

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	探索覺察：閱讀閱享讀(下)	課程設計者	蘇彬純	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動 探索 閱讀的內容。 2. 快樂 的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章， 學習 「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於 分享 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去 探索 尋求解答。(技能) 2. 具備 「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(知識) 3. 具備理解 讀出國語日報的文章， 培養樂於與同儕合作之素養 並說出內容。(技能、態度) 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來，並能 理解 他人的感受。(技能、態度) 5. 透過閱讀與同學分享感受並 樂於 與人互動、學習與人溝通。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	繪本 故事 (二)	<p>國/5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>1. 繪本名稱: 彩色世界童話故事全集(2)</p> <p>2. 閱讀內容。</p> <p>3. 自身想法</p> <p>4. 他人想法</p>	<p>1. 能專心聆聽並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出所閱讀的內容。</p> <p>3. 能探索並分享自己的讀後心得與感受</p> <p>4. 能傾聽同儕的讀後心得與感受。</p>	<p>1. 能安靜聽故事並繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)</p> <p>2. 能讀懂故事內容並正確發音流利的說出所閱讀的內容。</p> <p>3. 能大方分享自己的讀後心得與感受</p> <p>4. 能專心傾聽同儕的讀後心得與感受。</p>	<p>活動一: 我會回答:藉由老師的繪本講述--彩色世界童話故事全集(14)，學習專心聆聽，並能回答老師所提出的疑問。</p> <p>活動二: 讓我說:自己閱讀繪本--彩色世界童話故事全集(14)，並且合作討論並能分享故事內容，分工合作說出故事大意，還有自己的疑問。</p>	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	認識 圖書館 (二)	<p>國/5- I -8 認識圖書館(室)的功能</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 書插</p> <p>2. 圖書位置。</p> <p>3. 各類書籍擺放的位置</p>	<p>1. 認識並知道如何運用圖書館的各式功能。</p> <p>2. 認識並知道各類書籍擺放位置。</p> <p>3. 會把圖書歸架排好並善用書插尋找書本原來的位置。</p> <p>4. 能探索並分享自己的書插體驗與感受</p>	<p>1. 會使用書插到校園內的圖書館閱讀。</p> <p>2. 能放好圖書室裡面的書。</p> <p>3. 能熟練整個借還書的過程，並知道各類書籍擺放的位置。</p> <p>4. 能大方分享自己的書插體驗與感受</p>	<p>活動一: 教導學生如何使用書插，安靜在圖書館內閱讀。並透過書插很順利找到書本原來的位置。並熟練整個借還書的流程，還有進圖書室應該有的禮節。</p> <p>活動二:</p>	圖書館 書插	2

		生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的		5. 能傾聽同儕的書插體驗與感受	5. 能專心傾聽同儕的書插體驗與感受	引導學生尋找各類的圖書的位置，並安靜排隊借書。		
第10週 - 第13週	社區故事 (二)	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 善安宮、古林教會的位置</p> <p>2. 參觀禮儀</p> <p>3. 建築結構</p> <p>4. 參觀心得</p>	<p>1. 聆聽與理解善安宮、古林教會的位置。</p> <p>2. 尊重參觀的禮儀並確實遵守。</p> <p>3. 試著說出建築結構的不同；信仰的神不同；信仰的方式也不同。</p> <p>4. 聆聽兩種宗教的神的故事。</p>	<p>1. 正確流利能說出善安宮、古林教會的位置。</p> <p>2. 能專心聆聽並提出自己的疑問。</p> <p>3. 能說出善安宮和古林教會之間的不同點。</p> <p>4. 能分享自己家人的宗教信仰，並說出神的故事。</p>	<p>活動一： 帶學生透過 google 地圖尋找善安宮和古林教會。並觀察整個建築物外觀的不同、祀奉的神祈故事、和宗教儀式等。</p> <p>活動二： 引導學生分享比較這兩種宗教瑣事奉的神的故事，發現不一樣的地方，並試著分類整理。</p>	電腦： google 地圖	4
第14週 - 第18週	文章欣賞 (二)	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 段落標示</p> <p>2. 句子接寫</p> <p>3. 自我想法</p>	<p>1. 能朗讀文章並標示段落</p> <p>2. 說出文章內容。</p> <p>3. 會畫出心智圖。</p> <p>4. 會接寫文章的句子。</p> <p>5. 尊重同儕接寫的句子</p>	<p>1. 能正確標示段落說出文章內容。</p> <p>2. 能大聲朗讀文章內容</p> <p>3. 能大方分享心智圖。</p> <p>4. 專心聆聽並養成聆聽的習慣。</p>	<p>活動一：我會讀出來 大聲朗誦文章，並標示出文章段落。</p> <p>活動二： 1. 欣賞文章中優美詞句並畫下來，練習仿說句型，並說出文章內容。 2. 會分享心智圖的內容，並專注聆聽。</p>	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5

<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>成果發表 (二)</p>	<p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>1. 繪本或文章 2. 閱讀心得 3. 自身感受 4. 他人想法</p>	<p>1. 能提出自己所閱讀的繪本或文章中的問題 2. 能喜愛上閱讀 3. 能探索並分享自己的閱讀體驗與感受 4. 能傾聽同儕的閱讀體驗與感受。</p>	<p>1. 能樂於分享自己所學的。 2. 能從繪本或是文章中回答及提問問題。 3. 能大方分享自己的閱讀體驗與感受 4. 能專心傾聽同儕的閱讀體驗與感受。</p>	<p>活動一：繪本分享 選一本自己最喜歡的繪本或是文章，上台分享。</p> <p>活動二：世界咖啡館 以跨組分享的方式，由組長各桌分享自己組內所閱讀的書目，最後組長回到自己組內進行總結分享。</p> <p>活動三：「心得王」 投票選出「心得王」，並說出投的理由。</p>	<p>圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：蘇彬純</p>							