

嘉義縣中埔鄉沱水國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程 5A 教學進度總表 設計者：黃俊龍

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
 三、教學對象：學習障礙五年級 2 人 共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(無修正)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(簡)能將感受說出來或寫出來</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(減)使用常用字部首</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(無修正)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(無修正)</p>	<p>1. 能使用多樣辭彙來增加語文表達能力</p> <p>2. 能學會字典查詢與使用方法</p> <p>3. 能熟習標點符號的種類與使用方式</p> <p>4. 能確實使用國語文的各種修辭法與名言佳句之運用</p> <p>5. 能運用本學期所習得之知識將觀察或個人感受寫下或表達出來</p>	<p>1. 紙本</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 實作</p>
<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替)使用電腦辭典代替</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。(無修正)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(無修正)</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。(簡)順敘法</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。(減)以邏輯、理性為主</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(無修正)</p>		
<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	文字紀錄師	1. 能將聽到的對話內容簡述或寫在紙上 2. 能在看完一段新聞後，表達出重點	1. 提供各種情境之對話讓學生明瞭文字之應用 2. 在看完新聞影片後能口述內容或寫出感想來
第六-十週	標點符號家族	1. 能指認各種不同的標點符號 2. 能說出各種不同的標點符號之功用 3. 能在文章中填入正確的標點符號	1. 使用課本內容或相關網路教材進行輔助學習 2. 提供各項讀本文章來練習標點符號
第十一-十五週	好作品欣賞	1. 能唸讀各種不同的文本(小說、散文、劇本等) 2. 能在唸讀各種不同的文本簡述內容大意	1. 使用故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本資料輔助課本內容不足之處 2. 以詢問或閱讀測驗方式判斷學生理解內容
第十六-二十週	生字部首找查	1. 能學會分辨生字的部首 2. 能利用生字部首或注音使用字典找到生字 3. 能將字典中生字的造詞及含意抄寫下來	1. 提供各種生字之部首並講述涵義 2. 學習找查字典的步驟並實作與應用

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	照樣造句接力賽	1. 能依課文例句進行照樣造句 2. 能依提示進行各式照樣造句	1. 使用課本例句或相關簡單句型進行學習 2. 可依據所學例句應用於國語文創作
第六-十週	閱讀你我他	1. 能唸讀沒有注音的課文或短文 2. 能在讀完課文或短文後回答相關問題 3. 能嘗試寫出閱讀後的心得	1. 使用課文或相關短文轉換為自身可運用之基礎能力 2. 提供相關閱讀測驗進行輔助學習內容
第十一-十五週	電腦找碴高手	1. 能在查詢網頁中輸入生字或生詞 2. 能將查詢到的生字或生詞之涵義記錄下來	1. 提供教育部線上字典查詢系統 2. 可以用紙筆或截圖的方式紀錄
第十六-二十週	小小觀察家	1. 能觀察生活情境的變化(飲食文化、建築形式) 2. 能將內心的感受或想法表達出來	1. 引導學生的觀察力與表達能力 2. 表達的方式可以是口頭簡述或紙筆回答

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標