

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：閱讀閱享讀(上)	課程 設計者	蘇彬純	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動 探索 閱讀的內容。 2. 快樂 的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章， 學習 「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於 分享 。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去 探索 尋求解答。(技能) 2. 具備 「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(知識) 3. 具備 理解讀出國語日報的文章， 培養樂於與同儕合作之素養 並說出內容。(技能、態度) 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來，並能 理解 他人的感受。(技能、態度) 5. 透過閱讀與同學分享感受並 樂於 與人互動、學習與人溝通。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	繪本故事 (一)	國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2) 2. 閱讀內容。 3. 自身想法 4. 他人想法	1. 能專心聆聽並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)。 2. 以正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能探索並分享自己的讀後心得與感受 4. 能傾聽同儕的讀後心得與感受。	1. 能安靜聽故事並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2) 2. 能讀懂故事內容並正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能大方分享自己的讀後心得與感受 4. 能專心傾聽同儕的讀後心得與感受。	活動一: 聽我說:老師講述繪本--彩色世界童話故事全集(2)，學習專心聆聽，並能發表自己對故事內容不了解的地方，也能發表自己的感受。 活動二: 讓我說:自己閱讀繪本--彩色世界童話故事全集(2)，分組討論並且能分享故事內容，說出故事大意。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	認識圖書館 (一)	國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 圖書館的位置 2. 圖書館的功能 3. 各類書籍擺放的位置。	1. 認識學校圖書館的位置。 2. 會把圖書歸架排好並尋找自己想看的書。 3. 認識並遵守圖書室的禮儀	1. 能到校園內的圖書館借書。 2. 能遵守進圖書室時安靜。 3. 能將所借的書歸回固定的位置。	活動一: 1. 學生參觀學校圖書館，了解整個借還書的流程，並保持進圖書室應該有的禮節。 2. 老師帶著學生實際借書，老師介紹各類圖書擺放的位	圖書館	2

		生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的		4. 能探索並分享自己的借還書體驗與感受 5. 能傾聽同儕的借還書體驗與感受。	4. 能大方分享自己的借還書體驗與感受 5. 能專心傾聽同儕的借還書體驗與感受。	置，學生試著挑選自己喜愛的圖書。 活動二： 1. 引導學生尋找各類的圖書的位置並學會排隊借書。 2. 學生能分享借還書的過程與感受。		
第 10 週 - 第 13 週	社區故事 (一)	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 菩安宮、古林教會的位置 2. 參觀禮儀 3. 建築結構 4. 參觀心得	1. 聆聽與理解菩安宮、古林教會的位置。 2. 尊重參觀的禮儀並確實遵守。 3. 試著說出建築結構的不同；信仰的神不同；信仰的方式也不同。 4. 能分享參觀心得社區的信仰中心	1. 能說出菩安宮、古林教會的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己的疑問。 3. 能說出菩安宮和古林教會之間的不同點。	活動一： 帶學生菩安宮、古林教會參觀。並觀察整個建築物外觀、祀奉的神祈、和宗教儀式等。還有進菩安宮、古林教會應該有的禮節。 活動二：引導學生分享比較這兩種宗教不一樣的地方，並試著分類整理。	菩安宮、古林教會	4
第 14 週 - 第 18 週	文章欣賞 (一)	國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 段落標示 2. 句子仿寫 3. 自我想法	1. 能朗讀文章並標示段落。 2. 說出文章內容。 3. 會仿寫文章的句子 4. 尊重同儕仿寫的句子	1. 能正確標示段落 2. 能以正確發音流利的說出文章內容。 3. 能大聲朗讀出文章內容 4. 專心聆聽並養成聆聽的習慣。	活動一：我會讀出來：大聲朗誦文章，並標示出文章段落。 活動二：欣賞文章中優美詞句並畫下來，練習仿說句型，並說出文章內容。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5

<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>成果發表 (一)</p>	<p>生/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>1. 繪本或文章 2. 閱讀心得 3. 自身感受 4. 他人想法</p>	<p>1. 能提出自己所閱讀的繪本或文章中的問題 2. 能喜愛上閱讀 3. 能探索並分享自己的閱讀體驗與感受 4. 能傾聽同儕的閱讀體驗與感受。</p>	<p>1. 能樂於分享自己所學的。 2. 能從繪本或是文章中回答及提問問題。 3. 能大方分享自己的閱讀體驗與感受 4. 能專心傾聽同儕的閱讀體驗與感受。</p>	<p>活動一:繪本分享 選一本自己最喜歡的繪本或是文章，上台分享。 活動二:世界咖啡館 以跨組分享的方式，由組長各桌分享自己組內所閱讀的書目，最後組長回到自己組內進行總結分享。 活動三:「心得王」 投票選出「心得王」，並說出投的理由。</p>	<p>圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫) 特教老師簽名: 林秀鳳老師 普教老師簽名: 蘇彬純老師</p>							