

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	林玉彬 陳秀玉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創 意行動家	與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀書寫習慣奠定終身學習基礎				
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，具備探索問題、自發思考的能力，奠定終身學 習基礎。 二、運用讀寫策略，培養學生具備寫作能力，與達成溝通、互動的目標。 三、透過閱讀及寫作，具備是非觀念，並能關懷周遭的人事物。 四、具備擬定生活計畫能力，以自主管理時間，因應日常生活之時間掌控。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	難忘的樹朋友	語文 2-II-2運用適當語詞，正確語法表達想法。  5-5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-II-2培養感受力，想像力等寫作基本能力。	1 五感感受詞修飾  2 故事書(難忘的樹朋友)內容主旨  摹寫修辭法	1. 能運用五感語詞，表達難忘的朋友中的各種感受，以理解文本。  2. 能覺察故事書(難忘的樹朋友)內容主旨  3. 運用摹寫修辭法美化文章	1. 能發表自己對於5種感官的感受。  2. 能說出自己與花草植物的美好回憶和美好感受。  3. 能將感受寫成文章，加入修辭完成整篇作品。	活動一：五感大挑戰 1. 認識五種感官的功能。 2. 五種感官功能的體驗。  活動二：(三位樹朋友)導讀 1. 討論五官對樹朋友的感受。 2. 練習用句子完整說出感官的感受。  活動三：作文練習「難忘的樹朋友」 1. 思路引導：決定角色，特色景物。 2. 利用感官觀察與聯想。 3. 加入修辭美化文章。 4. 總結情感和心得。	1 故事書(難忘的樹朋友)。  2 花草植物森林等照片。	5節
第(6)週 - 第(10)週	美味的點心	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  6-II-2 培養感受力，想像力等寫作基本能力。  6-II-3 學習審題，立意，選材，組織等寫作步驟。  綜合	1. 台灣水果及相關點心特色  2. 點心製作過程敘寫步驟	1. 能參加討論，比較出台灣水果及相關點心特色，提供個人的觀點。  2. 學習點心製作過程敘寫步驟  3. 分組合作，製作美味點心培養對食物的感受力。	1. 能發表自己喜歡的水果或點心。  2. 能發表自己實作的過程。	活動一：點心的滋味 1. 利用簡報和影片介紹台灣的水果和點心。 2. 比較各種水果的形狀顏色種子與表皮及水果的食用方法。 3. 介紹製作點心的過程。  活動二：分工合作，製作水果點心 1. 動手做點心(配合校本課程)。	1. 水果和點心簡報 PPT 自編教材  2. Youtube 影片點心製作過程  3. 學習單	5節

						<p>2. 完成學習單。</p> <p><b>活動三：作文練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能寫出點心的視覺描寫。</li> <li>能寫出點心的嗅覺描寫。</li> <li>能寫出食物的味覺描寫。</li> <li>能寫出對這道點心的心理感受。</li> </ol>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>勇者的畫像</p>	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本以認識議題。</p> <p>6-II-6 運用改寫縮寫等技巧寫作。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重。</p>	<p>1. Youtube 影片 「劉大潭的故事」「謝坤山的故事」</p> <p>2. 名人傳記、雜誌文章，文本閱讀摘要。</p> <p>3. 人物描寫結構</p>	<p>1. 聆聽不同媒材，辨別英雄的特質。</p> <p>2. 能閱讀名人傳記、雜誌文章，文本閱讀摘要，並說出生活周遭值得我們效法的人物。</p> <p>3. 感受主題人物努力的精神，運用人物描寫結構並完成作文。</p>	<p>1. 能發表自己對於英雄特質的看法。</p> <p>2. 能說出自己心目中的英雄人物。</p> <p>3. 能上台發表心中的勇者。</p> <p>4. 能用事例來寫出主題人物努力的故事，並完成作文。</p>	<p><b>活動一：英雄挖挖挖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識英雄的特質。</li> <li>分享與討論生活周遭中，值得我們學習效法的人物。</li> </ol> <p><b>活動二：「找英雄」學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從報章雜誌書籍中尋找名人。</li> <li>從身邊尋找值得我們學習且熟悉的人物。</li> <li>完成學習單。</li> <li>上台發表心中的勇者。</li> </ol> <p><b>活動三：作文練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>明確的寫出主題人物。</li> <li>能用事例來說明主題人物努力的故事。</li> <li>能寫出他值得學習的地方。</li> <li>能使用修辭美化語句。</li> <li>能依寫作計畫完成作文。</li> </ol>	<p>1. Youtube 影片 「劉大潭的故事」「謝坤山的故事」自編教材</p> <p>2 故事書，雜誌</p> <p>3 學習單</p>



## 課程調整

1. 身障生的組織及編排能力較弱，建議作文教學能提供更具體的寫作協助，如：作文架構或心智圖。
2. 教學活動取材於生活經驗較能引起身障生的共鳴，建議在課堂中適時提供身障生發表的機會，並與同儕互動建立自信心。
3. 特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：李祥維 王莊民

普教老師簽名：林玉彬 陳秀玉