

嘉義縣桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.07.28)

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------|----------------|--|----------------|----------------|---------------------|--------|
| 年級 | 三 年 級 | | 年級課程 主題名稱 | 科技創新藝~科技接軌 | 課程 設計者 | 唐旭民 | 總節數 /學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學 | | 與學校願景呼 應之說明 | 透過科技媒體的認識與運用，開啟新視野，培養科技創作能力，激發各種 潛能，培育五育均衡、快樂學習的學生。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | 1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。 | | 課程 目標 | 一、能探索資訊科技在日常生活之應用。 二、實踐資訊生活化的運用，培養學生運用學習資源，有效自我激勵學 習的動機。 三、透過體驗提升學生利用資訊科技的能力，來增強資訊個人訊融入教 學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，理解資訊所提供各項訊息的重要性，達 成 e 化學習的目標。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>第一 單元 資訊 科技 與生 活~</p> | <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> | <p>1. 「生活資訊產品大彙集」活動</p> <p>2. 「生活資訊產品大彙集」學習單</p> <p>3. 「網路安全與網路隱私權」活動與學習單</p> | <p>1. 藉由「生活資訊產品大彙集」活動，感受生活中家用電器資訊產品對生活上幫助及資訊科技為生活帶來的便利運用。</p> <p>2. 蒐集並整理「生活資訊產品大彙集」學習單</p> <p>3. 能概述網路安全與網路隱私權及資訊科技對生活的方便性</p> | <p>1. 能依個別生活經驗進行發表與分享</p> <p>2. 在分組討論後，能感受科技對人類日常生活帶來的便利</p> <p>3. 可以發表自己要如何正常使用科技產品及網路安全</p> <p>4. 能分組討論問題。</p> <p>5. 各組能推派學生報告與分享網路安全的重要性。</p> | <p>主題：資訊科技在生活中</p> <p>1. 從洗衣機、電話、計算機等例子的演變，讓學生瞭解資訊科技演變的過程。</p> <p>2. 引導學生思考、分組討論、分享自己使用資訊科技的經驗，了解資訊科技為生活帶來的影響。</p> <p>3. 介紹未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。</p> <p>4. 激發學生思考並建立電腦教室的使用規則</p> <p>5. 思考網路安全與網路隱私權對人類的重要，如何落實在日常生活與學習中</p> | <p>1. 淺談近代資訊科技演進影片 https://www.youtube.com/watch?v=FMiulP_g_1A</p> <p>2. 3D 列印資源與軟體 https://www.youtube.com/watch?v=rFEg8GKABwA</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>第二 單元 我們 的好 朋友- 電腦</p> | <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> | <p>1. 「我們的好朋友-電腦」簡介。</p> <p>2. 「文書小幫手」</p> | <p>1. 藉由「我們的好朋友-電腦」簡介活動，認識並概述電腦軟硬體，正確操作使用電腦</p> <p>2. 藉由「文書小幫手」活動，認識並概述正確電腦開關機及操作文書作業視窗。</p> <p>3. 藉由「文書小幫手」活動認識與了解打電腦的正確姿勢與滑鼠操控</p> | <p>1. 能說出電腦軟硬體的差別。</p> <p>2. 學生能正確操作開關機</p> <p>3. 能完成操控滑鼠遊戲實作及切換電腦視窗</p> <p>4. 能分組討論問題。</p> <p>5. 能分組回答問題。</p> | <p>主題：軟硬體介紹、正確使用電腦</p> <p>1. 介紹電腦硬體(主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、週邊設備)和電腦視窗軟體</p> <p>2. 說明行動載具操作習慣。</p> <p>3. 開關機、開關螢幕。</p> <p>4. 說明 windows 作業環境與視窗</p> <p>5. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</p> <p>6. 介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</p> <p>7. 正確的電腦使用姿勢(坐姿、滑鼠握法)，學生學會正確操控滑鼠。</p> | <p>1. 電腦—桌上型電腦、筆電及平板</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|---------------|---|---|--|--|---|
| | | | | 技巧。 | | | | |
| 第 (11) 週 - 第 (16) 週 | 第三 單元： 視窗 萬花 筒～ | 資議 p-II-1 認識以資訊科技 溝通的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於 日常生活之重要性。 | 「視窗萬花 筒」活動 | 1. 透由「視窗萬花筒」活動，認識 應用程式與微軟 windows 作業系統 的演變與差異 2. 透由「視窗萬花筒」活動，體會 電腦視窗桌面的 基本操作 3. 透由「視窗萬花筒」活動，體會 自訂佈景主題、變 更滑鼠指標、螢幕 保護程式並能感 受資訊科技的在 日常生活的重要 性 | 1. 能說出作業系統與 應用程式等知識性 應用的差異 2. 能分組討論並分享 自訂佈景主題、變更 滑鼠指標、螢幕保護 程式之成果 3. 能自訂桌面布景及 設定螢幕保護裝置 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。 | 主題：認識視窗軟體、電腦桌面、 開關機 1. 說明作業系統與應用程式的差異 2. 介紹 windows 作業系統的演變並 讓學生自行操作體驗 3. 學習電腦視窗桌面的基本操作 (桌面、圖示、開始鈕、工作列、 語言列、顯示桌面、工作視窗、 視窗大小控制、隱藏、平面、立 體切換)， 4. 學生分組學習與討論，學會基本 操作。 5. 電腦正確的開關機方式 6. 自訂佈景主題、變更滑鼠指標及 螢幕保護裝置 | 1. 桌上型電腦。 2. 微軟 windows 作業系統 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p> | <p>第四單元 多媒體好好玩 ~</p> | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>「多媒體好好玩」活動</p> | <p>1. 透由「多媒體好好玩」活動，學會描述生活中常用的多媒體，並學會使用！</p> <p>2. 透由「多媒體好好玩」活動，感受到能用電腦聽音樂、看影片、算術運用。</p> <p>3. 透由「多媒體好好玩」活動，進行同儕合作與探究，學習網路傳輸</p> <p>4. 透由「多媒體好好玩」活動，能蒐集與整理資訊倫理，瞭解網路陷阱並學會保護自己</p> | <p>1. 會利用電腦程式操作多媒體</p> <p>2. 能分組討論、分享並實際操作網路傳輸的使用方式</p> <p>3. 能說出在網路中保護自己的方法</p> <p>4. 能認識資訊倫理在生活中的重要性</p> <p>5. 能分組討論問題。</p> <p>6. 能分組回答問題。</p> | <p>主題：多媒體認識與運用</p> <p>1. 介紹多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。</p> <p>2. 用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。學生實際動手操作</p> <p>3. 用電腦聽音樂、看影片</p> <p>4. 調整電腦音量與網路連線</p> <p>5. 介紹行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。</p> <p>6. 學生分組討與分享，網路安全觀念和認識陌生網友注意事項。</p> <p>7. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。</p> | <p>1. 桌上型電腦、喇叭、耳機</p> <p>2. 資訊倫理 PPT 檔案。</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> | | | | | | | |

| | |
|------|---|
| 學生 | ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) |
| 課程調整 | ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 三年級學生對於資訊科技非常的有興趣且與生活相關，但在學習時受限於學習步調較慢且記憶力也較同年齡學生不佳，因此，建議在進行課程時能提供學生步驟化的操作方式或引導自我檢核操作步驟，提升其自我學習的能力 特教老師簽名：葉倉佑 <div style="text-align: right;">普教老師簽名：唐旭民</div> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.07.28)

| | | | | | | | | |
|----------|--|---------------|--|-------|------------|-------------|--------|----|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 科技創新藝~科技接軌 | 課程設計者 | 唐旭民 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 | |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | | |
| 學校願景 | 五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學 | 與學校願景呼應之說明 | 透過科技媒體的認識與運用，開啟新視野，培養科技創作能力，激發不同潛能。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | 1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 課程目標 | 五、具備會使用「Word 文書軟體」，並能應用在日常生活中及各領域的學習。 六、連結生活經驗，讓學生理解電腦與生活的關係，更引發學生學習電腦的動機及興趣。 七、具備編輯器軟體編修能力，進行文稿之編修和處理繪圖軟體的能力。 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|--|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第(1)週 第(5)週</p> | <p>第一單元 打字高手之準備</p> | <p>資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>語文/3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>「如何成為打字高手」活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「如何成為打字高手」活動，認識並感受鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵的重要性。 2. 透過「如何成為打字高手」活動，能運用鍵盤的按鍵位置並熟練與感受正確的打字坐姿的重要性。 3. 透過「如何成為打字高手」活動，能學會藉由快速英打練習遊戲，蒐集與整理個人的日常生活問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. 能熟練各手指負責的按鍵。 3. 能完成一篇英文課文打字! 4. 能採分組合作方式進行打字練習與遊戲 5. 能思考並用正確指法，快速完成英文文章打字 | <p>主題:當鍵盤的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種不同的鍵盤 2. 說明鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵 3. 引導熟悉鍵盤的按鍵位置之練習遊戲 4. 介紹各種文字輸入設備 5. 教導學生正確的打字坐姿 6. 練習各手指負責的按鍵並實際操作練習 7. 分組合作進行英文打字練習與遊戲 8. 思考如何可練習快速的英打 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上型電腦 2. 英文打字練習軟體 | <p>5</p> |
| <p>第(6)週 第(10)週</p> | <p>第二單元 我要當打字高手</p> | <p>資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我要當打字高手」課程 2. 英打練習遊戲及PK賽 3. 中文打字、記事本練習 4. 電腦資料整理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「我要當打字高手」課程，描述如何將中英文打字練習及比賽落實於數位資源的整理 2. 透過英打練習遊戲和中文打字能感受中英文輸入對日常生活的重要性。 2. 善用記事本學會蒐集與整理電腦內 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能打完一首英文歌曲的作業 2. 能用注音輸入法打一篇課文之一段! 3. 能運用記事本打完上課中文筆記。 | <p>主題:打字初體驗~中英文輸入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組熟練英文打字~英文歌曲打字競速競賽 2. 分組進行英文打字PK賽 3. 介紹新注音輸入法 4. 練習輸入中文和標點符號之遊戲 5. 介紹好用的記事本並實際練習 6. 說明文件修改與存檔技巧並實際操作 7. 分組進行中文打字PK賽 8. 思考如何善用記事本學會蒐集與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上型電腦 2. 中、英文打字—注音符號打字練習 | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | 文件資料。 | | 整理電腦內資料 | | |
| 第 (11) 週 第 (15) 週 | 第三 單元 讓電 腦當 我的 好幫 手～ | 資訊/資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. 文書好幫手～WordPad 及基本操作 2. 文件放大縮小小、顏色、背景色、斜粗體、加底線、圖案照片的美化 3. 文書作業-美化文件 4. 認識 WORDPAD | 1. 透由認識 WORDPAD 活動，認識並學會文書好幫手 WordPad 的操作。 2. 體驗將文件做大小、顏色、背景色、斜體、加粗、加底線、圖案照片的美化後存成檔案 3. 透由文書作業-美化文件活動，感受到文書作業對日常生活的重要性 4. 透過同儕合作與探究，共同認識 WORDPAD | 1. 能完成美化編輯的個人學習檔案與同學分享心得! 2. 能在分組中文打字競賽中完成自己的任務 3. 能經由所學，設計出圖文並茂的書面文件 4. 能感受到文書作業對生活上的便利 5. 練習後能學會 WordPad 的基本操作 | 主題:文書好幫手～WordPad 操作介紹 1. 介紹文書好幫手-WordPad 2. 讓學生實際練習並熟練中文輸入和標點符號 3. 教學生美化文件—教師示範操作 (1)附屬應用程式～WordPad (2)字型設定(大小、顏色、背景色、斜體、加粗、加底線) (3)加上圖案照片 (4)存檔、命名 4. 分組練習與操作-美化文件 5. 分組進行中文打字 PK 賽 6. 思考如何可以應用將所學應用到生活上 | 1. 桌上型電腦 2. 附屬應用程式～WordPad | 5 |
| 第 (16) 週 第 (20) 週 | 第四 單元 電腦 畫畫 應用 | 藝文/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 資訊/資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | 1. 「小畫家軟體」 2. 小畫家&文書處理 3. 設計個人檔案封面作品 | 1. 透由「小畫家軟體」認識並試探小畫家的技法與基本操作。 2. 透由小畫家&文書處理學生可以概 | 1. 能操作小畫家繪圖軟體，畫出老師所指定的圖形 2. 能將老師所教的繪圖功能，畫出具有個人風格的卡片 | 主題:繪畫好幫手～教師示範小畫家操作 1. 介紹小畫家 2. 練習設定影像大小尺寸 3. 學會繪製幾何圖形 4. 會使用線條與橡皮擦 | 1. 桌上型電腦 2. 附屬應用程式-小畫家 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| 週 | | 資訊/資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方法。 | | <p>略描述小畫家結合其他文書作業的方式</p> <p>3. 透由設計個人檔案封面作品體會到會運用小畫家來畫出個人風格卡片的快樂</p> | 3. 能將所學製作並完成「個人檔案封面」 | <p>5. 個別及分組討論練習--影像翻轉與填色</p> <p>6. 練習加上文字之運用</p> <p>7. 學會插入其他圖形完成繪製主題卡片</p> <p>8. 由學生畫出老師所指定圖形</p> <p>9. 實際設計「個人檔案封面」並完成作品</p> | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 三年級學生對於資訊科技非常的有興趣且與生活相關，但在學習時受限於學習步調較慢且記憶力也較同年齡學生不佳，因此，建議在進行課程時能提供學生步驟化的操作方式或引導自我檢核操作步驟，提升其自我學習的能力</p> <p>特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：唐旭民</p> | | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。