

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書情蜜意(下)	課程 設計者	林貞吟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力。 2. 同儕合作學習，增進學習樂趣，展現多元創造力。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 設計一系列教學活動培養學生具備該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際應用在人際溝通與創作中。(知識) 2. 透過小組學習協助學生建立與理解同儕之感受，並樂於與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。(態度) 3. 具備故事創作與書籍修護的基本能力，並透過書籍修護促進視覺的感動，進而培養美感情操。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	語詞 天地	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 同儕合作 2. 語詞	1. 體會同儕合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 閱讀國語日報，以認識語詞。	1. 能合作找出 3-4 個語詞，抄寫在黑板上。 2. 能完成賓果學習單	活動一：找出語詞 1. 師生一起閱讀國語日報文章，並討論文章內容 2. 全班每 2~3 人一組，找出文章裡 3~4 個值得或沒學過的語詞 3. 抄寫在黑板上 活動二：賓果王 1. 師生探究語詞的詞意 2. 全班一起整理出 9 個語詞，學生圈出這些語詞，並抄寫在賓果學習單上。 3. 學生輪流說語詞，完成賓果遊戲，老師給予賓果王正向回饋與鼓勵	國語日報文章	2
第4週 - 第5週	學習 保護 書籍 和 修護 書籍	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資/t-II-2	1. 保護書籍 2. 書籍修護	1. 選擇合宜的學習方法，落實保護書籍的行動。 2. 能體會與使用常見的資	1. 能完成愛護書籍的學習單。 2. 能掌握修護書籍之技巧	活動一：愛護書籍 1. 觀看劣化/破損的書籍 2. 全班每 2~3 人一組，討論以下問題： (1) 書籍破損/劣化的可能原因 (2) 感受 (3) 愛護書籍的具體可行方法 3. 將討論結果紀錄在學習單，並張貼在黑板上分享 活動二：修護書籍小天使	網路資源： 修護書籍	3

		體會資訊科技解決問題的過程	影片	訊工具進行資料搜尋，尋找書籍修護影片以解決問題。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍破損怎麼辦? 2. 全班每 2~3 人一組，老師發給每組學生一台平板電腦。 3. 每組學生共同搜尋並觀看修護書籍的影片 4. 組員共同選擇一種方法，一起實際動手修護書籍 		
第 6 週 - 第 10 週	文章大意	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 段落大意 2. 分享段落大意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取段落大意。 2. 清晰語音、適當語速和音量分享段落大意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成文章段落大意學習單 2. 能上台分享段落大意 	<p>活動一：摘錄段落大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起閱讀國語日報文章 2. 每個學生先嘗試刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的段落大意 3. 全班每 2~3 人一組，彼此先核對個人摘錄的段落大意，再一起討論出相同的段落大意 4. 老師適度給予正向回饋與鼓勵 5. 依此方法，繼續摘錄完成文章各段的段落大意，並紀錄在學習單上。 <p>活動二：上台分享段落大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組將完成的段落大意學習單張貼在黑板上分享。 2. 老師給予正向回饋與鼓勵 	國語日報文章	5
第 11 週 - 第 15 週	心智圖	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 同儕合作	1. 體會同儕合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能與組員共同討論，完成心智圖主題的一條枝幹	<p>活動一：心智圖枝幹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀閱讀國語日報詩篇 2. 觀看心智圖圖例，介紹心智圖基本架構 	網路資源： 心智圖圖例	5

		語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	2. 心智圖	2. 用清晰語音、適當語速和音量分享心智圖。	2. 能上台分享心智圖	<p>3.簡述樹狀圖規則：</p> <p>(1)先定主題</p> <p>(2)往下延伸枝幹</p> <p>(3)一致方向(順時針)</p> <p>4.實際示範：</p> <p>以「我」為主題，引導學生共同完成一條枝幹(2~3層)</p> <p>5. 依此類推，全班每 2~3 人一組，接續主題，討論出第二條枝幹，並記錄在圖畫紙上</p> <p>活動二：上台分享心智圖</p> <p>1. 各組將完成的心智圖圖畫紙張貼在黑板上，並加以分享。</p> <p>2. 老師給予正向回饋與鼓勵</p>		
第 16 週 - 第 20 週	故事 創作	<p>語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p>	<p>1. 故事情境</p> <p>2. 分享故事創作</p>	<p>1. 根據故事情境，分辨內容是否合宜，理解內容和情境，並與對方互動。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量分享故事創作。</p>	<p>1. 能完成故事創作</p> <p>2. 能上台分享故事</p>	<p>活動一：故事創作</p> <p>1. 師生共讀閱讀國語日報文章</p> <p>2. 從文章裡挑選 3 個自己喜歡的語詞</p> <p>3. 運用以上 3 個語詞進行短篇故事創作</p> <p>4. 加入情境插圖，完成學習單</p> <p>活動二：上台分享故事</p> <p>1. 將自己完成的故事創作學習單張貼在黑板上，並加以分享。</p> <p>2. 老師給予正向回饋與鼓勵</p>	國語日報文章	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林秀鳳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林貞吟</p>