

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：閱讀饗宴(上)	課程 設計者	黃偉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1.透過心智圖繪製與角色扮演，能培養樂於閱讀與學習的能力。 2.在互相學習的過程中進行不斷的反思，以建立積極的態度。 3.學習團隊合作，體驗共同創作的過程與成果。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	圖書 小志工 培訓	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.網站:全國圖書管理系統 2.團體合作	1.使用全國圖書管理系統進行編目與管理 2.參與編書任務運作，透過分工與團體合作達成工作目標。	1.完成新書編目 2.合作進行圖書館整理	活動一:圖書借還工作 1.介紹全國圖書管理系統 2.學習書籍流通管理 活動二:圖書歸位與整理 完成借還書後，整理架上圖書、桌椅歸位，並將環境收拾乾淨整潔， 活動三:新書編目與上架 1.新書匯入 2.列印貼紙 3.圖書上架	電腦	2
第3週 - 第6週	社區 故事 嘉義縣 圖書館	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 圖書館行動 2.影片素材 3.人文評論	1.運用圖書館行動之相關規範與活動，增進學生人際關係之互動與表達。 2.透過影片素材欣賞覺察人文議題，進而表現人文關懷與進行相關人文評論。	1.實踐排隊借還書與維持寧靜的行動 2.覺察影片內容相關議題並進行分享表達	活動一:圖書館導覽介紹 1.館區設施介紹 2.參觀各館區 活動二:實際行動愛惜圖書館 1.共同維持圖書館的寧靜。 2.保持環境的整潔。 3.遵守圖書館各項規範。 4.愛惜圖書，不在書上註記或折頁。 5.遵守秩序，排隊辦理借還資料及其他相關事項。 6.離館時，將桌面清理乾淨、座椅向桌邊輕輕靠攏。 活動三:兒童電影院 於一樓兒童閱覽室進行影片欣賞	簡介摺頁、影片	4

<p>第 7 週 - 第 10 週</p>	<p>趣味閱讀(一)</p>	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 共讀書籍</p> <p>2. 文本訊息</p> <p>3. 摘要</p> <p>4. 語言表達能力</p>	<p>1. 運用共讀書籍封面及插圖來推論文本的內容。</p> <p>2. 在閱讀文本之後，能掌握文本訊息，以擴展語文學習的範疇。</p> <p>3. 就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。</p> <p>4. 與他人編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 預測故事內容大要。</p> <p>2. 預測故事接續情節發展。</p> <p>3. 繪製完成心智圖。</p> <p>4. 分組合作體驗演出自編故事。</p> <p>5. 反思自己在團隊的角色與收穫</p>	<p>活動一:預測文本</p> <p>向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容。</p> <p>活動二:帶領閱讀及朗讀故事</p> <p>教師以生動的語調將文本朗讀一次，在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。</p> <p>活動三:心智圖繪製</p> <p>引導學生摘錄書中重點，進行心智圖的繪製與分享。</p> <p>活動四:延伸活動</p> <p>分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。</p>	<p>書籍、學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 11 週 - 第 14 週</p>	<p>簡報與分析(一)</p>	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 閱讀紀錄</p>	<p>1. 運用國語日報進行文本閱讀，並推論找出佳句、重點、疑問。</p> <p>2. 運用他人閱讀紀錄進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。</p>	<p>1. 完成佳句、重點、疑問的標註。</p> <p>2. 經由分享表達給予客觀的建議。</p>	<p>活動一:文章賞析</p> <p>教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀，邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目：「優美句子」（紅筆）、「這篇文章的三個重點」（藍筆）、「不懂的詞句」（鉛筆），全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。</p> <p>活動二:剪報學習單</p> <p>回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀，完成剪報學習單。</p> <p>活動三:剪報評鑑</p> <p>請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高 5 分，</p>	<p>報紙、學習單</p>	<p>4</p>

						最低 1 分,並給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點,可供學習的地方。		
第 15 週 - 第 17 週	共讀 圖書 (一)	語 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.共讀書籍 2.提問單	1.藉由閱讀共讀書籍,辨識與提取文本內容。 2.適切運用提問單之策略,表達個人見解。	1.分組合作完成提問單。 2.正確回答 5 個問題。	活動一:設計提問單 一週前發下共讀書目,學生利用課餘時間閱讀。上課時,每組共同設計出 5 個問題紀錄於提問單上。 活動二:互相提問 向指定小組同學個別提問。	書籍、學習單	3
第 18 週 - 第 20 週	擴寫到 改寫 (一)	語 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	寫作步驟	1.掌握在名詞前加上形容詞,動詞前加上副詞等寫作步驟,並至少運用一種修辭技巧,以完成作品。 2.欣賞童詩之美,並寫出符合童詩內容的文章創作。	1.應用所學知識技巧完成童詩擴寫。 2.完成一篇文章創作。	活動一:童詩擴寫 1.將童詩影印下來,讓學生像老師在批改造句般,將句子拉長。 2.練習擴寫後讓小組成員看看彼此擴寫的運用,誰的作品畫面最豐富。 活動二:童詩寫文 將擴寫後的童詩改寫成一篇文章。	童詩、學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名:林秀鳳 普教老師簽名:黃偉萍							