

嘉義縣平林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	3~6 年級		年級課程 主題名稱	才藝生活家—園藝社	課程 設計者	陳穎倫	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。 2. 能觀察日常生活規律性，運用想像力、好奇心，描述自然環境現象。 3. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷探究和提問，常有新發現。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類植物，了解其生長過程及用途。 2. 學習完整的農作物生產及利用過程，並實際解決農作生長過程中產生的問題。 3. 能團隊合作、分工，來達成團隊目標。 				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第(1)週 — 第(3)週	植物需要的元素	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 植物需要的元素 2. 農地整理	透過老師的指引，學生能了解植物需要的元素，並將其運用在農作照顧上	1. 能說出植物需要的元素 2. 能完成農地整理	1. 認識植物需要的元素 2. 能地整理過程介紹 3. 分組實作，完成整地任務	電腦 電視 菜園 農具	6
第(4)週 — 第(6)週	搭建爬藤農作物支架	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	搭建爬藤農作物支架	學習搭建爬藤農作物支架的方法，並一同合作完成任務	能完成搭建爬藤農作物支架	1. 爬藤農作介紹 2. 搭設支架工具介紹 3. 分組實作，完成搭棚任務	電腦 電視 菜園 農具	6
第(7)週 — 第(9)週	播種	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	豆科作物播種	能簡單分辨或分類日常所見的豆科植物，並完成播種	能完成豆科作物播種	1. 豆科植物簡介 2. 豆科植物特徵與特點 3. 豆科作物播種過程 4. 分組實作，完成播種任務	電腦 電視 菜園 農具 種子	6
第(10)週 — 第(12)週	認識病蟲害	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 認識農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法	能簡單辨識農作上的病蟲害	1. 能分辨農作物的病蟲害 2. 能完成簡易防治病蟲害防制措施	1. 認識農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法 3. 完成簡易防治病蟲害防制措施	電腦 電視 菜園 農具 菜苗	6

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉佩芳、何幸黛 普教老師簽名：陳穎倫</p>
-----------------------------	---