPT 參考資料： 出國小知識 各國禁忌篇</p>	<p>5</p>

					<p>4. 完成不可不知的 NG 行為學習單，並能說明內容。</p>	<p>忌</p> <p>(1)請學生分享生活中有什麼不能做的事情或禁忌？</p> <p>(2)你知道其他國家有哪些習俗或禁忌嗎？</p> <p>(3)教學者用「不可不知的禁忌行為 PPT」舉例說明歐洲各個國家的禁忌。</p> <p>(4)進行下一個活動前，提問學生聽了剛剛的內容，是否能對同學說出那哪些國家的禁忌。</p> <p>活動二 入境隨俗</p> <p>(1)學生知道各國的禁忌為後，互相討論要角色扮演演戲的劇情，根據不同狀況，製作相對應的道具。</p> <p>(2)分工合作製作好道具後，進行排練。</p> <p>(3)請學生上臺演戲，老師將過程錄影下來。</p> <p>活動三 心得分享</p> <p>(1)學生觀看自己所演的小短劇影片，分享心得。</p> <p>(2)完成不可不知的禁忌行為學習單。</p>	
第(16)週	國際大觀園	國 1-II-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	世界文化	學習聆聽世界文化的知識，能整合之前所學知識應用於作品；感受	<p>1. 完成大富翁桌遊遊戲道具。</p> <p>2. 透過桌遊活動統整</p>	<p>活動一</p> <p>1. 將前幾週的各國文化資訊，整理作為大富翁的素</p>	5

第(20)週		社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。		欣賞世界文化，並能理解尊重之間的差異。	課間學習過的知識(各國服飾、文化禁忌等)。	材。 活動二 1. 準備道具(紙張、膠水、剪刀)裁剪。 2. 繪製大富翁的地圖及製作命運、機會卡。 3. 將文化資訊整合於地圖、機會/命運卡。 活動三 1. 進行大富翁遊戲，從中複習加強所學的知識;從遊戲中吸收及學習知識。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: 徐大任 </div>							

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.5.18)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	國際萬事通	課程 設計者	徐大任	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地關懷 國際視野 科技創新		與學校願景呼 應之說明	大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家公園，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。		課程 目標	1. 探索生活中的問題， 具備解決問題思考能力，評估並選擇可行之 方案，實踐助人行動。(E-A2) 2. 藉由小小英雄的故事實例，應用同理心理解他人，樂於表達關懷 與尊重。(E-B1) 3. 觀摩別人的經驗，選擇適合自己的做法，關懷環境服務他人，培 養公民意識。(E-C1) 4. 閱讀各類文本，以了解自己與所處世界的關係，培養學生在全球 脈絡下應具備的道德責任感(E-C1)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	國際大觀園 - (食)	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	世界美食 (食主題)	1. 運用摘要策略擷取報紙有關世界美食重點。 2. 上台發表心得，展現自己學習單來與同儕分享世界美食特色。	1. 完成摘要學習單。 2. 上台分享學習單的內容。能口頭表達內容完整性，及聆聽他人的作品介紹。	活動一 1. 指導學生從國語日報中找出相關主題的報導。 2. 利用刪除歸納法協助學生找出文章重點。 3. 運用網路探索查詢主題的相關報導資料。 4. 下一個活動前，提問學生刪除法的步驟為何？其他學生給意見，是否補充不足之處的同儕間討論。 活動二 1. 完成摘要學習單(九宮格-將 8 個重點字詞寫下後編成一段故事, 訓練創作思考能力。 2. 貼於剪報簿寫下讀後感。 活動三 3. 逐一上台分享故事內容。	國語日報	3
第(4)週 - 第(7)週	國際大觀園 - 衣	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	世界服飾 (衣主題)	1. 運用摘要策略擷取報紙有關世界服飾重點。 2. 上台發表心得，展現自己學習單來與同儕分享世界服飾特色。	1. 完成摘要學習單 2. 上台分享學習單的內容。能口頭表達內容完整性，及聆聽他人的作品介紹。	活動一 1. 指導學生從國語日報中找出相關主題的報導。 2. 利用刪除歸納法協助學生找出文章重點。 3. 運用網路探索查詢主題的相關報導資料。	國語日報	3

						<p>活動二</p> <p>1. 完成摘要學習單(九宮格-將 8 個重點字詞寫下後編成一段故事, 訓練創作思考能力。</p> <p>2. 貼於剪報簿寫下讀後感。</p> <p>活動三</p> <p>3. 逐一上台分享故事內容。</p>		
第(8)週 - 第(10)週	國際大觀園 - 環境	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	世界多元環境(環境主題)	<p>1. 運用摘要策略擷取報紙有關世界多元環境資訊。</p> <p>2. 上台發表心得, 展現自己學習單來與同儕分享世界多元環境特色。</p>	<p>1. 完成摘要學習單</p> <p>2. 上台分享學習單的內容。能口頭表達內容完整性, 及聆聽他人的作品介紹。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 指導學生從國語日報中找出相關主題的報導。</p> <p>2. 利用刪除歸納法協助學生找出文章重點。</p> <p>3. 運用網路探索查詢主題的相關報導資料。</p> <p>活動二</p> <p>1. 完成摘要學習單(九宮格-將 8 個重點字詞寫下後編成一段故事, 訓練創作思考能力。</p> <p>2. 貼於剪報簿寫下讀後感。</p> <p>活動三</p> <p>3. 逐一上台分享故事內容。</p>	國語日報	3
第(11)週 - 第(13)週	國際大觀園 - 文化	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	世界多元文化	<p>1. 運用摘要策略擷取報紙有關世界多元文化資料。</p> <p>2. 上台發表心得, 展現自己學習單來與同儕分享世界多元文化特色。</p>	<p>1. 完成摘要學習單</p> <p>2. 上台分享學習單的內容。能口頭表達內容完整性, 及聆聽他人的作品介紹。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 指導學生從國語日報中找出相關主題的報導。</p> <p>2. 利用刪除歸納法協助學生找出文章重點。</p> <p>3. 運用網路探索查詢主題的相關報導資料。</p>	國語日報	3

						<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成摘要學習單(九宮格-將 8 個重點字詞寫下後編成一段故事, 訓練創作思考能力。 2. 貼於剪報簿寫下讀後感。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 逐一上台分享故事內容。 		
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>國際大觀園 - 科技</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	<p>世界多元科技(科技主題)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘要策略擷取報紙有關世界多元科技資料。 2. 上台發表心得, 展現自己學習單來與同儕分享世界多元科技特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成摘要學習單 2. 上台分享學習單的內容。能口頭表達內容完整性, 及聆聽他人的作品介紹。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生從國語日報中找出相關主題的報導。 2. 利用刪除歸納法協助學生找出文章重點。 3. 運用網路探索查詢主題的相關報導資料。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成摘要學習單(九宮格-將 8 個重點字詞寫下後編成一段故事, 訓練創作思考能力。 2. 貼於剪報簿寫下讀後感。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 逐一上台分享故事內容。 	<p>國語日報</p>	<p>3</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>桌遊樂</p>	<p>國 1-II -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>世界多元美食、服飾、環境、科技</p>	<p>學習聆聽世界多元美食、服飾、環境、科技知識; 感受與欣賞的角度看待世界多元美食、服飾、環境、科技, 並能理解尊重之間的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成大富翁桌遊遊戲道具。 2. 透過桌遊活動統整課間學習過的知識(世界多元美食、服飾、環境、科技)。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將前幾周的主題, 分類並提出各 5 題目作為大富翁的素材。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備道具(紙張、膠水、剪刀)裁剪。 		<p>4</p>

						2. 繪製大富翁的地圖及製作命運、機會卡 3. 完成作品 活動二 1. 進行大富翁遊戲，從中複習加強所學的知識；從遊戲中吸收及學習知識。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
						特教老師簽名： 普教老師簽名：徐大任	