

嘉義縣平林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 國際生活家-Fun with the World | 課程設計者 | 陳政君 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------|--|------------|--|---|-----|----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | <p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p> | 與學校願景呼應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。 2. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 3. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> | | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「閱讀繪本」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣。 2. 在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 3. 透過課程內容及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。 4. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------------------|--|-----------------------------|---|---|---|---|----|
| 第(1)週-第(5)週 | David Goes to School | 語文領域-英語文 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。A2/B1 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。A2/B1 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。B1/A1 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。A1/C2 綜合活動 3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 簡易的英語生活用語。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。 4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。 5. 能共同討論設立班級公約。 | 1. 觀察評量- 1.1 能參與課堂活動 1.2 能就教師提問回應 2. 實作評量- 2.1 完成教師指派的學習任務 3. 紙筆評量- 4. 口語評量 | 1. 《自我介紹》 2. 《Listen and Say》 老師拿出動詞字卡給學生看，如果字卡是上課合宜的行為就要大聲說出 YES! 如果是不適當的行為就要說 NO! 3. 《Listen and Sing》 小組討論班級公學，並寫出班級共同公約，並上台發表。 4. 故事簡短且深受學生喜愛，網路上有相當多相關的影片，每次播放的時候可以選擇播放不同形式的版本，讓學生練習不同的語音和說故事的方式。 5. 學習單練習 | 1. 投影機 2. 電腦、 3. 故事繪本 4. 學習單 5. 網路資源 | 5 |
| 第(6)週-第(10)週 | Ten Black Dots | 語文領域-英語文 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 簡易的英語生活用語。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘 | 1. 能正確說出 1-10。 2. 能認真看繪本封面並回答問題。 3. 學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。 紙筆評量。 4. 能完成學習單。 | 1. 數字 1-10 單字教學。 2. 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? 3. 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。 4. 數學加法 1-10 練習，並且上台寫出問題的答案。 5. 完成學習單。 | 1. 投影機 2. 電腦、 3. 故事繪本 4. 學習單 5. 網路資源 | 5 |
| 第(11)週-第(15)週 | SANTA, IS THIS YOU? | 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | 1. 基本英語字詞。 2. 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能說出聖誕節單字及句型及唱節慶歌曲。 3. 能說出各國聖誕節的節慶食物。 | 1. 能回答字卡的單字。 2. 能認真看繪本封面並回答問題。 3. 能完成學習單。 4. 能小組共同學習及朗讀。 | 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 介紹各國聖誕節節慶食物。 4. 利用平板進行全班閱讀活動及小組故事朗讀練習。 5. 聖誕禮物祈求小卡製作 | 1. 投影機 2. 電腦、 3. 故事繪本 4. 學習單 5. 網路資源 6. 平版 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | | | | | | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | YA! 過新年囉。 | <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>英語領域</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 英語基本字詞及句型</p> <p>2. 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能說出中國新年單字及句型</p> <p>3. 能說出中國新年的英文祝福語及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本單元與中國新年相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>1. 能回答字卡的單字。</p> <p>2. 能認真看繪本封面並回答問題。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能小組共同學習及朗讀。</p> | <p>1. 介紹中國新年的由來、單字及祝福語。</p> <p>2. 播放影片，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>3. 線上字卡配對遊戲及進行 KAHOOT 新年單字小組競賽。</p> <p>4. 介紹各國新年及知識小學堂搶答加分活動。</p> <p>5. 年菜學習單。</p> | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦、</p> <p>3. 故事繪本</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 網路資源</p> <p>6. 平版</p> | 5 |
| 教材來源 | ■選用教材 (何嘉仁 SUPER FUN) | | 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |

嘉義縣平林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------|-----------------------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 國際生活家-Fun with the World | 課程 設計者 | 陳政君 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p> | | 與學 校願 景呼 應之 說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。 2. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 3. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「閱讀繪本」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣。 2. 在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 3. 透過課程內容及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。 4. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|------------------------------|--|-----------------------|--|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | GO AWAY, BIG GREEN MONSTER ! | 英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 簡易的英語生活用語。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 | 1.能至少說出所學過的三種顏色。 2.能認真看繪本封面並回答問題。 3. 學生可以發揮想像力完成怪物被遮住的臉。 4. 能認真完成學習單。 5.能發揮創意創造自己的怪物。 | 1. 教師秀出故事 PPT 開始講解故事，並詢學生問題。 2. 讓學生完成<<學習單一>>。形容詞與臉部配對，看看學生是否能記住故事中作者是用那些形容詞來怪物的形容臉。 3. 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化臉部的動畫加深學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9FLI3bM8VLA 可以讓學生邊聽邊跟老師一起念。 4. 老師發給每位學生 My monster 學習單，讓學生發揮創意創作屬於自己的 Monster. | 1.投影機 2.電腦、 3.故事繪本 4. 學習單 5.網路資源 | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | Red Rocket and Rainbow Jelly | 英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。。 | 英語字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現。 | 1.能仔細觀看影片能說出影片中出現的物品及顏色。 2. 能根據觀察回答教師問題。 3. 能唸出指定的句子。 4. 能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上。 5. 能完成小書。 | 1. 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jw1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色 Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red 2. 進行 KAHOOT 單字小組競賽。 3. 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 並請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡。 4. 故事閱讀練習活動。 5. 完成小書並著上顏色。 | 1.投影機 2.電腦、 3.故事繪本 4. 學習單 5.網路資源 6. 平板 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p> | <p>HAPPY MOTHER' S DAY.</p> | <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 英語領域 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 簡易的生活用語。 2. 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 學生能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 學生能說出母親節單字及句型 3. 學生能說出中國新年的英文祝福語及相關活動。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現。 5. 學生能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>1. 能回答教師的問題。 2. 能完成學習單 3. 能和小組成員一起唱出母親節歌曲。 4. 能完成愛的任務。</p> | <p>6. 播放 PPT, 全班一起學習母親節字單字及對話。 7. 老師帶領學生一起學習母親節歌曲，小組上台表演。 8. 愛的任務抽抽樂，學生回家完成後並請家人拍照傳回。 9. 完成學習單</p> | <p>1. 投影機 2. 電腦、 3. PPT 4. 學習單 5. 網路資源 6. 平板</p> | <p>3</p> |
| <p>第(14) 週 - 第(17) 週</p> | <p>DEAR ZOO</p> | <p>英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與相對應的形容詞。 4. 學生能回答教師提問繪本中的問題</p> | <p>1. 能回答教師的問題。 2. 能完成學習單 3. 能和小組成員朗讀故事。</p> | <p>6. 教師播放動物叫聲，並請學生回答及寫出正確單字。 7. 故事閱讀練習活動。 8. 完成學習單。 9. 繪本單字活動練習，配對單字及口說練習，</p> | <p>1. 投影機 2. 電腦、 3. 故事繪本 4. 學習單 5. 網路資源 6. 字卡</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---------------|--|--|---|---|---|
| 第(18)週 - 第(19)週 | Culture & Festivals: Drangon Boat Festival | | | 6. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 7. 能了解端午節的習俗。 8. 能辨識、聽懂、說出端午節單字及句型 9. 能參與課堂活動。 10. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。 | 1. 能回答教師的問題。 2. 能完成學習單 3.能和小組成員朗讀故事。 4. 能和組員完成教師指定學習任務。 | 1.端午節單字、故事導讀與故事教學 2.進行活動「配對王」。 3. 完成學習單 | 1.投影機 2.電腦、 3.故事繪本 4. 學習單 5.網路資源 6. 字卡 | 2 |
| 第(20)週 | 總複習 休業式 | 英語領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英語字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 詢問他人職業並能適當的回應。 5. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 6. 能應用生活用語於日常生活中。 | 活動評量 | 單字句型複習活動】 利用第一~四單元單字設計線上練習及測驗，引導學生以適當句型及單字進行複習。 | 1. YouTube 2. 平板 3. E-book | 1 |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 SUPER FUN) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 三年級特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(4)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1. 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 | | | | | | | |

2. 老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略
3. 運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。
4. 運用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：陳玫君