

嘉義縣更寮國小 110 學年度閱讀課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書海尋寶趣(上)	課程 設計者	陳淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同媒材閱讀文章，奠定終身學習的良好品格。 2. 以合作學習增進學習興趣，培養喜愛閱讀的習慣。 3. 藉由資訊科技探索開闊學生的國際視野。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技 與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、透過閱讀 探索 生活問題並 體驗 多元知能以增進讀寫能力。(知識) 二、 具備 資訊科技的應用能力並 理解 文章內容及意義。(技能) 三、藉由藝文教學活動表達個人想法，並 促進 學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品， 培養 個人美學。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	有趣的繪本	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>語 2-II-1 使用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>圖書結構及功能</p> <p>發表技巧</p> <p>繪畫作品</p> <p>小書製作</p> <p>適當詞語</p>	<p>使用共讀書箱蒐集相關資訊進而學習圖書基本結構及功能。</p> <p>使用合適的發表技巧上台分享。</p> <p>能觀察同儕之繪畫作品珍視自己設計的繪本創作繪畫圖案</p> <p>培養學生小書製作的基本能力，並善用繪畫的想像力融入小書。</p> <p>能運用適當詞語表達正確想法</p>	<p>能說出圖書各部分結構及功能</p> <p>能用適當的語音正確表達想法</p> <p>能自行創作圖案</p> <p>能畫出圖畫並創作故事</p> <p>能適當表達想法</p>	<p>活動一：繪本導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於共讀書箱選擇一本書籍進行導讀。 2. 介紹繪本的各部分結構及功能。 3. 學生上台發表介紹書本結構。 <p>活動二：腦筋轉轉彎(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行選擇一本繪本閱讀 2. 學生自行創作繪本封面和封底。 3. 練習畫書中的插圖並自編故事。 <p>活動三：小書製作我最棒(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分組完成小書創作。 2. 小書作品分享。 	<p>共讀書箱</p> <p>圖書繪本</p> <p>圖畫紙</p> <p>色鉛筆</p> <p>雙面膠或膠水</p>	5
第6週 - 第10週	閱讀e起來	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>網路搜尋的步驟與規範</p>	<p>利用資訊系統認識網路搜尋的步驟與規範</p>	<p>會利用網路搜尋電子繪本</p>	<p>活動一：網路好好玩(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由網路搜尋電子繪本並上台分享。 2. 進行電子繪本趣味問題答題遊戲 <p>活動二：網路探索(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用網路搜尋與主題相 	<p>電腦網路</p> <p>電子繪本</p> <p>平板電腦</p>	5

		<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>相關文章</p> <p>摘要策略</p> <p>說話重點</p> <p>寫作策略技巧</p>	<p>利用網路搜尋相關的文章並分享。</p> <p>運用網路搜尋相關文章並使用摘要策略擷取大意</p> <p>把握說話重點並做適當的回應</p> <p>運用寫作策略技巧完成一篇文章</p>	<p>會網路搜尋找到相關的文章</p> <p>會網路搜尋文章並擷取大意</p> <p>能分享網路文章並作適當的分享</p> <p>能仿作一篇文章</p>	<p>關文章的資訊。</p> <p>2. 上台分享所搜尋的文章</p> <p>3. 利用所搜尋的文章完成學習單。</p> <p>活動三：我會寫文章(2節)</p> <p>1. 師生共同討論與分享網路資料或文章。</p> <p>2. 學生分享自己喜愛的文章。</p> <p>3. 練習文章仿作。</p>	<p>學習單</p> <p>網路文章</p>	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>社 區 尋 寶 樂</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>語 2-II-5 與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>網路搜尋</p> <p>網路搜尋</p> <p>禮貌與禮貌</p>	<p>藉由網路搜尋認識在地農作物並分享。</p> <p>使用網頁搜尋找到相關資料並分享。</p> <p>注意禮貌並養成說話負責的禮貌。</p>	<p>會網路搜尋相關資料</p> <p>會網頁搜尋找到相關的資料</p> <p>能有禮貌的參與活動</p>	<p>活動一：網路尋寶樂(1節)</p> <p>1. 藉由網路搜尋在地農作物並上台分享。</p> <p>2. 師生共同歸納與整理出在地的農作物。</p> <p>活動二：網路世界(2節)</p> <p>1. 學生利用網路搜尋在地花生的相關資訊。</p> <p>2. 上台分享所搜尋的相關資訊</p> <p>3. 利用搜尋的相關資訊完成學習單。</p> <p>活動三：花生工廠巡禮(2節)</p> <p>1. 參觀社區花生工廠。</p> <p>2. 花生食品的製作過程。</p> <p>3. 品嚐花生加工製品。</p>	<p>電腦網路</p> <p>農作物歸納表</p> <p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>社區花生工廠</p>	5

第 16 週 - 第 20 週	我 愛 報 報	<p>語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>國語日報文章</p> <p>適合的策略</p> <p>寫作技巧</p> <p>想法和感受</p>	<p>讀懂國語日報文章</p> <p>運用適合的策略擷取大意</p> <p>運用寫作技巧仿寫文章</p> <p>分組上台表達與展現自己的想法和感受</p>	<p>能專心看文章</p> <p>能清楚說出文章大意</p> <p>能正確仿寫文章</p> <p>能清楚表達自己的想法</p>	<p>活動一：國語日報閱讀(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童天地篇導讀。 2. 學生練習分段大意。 <p>活動二：我會寫文章(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同選擇一篇適合的文章。 2. 學生分段練習仿作文章。 <p>活動三：繪製心智圖(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互相交換心得與分組上台發表分享。 2. 練習繪製心智圖。 3. 反思與發表。 	<p>國語日報</p> <p>國語日報</p> <p>黑板</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林秀鳳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳淑芬</p>							