

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	樸國旅遊團	課程 設計者		學群教師		總節數 /學期 (上/下)	47 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校 願景	樸實、知書、健康		與學校願景呼 應之說明	一、實地探索朴小校園，讓學生在了解校園環境中，學習愛護校園的樸實情操。 二、藉由認識樸小環境，將閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個樸小。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。					
總綱 核心素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		課程 目標	一、透過校園實地踏查的方式，理解並遵守校園環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極參與維護校園生態。 二、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入朴小校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	遊樂天堂	<p>健康與體育</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	遊樂器材的使用規則和注意安全事項	<p>1. 了解校園內遊戲場所及遊戲器材的安全須知。</p> <p>2. 運用語文、數字、聲音、色彩、表情及肢體動作等表徵符號，表達出遊樂劇場中正確與不正確的動作，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究遊樂劇場中人、事、物的方法與分案正確和不正確。</p> <p>4. 以對方能理解的語彙或方式，表達對遊樂劇場中人、事、物的觀察與意見，進而分享討論。</p>	<p>1. 每組能完成遊樂劇場編排與演出。</p> <p>2. 每組能辨別正確與不正確的遊樂器材使用行為，並進行討論分享。</p> <p>3. 每個孩子能完成安全遊樂天堂學習單 1 張。</p>	<p>活動一、遊樂劇場</p> <p>1. 透過播放遊樂器材安全使用的影片，並解說使用遊樂器材的規則和注意安全事項。</p> <p>2. 先將孩子分成使用組與觀察組。</p> <p>3. 引導使用組的孩子設計正確使用和不正卻使用的劇碼表演。</p> <p>4. 指導觀察組須於使用組在表演遊樂劇場時，要幫忙找找看使用組是否有不當使用，或使用正確的部分。</p> <p>5. 使用組與觀察組輪流交換組別，再重複上面教學流程一次。</p> <p>活動二、遊樂交流</p> <p>1. 觀察組於上台分享發現的正確與不確使用的部分，並將正確與不確使用的部分條列分開書寫於黑板上</p> <p>2. 使用組於台下聆聽觀察組所發現的正確與不確使用的部分，之後，再上台於黑板上說明觀察組所找到的準確情形。</p>	校園	7

						<p>3. 使用組將觀察組所找到準確的條列上貼上〈大拇指圖案〉，〈大拇指符號〉表示稱讚，找錯的貼上〈加油站圖案〉，〈加油站圖案〉表示加油。</p> <p>4. 引導使用組將未找出的問題解說分享。</p> <p>5. 發給每位孩子安全遊樂天堂學習單一張，讓孩子再次學習反思。</p>		
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>環保 站</p>	<p>生活</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>資源分類</p> <p>認識空汙</p> <p>認識校園裡的空氣品質監測站</p> <p>空汙旗製作</p>	<p>1. 以感官和知覺探索生活中教室裡垃圾桶內垃圾的特性。</p> <p>2. 探索生活中的地上汙染和天上汙染的相關設施，並體會人類與汙染彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 認識汙染的分類模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境和生命。</p>	<p>1. 每位孩子學會垃圾分類，並能正確參與教室的垃圾分類的實作。</p> <p>2. 每位孩子創作出 4 種不同的空汙旗，並能說出顏色的代表意義。</p>	<p>活動一、地上的汙染</p> <p>1. 引導孩子從日常生活中探討垃圾怎麼產生的？並上台分享討論。</p> <p>2. 透過教室裡垃圾桶內的垃圾，讓孩子觀察自己是否過度製造垃圾，並教導回收再利用的概念。</p> <p>3. 透過教室內每天產生的垃圾，讓孩子實作垃圾分類。</p> <p>4. 找到垃圾的家：帶領孩子實際踏查學校內〈垃圾子母車〉和〈資源回收場〉，並介紹正確垃圾分類後，要正確的幫垃圾找到垃圾的家。</p> <p>活動二 天上的汙染</p> <p>1. 〈空氣品質監測站〉：實際帶領孩子到校園內的，觀察監測站的外觀，並介紹</p>	<p>校園</p>	<p>8</p>

						<p>孩子認識〈空氣品質監測站〉的功能和意義。</p> <p>2. 藉由空氣汙染的影片，讓孩子了解空氣汙染的嚴重性，分組討論小朋友有什麼方法可以減少空氣汙染？和保護自己避免空氣汙染的方法？</p> <p>3. 空汙旗的認識 藉由行政院環保署網站介紹朴子目前空氣汙染的狀況，並引導孩子空汙旗分4種顏色，學校會依當時空氣品質升起不同顏色的空汙旗。</p> <p>4. 可愛的空汙旗製作： 每個孩子運用剪貼方式自創旗幟圖形，但顏色方面需符合空汙標準規定，造型可自行創意的空汙旗，並於旗子後面寫上預防或避免空汙的方法，上台分享空汙旗的意涵及自己想到的預防或避免空汙的方法。</p>		
第 (7) 週 - 第 (9) 週	滿滿 書香	<p>語文</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>認識學校 圖書館</p> <p>喜閱園地</p> <p>知書達禮 經典</p>	<p>1. 以感官和知覺探索校園中的教室內圖書櫃、朴子國小的圖書館、教室外的圖書車和閱讀角，覺察各種藏書環境的特性。</p> <p>2. 認識並了解圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 每位孩子能完成書插的製作，並學習運用書插借閱讀物。</p> <p>2. 每位孩子能找到教室內外的閱讀書區，並能完成借閱。</p> <p>3. 每組分工合作尋找</p>	<p>活動一、教室內的圖書櫃</p> <p>1. 教導孩子認識教室的圖書櫃的位置。</p> <p>2. 教室內圖書櫃藏書的種類和使用規則和使用書插的方法。</p>	教室	7

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>正確經典的篇名，並完成〈經典回音〉的遊戲。</p>	<p>3. 自製自己的書插：發給孩子長條厚卡，請孩子於書插卡上繪圖並寫上名字和班級，孩子完成後再護貝，書插卡就完成了。</p> <p>活動二、教室外的書車和閱讀角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由投影機撥放校園內圖書車和快樂閱讀角的樣子，並介紹它的位置。 2. 透過 ppt 介紹圖書車和快樂閱讀角的功能和使用規則。 3. 找尋教室外的書香，並請孩子借閱一本回教室閱讀分享。 <p>活動三、〈喜閱園地〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由〈喜閱園地〉的 ppt 介紹朴子國小圖書館的使用辦法和歷史。 2. 教導〈中國圖書分類法口訣〉，並實際於圖書館中尋找經典所在的藏書分類位置。 3. 實際踏查朴子國小圖書館，並請孩子攜帶自製書插，讓孩子實作借還指定的經典圖書的步驟。 4. 經典回音：請一位小朋友隨意朗讀〈知書達禮經典〉中 		
--	--	---	--	-------------------------------	------------------------------	--	--	--

						的一篇經典內容，由台下各組輪流猜經典篇名，並能由圖書館借回的經典書籍找到，並再次大聲朗讀完成〈經典回音〉。		
第 (10) 週 -	彩色 建築	生活 5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像 力。	彩色建築 之蛻變	1. 透過觀察與踏查， 能說出彩色建築的 變化現象。 2. 透過彩色建築變化 的觀察和記錄，知道 生命成長的歷程與事 物的變化。 3. 能正確流利的說出 彩色建築物演變的完 整語意。 4 利用各種素材進行 表現與創作，喚起豐 富的想像力。	1 每組能完成彩色建 築現在與以前的不 同。 2 每位孩子能完成新彩 色建築的創意圖。 3. 展示每位孩子的作 品供大家欣賞與討論， 並投票表決最佳作品。	活動一、彩色建築之旅 1. 藉由 ppt 介紹樸國校園中 的彩色建築之經典，包含彩 繪圍牆、獅子鐘塔和彩虹教 室。 2. 引導孩子了解這三個彩色 建築之經典的外貌與歷史淵 源。 活動二、彩色建築之蛻變 1. 藉由舊照片找尋現在彩色 建築現在的足跡。 2. 透過實際校園踏查尋找彩 色建築-彩繪圍牆、獅子鐘 塔和彩虹教室，引導每組孩 子說出現在與以前的不同。 活動三、新彩色建築 1. 發給每個孩子一張畫紙 2. 引導孩子發揮創意把彩色 建築重現於圖畫紙上，運用 塗色或剪貼幫他們搬家重組 和上色，構成新彩色建築。	校園 ppt	3
第(11) 週 -	館園 之美	生活 5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。	小蝴蝶農 夫	1. 美的感知與欣賞感 受生活中人、事、物 的美，欣賞美的多元	1. 每位孩子都能創造 完成小蝴蝶頭套一 個，並戴上頭套找到	活動一、小蝴蝶頭套 1. 透過蝴蝶生態影片介紹蝴 蝶的成長過程。	校園	6

<p>第 (12) 週</p>		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>形式與表現，體會生活的美好。 2. 運用蝴蝶角色扮演表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 3. 以感官和知覺探索生活中的蝴蝶與其生長的环境，覺察蝴蝶的生長及教學農園環境的特性。 4 了解蝴蝶館內有關蝴蝶介紹的文本，並認識其中的重要訊息與觀點。 5. 運用實作的方式探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6. 關懷校園中教學農園的動植物，願意提供協助與服務。</p>	<p>蝴蝶館和教學農園。 2. 每位孩子能扮演小蝴蝶農夫實作練習。 3. 孩子都能愛惜蝴蝶館內的展示品。</p>	<p>2. 教導孩子畫一隻屬於自己的蝴蝶，黏於頭套上。 活動二、小蝴蝶展翅遨遊 1. 帶領戴小蝴蝶頭套的孩子們由蝴蝶館開始實際踏查，透過蝴蝶館的影音和標本介紹蝴蝶相關資訊。 2. 小蝴蝶農夫:接下來帶領孩子實際踏查教學農園，教導孩子觀察教學農園內當下的蝴蝶或其他昆蟲動物，也介紹相關植物，並引導孩子如何為植物澆水、除蟲、拔雜草等實作，讓蝴蝶的食物更豐盛，同時也建立孩子與樸國的土地情。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>涼亭 思源</p>	<p>語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>涼亭野餐 趣</p>	<p>1. 探索校園生活中的涼亭與自己的關係，並體會彼此之間會相互影響。 2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 每位孩子能協助活動後的清潔。 2. 每位孩子完成涼亭知多少學習單。 3. 下課後孩子是否喜歡前往涼亭遊戲或休息。</p>	<p>活動一、涼亭知多少 1. 透過涼亭的影片介紹，涼亭的功能與使用規則。 2. 老師引導孩子分享日常生活中曾經看過或親自使用過涼亭的感受。 活動二、涼亭野餐趣</p>	<p>校園</p>	<p>3</p>

		生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護樸國環境。		1. 請孩子準備簡單的分享食物，準備涼亭野餐。 2. 實際踏查樸國校園內的懷恩亭報和報恩亭。 3. 涼亭野餐趣活動中，老師引導孩子可以於涼亭分享才藝如唱歌、經典朗誦、故事分享等。 4. 涼亭放大鏡:引導孩子觀察涼亭內的文字和建築之美。 5. 教導涼亭整潔衛生的維護，並請孩子親自清潔。 6. 涼亭知多少學習單:畫下校園內最喜歡的涼亭，寫下涼亭的功能。		
第(15)週 - 第(16)週	擁抱操場	數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康與體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	跑道有多長 我愛風雨操場	1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2. 覺知校園生活中操場的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3. 運用接力傳話運動遊戲，讓孩子接受並體驗多元性身體活動。 4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 覺察人與環境的依	1. 每組能合作完成操場測量。 2. 每位孩子能參與風雨操場的演出和DIY遊戲運動。 3. 每位孩子能愛護操場並努力參與實作。 4. 反思自己平時是否有愛惜使用操場。	活動一、陽光操場 1. 操場 gogo 實際踏查校園內的操場，引導孩子觀察操場的形狀、顏色等外觀。 2. 教導孩子觀察周圍的地標物及其方位。 3. 分組測量操場周長的實際長度約幾公分? 4. 將操場週長分成4等分，每組編號即為跑道編號，老師將操場的實際周長告知第一棒，第一棒傳給第2棒時，需將答案小聲的傳給第	校園	

		<p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		<p>存關係，進而珍惜樸國操場資源，愛護環境。</p> <p>6 運用各種表現與創造的方法與形式，將DIY 創意遊戲，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>2 棒，依此類推，分組跑一圈，各組最後一棒報告所得知答案，最貼近標準答案者獲勝。</p> <p>5. 各組再把自己實際測量操場的長度和標準長度比較，並分享測量方法。</p> <p>活動二、風雨操場-活動中心</p> <p>1. 實際踏查風雨操場，讓孩子分享曾經在風雨操場中進行的運動。</p> <p>2. 依據孩子自己最喜愛的運動分組，並進行演示分享。</p> <p>活動三、空白操場</p> <p>1. 運用教室周圍的空地，以呼拉圈和粉筆畫線，老師引導孩子將空白地轉變成空白操場。</p> <p>2. 分組討論設計一個空白操場的DIY 遊戲運動。</p> <p>3. 各組演示所設計的運動遊戲。</p> <p>活動四、擁抱操場</p> <p>1. 教導孩子愛惜各種不同種類的操場。</p> <p>2. 藉由 ppt 介紹使用操場的安全規則，和愛護操場的方法。</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

						3. 愛護操場實作；帶領孩子動手協助操場的環境清潔維護，並宣導不破壞的行為和正確使用。		
第 (17) 週 - 第 (19) 週	古典 建築	<p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	校園古典 藝術歷史	<p>1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知古典建築演變的可能因素。</p> <p>2. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>3. 使用不同的表徵符號進行表現古典建築與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 每位孩子能完成最喜歡的古典建築繪畫，並寫下原因。</p> <p>2. 每位孩子能參與古典建築的票選活動</p>	<p>活動一、古典建築之巡禮</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹樸國的古典建築，包含舊禮堂、春風化雨、百年樹人、望子成龍、山韻共 5 個具古典特色的建築，讓孩子了解建物住的歷史淵源及外觀之美。</p> <p>2. 實際踏查樸國校園內的固色古香建築藝術。</p> <p>活動二、古典建築之票選</p> <p>1. 引導孩子畫下心中最喜歡的樸小古典建築。</p> <p>2. 於圖畫下方書寫景點特色和最喜歡的原因。</p> <p>3. 每個孩子依據自己心中最喜歡的古典建築進行互相分享與推薦拉票。</p> <p>4. 古典建築之票選活動開始，經過互相推薦拉票後，最後孩子將自己最喜歡的古典建築的代碼寫於選票單上，採不記名投票，引導孩子唱票、計票和統計開票結果。</p>	校園 ppt	

<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>樸國遊戲地圖—成果展示</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>樸國遊戲地圖</p>	<p>1. 運用創意設計彩繪〈樸國遊戲地圖〉，表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2. 在〈樸國遊戲地圖〉的活動時，能與他人交談，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 透過〈樸國遊戲地圖〉的活動，讓孩子合作且友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 每組能合作創意完成〈樸國遊戲地圖〉一份。 2. 每位孩子能實作〈樸國遊戲地圖〉的活動。 3. 展示各組的作品，供大家討論與欣賞。</p>	<p>活動一、彩繪〈樸國遊戲地圖〉 1. 分給每組全校平面圖和全開圖畫紙各1張。 2. 引導每組孩子畫出朴子國小校內特色景點、不同型式教室和路線的樸國地圖。 活動二、實作〈樸國遊戲地圖〉 1. 樸國地圖完成後，於每個景點附近放置一道關卡信，內容包含經典、運動、健康分享或樸實服務的活動。 2. 2-4人一組透過骰子，擲出每個人前進的格數，凡經過的景點都需依關卡信的指示，執行完成活動，才能繼續往下走。 3. 最先到終點站的孩子勝利。</p>	<p>學校平面圖</p>
------------------------	--------------------	---	---------------	---	--	--	--------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：王贊喻、黃慧華</p> <p>普教老師簽名：王靜怡、唐明慧、周芳玉、吳美珍、李宏敏</p>
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

電子檔打字即可 書面資料需簽名