

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	探索覺察：閱讀饗宴(下)	課程設計者	黃偉萍	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1.透過心智圖繪製與角色扮演，能培養樂於閱讀與學習的能力。 2.在互相學習的過程中進行不斷的反思，以建立積極的態度。 3.學習團隊合作，體驗共同創作的過程與成果。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	看地圖 設計縣 內旅行	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1.網站:嘉義縣文化觀光局 2.旅遊計畫表	1.使用嘉義縣文化觀光局的網站與分組同學產出旅遊計畫表 2.使用分組方式嘗試將旅遊計畫表中的費用正確表述並編列	1.分組完成具體的旅遊計畫表 2.各組分享規劃的內容 3.應用查詢的各項費用編列行程中的預算	活動一:搜尋縣內觀光資源 介紹嘉義縣文化觀光局網站上可用資源，包含主題旅遊、行程推薦、各鄉鎮的文化資產與人文藝術等。 活動二:作旅遊計畫表 請學生針對自己的興趣設計兩天一夜的縣內旅行。 活動三:編列預算 編列包含飲食、交通、住宿、門票、保險……等相關費用。	電腦、學習單	2
第3週 - 第7週	趣味 閱讀 (二)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1.共讀書籍 2.文本訊息 3.摘要 4.語言表達能力	1.運用共讀書籍封面及插圖來推論文本的內容。 2.在閱讀文本之後，能掌握文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3.就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。 4.與他人編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。	1.預測故事內容大要。 2.預測故事接續情節發展。 3.繪製完成心智圖。 4.分組合作體驗演出自編故事。 5.反思自己在團隊的角色與收穫	活動一:預測文本 向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事 教師以生動的語調將文本朗讀一次，在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。 活動三:心智圖繪製 引導學生摘錄書中重點，進行心智圖的繪製與分享。 活動四:延伸活動 分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。	書籍、學習單	5

<p>第 8 週 - 第 12 週</p>	<p>簡報與 分析 (二)</p>	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 國語日報 2. 閱讀紀錄</p>	<p>1. 運用國語日報進行文本閱讀，並推論找出佳句、重點、疑問。</p> <p>2. 運用他人閱讀紀錄進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。</p>	<p>1. 完成佳句、重點、疑問的標註。</p> <p>2. 經由分享表達給予客觀的建議。</p>	<p>活動一:文章賞析</p> <p>教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀，邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目：「優美句子」(紅筆)、「這篇文章的三個重點」(藍筆)、「不懂的詞句」(鉛筆)，全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。</p> <p>活動二:剪報學習單</p> <p>回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀，完成剪報學習單。</p> <p>活動三:剪報評鑑</p> <p>請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高 5 分，最低 1 分，並給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。</p>	<p>報紙、學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>共讀 圖書 (二)</p>	<p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 共讀書籍 2. 提問單</p>	<p>1. 藉由閱讀共讀書籍，辨識與提取文本內容。</p> <p>2. 適切運用提問單之策略，表達個人見解。</p>	<p>1. 分組合作完成提問單。</p> <p>2. 正確回答 5 個問題。</p>	<p>活動一:設計提問單</p> <p>一週前發下共讀書目，學生利用課餘時間閱讀。上課時，每組共同設計出 5 個問題紀錄於提問單上。</p> <p>活動二:互相提問</p> <p>向指定小組同學個別提問。</p>	<p>書籍、學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>擴寫到 改寫 (二)</p>	<p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>寫作步驟</p>	<p>1. 掌握在名詞前加上形容詞，動詞前加上副詞等寫作步驟，並至少運用一種修辭技巧，以完成作品。</p>	<p>1. 應用所學知識技巧完成童詩擴寫。</p> <p>2. 完成一篇文章創作。</p>	<p>活動一:童詩擴寫</p> <p>1. 將童詩影印下來，讓學生像老師在批改造句般，將句子拉長。</p>	<p>童詩、學習單</p>	<p>4</p>

