

年級	四年級	年級課程 主題名稱	校園人物探索	課程 設計者	詹秋燕、蔡詠寧、 陳怡君、蔡雅惠、 吳英政	總節數 /學期 (上/下)	126/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樸實 知書 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 學生能真誠面對自我，了解自我。 2. 學生能講理性，善思考，守秩序。 3. 學生能以健全的身心與他人互動，迎接未來。			
總綱 核心素 養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		課程 目標	1. 學生能認識自我，覺察個人的優缺點、專長及興趣。 2. 學生能應用資訊媒體資源，使學生更清楚向同學介紹自己，並了解他人。 3. 學生能了解並欣賞、學習他人的優點，在活動中與同學有良好互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週	校園走透透	綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	教師指導學生設計校園地圖。	學生能覺察校園人文及自然環境，並畫出校園地圖。	完成地圖。	一、校園巡禮。 二、由學生發表，教師在黑板上畫出校園平面配置圖。 三、全班分成四組，合作完成校園地圖，並加以美化。 四、小組依序上台分享各組地圖特色。	紙張	6 節
第 2 週	校園小記者 - 擬定採訪稿	語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	教師指導學生擬定採訪稿。	學生能運用適當詞語、正確語法寫出採訪稿。	完成採訪稿。	一、小組任務分配(抽籤決定採訪的處室)。 二、小組討論並提出採訪時需要的提問(一個處室至少 6 題)。 三、經由師生共同討論，留下最適當的採訪題目(一個處室至少 3 題)。 四、教師指導學生採訪時的禮儀、適當的適當詞語、正確語法。 五、各組修飾語句，並完成各處室採訪稿。 六、學生各自前往負責的處室預約採訪時間(採訪稿事先交予受訪者知悉)。	自編採訪稿	6 節
第 3 週	校園小記者 - 與校長有約	語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學生根據擬定完成的採訪稿，對校長進行採訪。	學生根據擬定完成的採訪稿，並在採訪校長時能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成校長採訪。	一、依照約定時間前往校長室。 二、負責組別做簡單自我介紹。 三、學生依採訪稿進行提問，教師在旁，適時予以協助，學生紀錄採訪內容。 四、學生回到教室整理採訪稿。 五、學生分享採訪內容及心得。	採訪稿 相機 文具	6 節

						六、教師給予回饋及建議。		
第 4 週	校園小記者 - 與教務處有約	語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學生根據擬定完成的採訪稿，對教務處師長進行採訪。	學生根據擬定完成的採訪稿，並在採訪教務處師長時能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成教務處採訪。	一、依照約定時間前往教務處。 二、負責組別做簡單自我介紹。 三、學生依採訪稿進行提問，教師在旁，適時予以協助，學生紀錄採訪內容。 四、學生回到教室整理採訪稿。 五、學生分享採訪內容及心得。 六、教師給予回饋及建議。	採訪稿 相機 文具	6 節
第 5 週	校園小記者 - 與學務處有約	語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學生根據擬定完成的採訪稿，對學務處師長進行採訪。	學生根據擬定完成的採訪稿，並在採訪學務處師長時能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成學務處採訪。	一、依照約定時間前往學務處。 二、負責組別做簡單自我介紹。 三、學生依採訪稿進行提問，教師在旁，適時予以協助，學生紀錄採訪內容。 四、學生回到教室整理採訪稿。 五、學生分享採訪內容及心得。 六、教師給予回饋及建議。	採訪稿 相機 文具	6 節
第 6 週	校園小記者 - 與總務處有約	語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學生根據擬定完成的採訪稿，對總務處師長進行採訪。	學生根據擬定完成的採訪稿，並在採訪總務處師長時能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成總務處採訪。	一、依照約定時間前往總務處。 二、負責組別做簡單自我介紹。 三、學生依採訪稿進行提問，教師在旁，適時予以協助，學生紀錄採訪內容。 四、學生回到教室整理採訪稿。 五、學生分享採訪內容及心得。 六、教師給予回饋及建議。	採訪稿 相機 文具	6 節
第 7 週	校園小記者 -	語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學生根據擬定完成的採訪稿，對輔	學生根據擬定完成的採訪稿，並在採訪輔導室師長時能把握說話的重點與順	完成輔導室採訪。	一、依照約定時間前往輔導室。 二、負責組別做簡單自我介紹。	採訪稿 相機 文具	6 節

	與輔導室有約		導室師長進行採訪。	序，對談時能做適當的回應。		三、學生依採訪稿進行提問，教師在旁，適時予以協助，學生紀錄採訪內容。 四、學生回到教室整理採訪稿。 五、學生分享採訪內容及心得。 六、教師給予回饋及建議。		
第8週	校園小記者－與人事及會計室有約	語2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學生根據擬定完成的採訪稿，對人事主任及會計主任進行採訪。	學生根據擬定完成的採訪稿，並在採訪人事主任及會計主任時能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成人事室及會計室採訪。	一、依照約定時間前往人事室及會計室。 二、負責組別做簡單自我介紹。 三、學生依採訪稿進行提問，教師在旁，適時予以協助，學生紀錄採訪內容。 四、學生回到教室整理採訪稿。 五、學生分享採訪內容及心得。 六、教師給予回饋及建議。	採訪稿 相機 文具	6節
第9週	校園小記者－與幼兒園有約	語2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學生根據擬定完成的採訪稿，對幼兒園師長進行採訪。	學生根據擬定完成的採訪稿，並在採訪幼兒園師長時能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成幼兒園採訪。	一、依照約定時間前往幼兒園。 二、負責組別做簡單自我介紹。 三、學生依採訪稿進行提問，教師在旁，適時予以協助，學生紀錄採訪內容。 四、學生回到教室整理採訪稿。 五、學生分享採訪內容及心得。 六、教師給予回饋及建議。	採訪稿 相機 文具	6節
第10週	校園小記者－與廚房有約	語2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學生根據擬定完成的採訪稿，對廚工阿姨進行採訪。	學生根據擬定完成的採訪稿，並在採訪廚工阿姨時能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成廚房採訪。	一、依照約定時間前往廚房。 二、負責組別做簡單自我介紹。 三、學生依採訪稿進行提問，教師在旁，適時予以協助，學生紀錄採訪內容。 四、學生回到教室整理採訪稿。 五、學生分享採訪內容及心得。	採訪稿 相機 文具	6節

						六、教師給予回饋及建議。		
第 11 週	校園小記者 - 製作 PPT	綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	學生製作 PPT。	學生能在製作 PPT 的過程中，從採訪內容選擇適合的資料來製作。	認真製作 PPT。	一、學生將採訪內容及教師建議做整理。 二、學生製作 PPT。 三、教師行間巡視，給予必要的協助。	電腦 投影機	6 節
第 12 週	校園小記者 - 各處室介紹	語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	學生利用各處室介紹展現口語表達能力。 學生能利用回饋表給同學適當的回饋。	學生能運用適當詞語、正確語法做各處室介紹。 學生能利用回饋表，與同學討論，並提供小組的觀點和意見。	口語清楚的做各處室介紹。 聆聽他人分享並給予適當的回饋。	一、各小組利用 PPT 完成各處室介紹。 二、其他小組合作討論並完成回饋表。 三、小組推派成員上台發表回饋。 四、教師總結。	回饋表 電腦 投影機	6 節
第 13 週	傑出校友介紹	語 1-II-3/聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	小組能針對影片提出心得感想。	學生能聽懂並說出影片的要點及小組的心得感想。	小組推派成員表達對影片的心得感想。	一、教師提供 6 位不同領域傑出校友影片播映給學生欣賞。 二、小組合作討論並推派成員上台發表心得感想。	影片 電腦 投影機	6 節
第 14 週	我的志向	語 6-II-4/書寫記敘、應用、說明事物的作品。	學生能針對上周的影片分享，寫出自己的志向，並完成作文。	學生能用記敘文書寫自己的志向，完成一篇作文。	完成作文。	一、教師利用作文學習單，指導寫作技巧。 二、學生完成作文學習單並交給老師批改。 三、學生完成作文。 四、教師批改作文。 五、學生朗讀優秀作品。 六、同學給予回饋。	作文學習單 稿紙	6 節

	我最喜歡的老師	語 6-II-4/書寫記敘、應用、說明事物的作品。	學生能書寫最喜歡的老師的原因，並完成作文。	學生能用記敘文書寫最喜歡的老師的原因，完成一篇作文。	完成作文。	一、教師利用作文學習單，指導寫作技巧。 二、學生完成作文學習單並交給老師批改。 三、學生完成作文。 四、教師批改作文。 五、學生朗讀優秀作品。 六、同學給予回饋。	學習單 稿紙	6 節
第 15 週	學校運動社團教練認識	健 1d-II-1/認識動作技能概念與動作練習的策略。	學生藉由社團教練的指導，認識各項運動。	一、學生能藉由社團教練的指導，認識、體驗各項運動。 二、學生分組反覆練習各項運動。	體驗各項運動。	一、教師介紹校內運動社團及社團指導教練。 二、參加過運動社團的同學，做經驗分享。 三、與教練有約，學生藉由社團教練的指導，認識各項運動。 四、學生分組體驗各項運動。 五、學生分享體驗心得。	PPT 電腦 投影機 運動場地 運動器材	6 節
第 16 週	學校藝文社團老師認識	藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	學生藉由社團老師認識各項藝文活動。	學生能藉由社團老師參與各類藝文活動，探索自己的藝術興趣與能力，展現自己欣賞時的良好態度。	體驗各項藝文活動	一、教師介紹校內藝文社團及社團指導老師。 二、參加過藝文社團的同學，做經驗分享。 三、與老師有約，學生藉由社團老師的指導，認識各類藝文活動。 四、學生分組體驗各類藝文活動。 五、學生分享體驗心得。	PPT 電腦 投影機 社團教室	6 節
第 17 週	健康中心介紹	健 Fb-II-2/常見傳染病預防原則與自我照護方法。	學生藉由護理師認識各項健康促進知識。	學生能藉由護理師認識常見疾病預防原則與自我照護方法。	認識各項健康促進知識。	一、教師簡單介紹健康中心。 二、學生分享健康中心受照護經驗。 三、與護理師有約，學生藉由護理師的指導，認識常見疾病預防原則與自我照護方法。		6 節

						四、學生分享參觀心得。		
第 18 週	特教班介紹	人 J6/正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	學生藉由特教老師認識各種特殊生並體驗其生活。	一、學生藉由特教老師的教導，藉由體驗活動，正視社會中的各種歧視，學習如何關懷與保護弱勢。 二、學生省思並發表自己對待特殊生的態度，並修正自己的不當行為或歧視。	身心障礙的認識及體驗。 反省自己的心態或不當行為。	一、教師簡單介紹常見身心障礙類別。 二、與特教老師有約，學生藉由特教老師的介紹，認識各種特殊生並體驗其生活。 四、學生分組體驗各類輔具。 五、學生分享體驗心得。	體驗活動器具 輔具	6 節
第 19 週	校園志工介紹	綜 3b-II-1/參與學校或社區服務學習，並分享心得。	學生與組員一起了解並體驗志工工作。	一、教師先將學生分組。 二、學生與組員實際參與學校服務學習，與組員互相合作，體驗志工工作，並分享自己的所見所聞。	認識及體驗志工工作。	一、教師簡單介紹校內志工類別。 二、學生分享被校內志工服務的經驗。 三、與志工有約，學生藉由志工的介紹，認識各種志工工作。 四、學生分組體驗志工工作。 五、學生分享體驗心得。	導護背心 指揮旗 哨子 故事書	6 節
第 20 週	校園人物大考驗	綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	學生正確判斷狀況題。	學生能利用電腦蒐集資源，整理各類資訊，正確判斷狀況題，處理日常校園生活問題。	做出正確的判斷。	一、小組討論在校內曾經遇到的日常校園生活問題，並做紀錄。 二、教師審題，篩選出合適的題目。 三、小組將老師批閱完成的題目做成 PPT，教師提供適當的協助。 四、透過 PPT 進行小組搶答遊戲。 五、教師給予適當回饋。	PPT 電腦 投影機	6 節
第 21 週	感恩再感恩	藝 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	教師協助學生完成感謝卡片。	一、學生展現自己的藝術才能，試探校園媒材並進行創作，完成感謝卡片。 二、全年級共同舉辦感恩會，邀請各處室師長蒞	完成感謝卡片。 舉辦感恩會。	一、各組利用校園媒材，製作採訪處室的邀請卡及感恩卡。 二、送邀請卡到各處室。 三、全年級共同舉辦感恩會。 四、致贈感恩卡，各組派代表對師	校園媒材(枯枝、落葉、小石子、回收物) 紙卡 美勞材料	6 節

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。