

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	米蘭在地心世界—PhotoCap 讓 米蘭照片更不一樣	課程 設計者	王錫龍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習修圖技巧，來美化米蘭照片，讓推銷米蘭時更有說服力。</li> <li>2. 透過特效、圖層、濾鏡等功能，讓米蘭照片更有特色。</li> <li>3. 能透過套用各種物件功能，製作米蘭拼圖、日曆、小書來行銷米蘭在地心世界。</li> <li>4. 透過雲端硬碟，將展現米蘭小鎮的作品（照片、米蘭拼圖、日曆、小書）分享給他人。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E -B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、具備應用影像處理軟體的基本素養，使學生具備影像處理能力，理解各類媒體內容的意義，進行米蘭在地心世界美工設計。</li> <li>二、具備探索電腦影像、美工軟體的功能，並透過體驗與實踐處理各類圖、照片應用於生活中。</li> <li>三、具備理解成員編修圖片的創作思路，培養樂於和成員合作、互動一起完成推展米蘭心世界的作品。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我是米蘭影像編輯高手	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 介紹 PhotoCap 2. 檢視照片並旋轉版面，調整照片大小和解析度。 3. 常見的影像檔格式及儲存檔案。	1. 能運用常見的影像軟體 PhotoCap。 2. 能運用 PhotoCap 來檢視拍攝或蒐集的米蘭照片並能旋轉版面解決調整照片大小和調整解析度問題。 3. 能運用常見的影像檔格式來解決正確檔案儲存的問題。	1. 小組討論發表日常常見的影像編修軟體。 2. 能旋轉版面，接著改變影像大小再裁切，並套用範例相框與多圖相框。 3. 能存成多種影像格式：jpg、png、bmp、pcl 工作檔。 4. 小組討論與成果發表分享。	1. 小組討論發表日常常見的影像編修軟體。 2. PhotoCap 安裝和啟動。 3. PhotoCap 環境介面、如何檢視照片，調整照片大小。 4. 教導如何套用相框與多圖相框。 5. 說明如何存檔案，及常見的影像檔格式。	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	2
第(3)週 - 第(5)週	米蘭巡禮全記錄	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 <b>藝術</b> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 影像遮罩 2. 文字物件與可愛小圖案 3. 圖層和工作檔	1. 能運用影像遮罩的運算解決照片中影像雜亂，無法凸顯米蘭主題影像效果的問題。 2. 能學習設計思考在照片中運用文字物件或插入小圖案，進行創意發想和實作，解決照片過於單調的問題。 3. 能運用圖層和工作檔解決重複使用、修改米蘭圖檔的問題。	1. 能套用影像遮罩效果 2. 能插入文字與圖片物件 3. 存成 pcl 工作檔，修改 pcl 工作檔，並完成全記錄作品。 4. 小組討論、修正作品與成果分享。	1. 欣賞動畫影片，介紹影像遮罩效果。 2. 學習套用遮罩外框。 3. 教導如何加入文字物件、可愛小圖案。 4. 教導依序加入物件，建立圖層。 5. 講解 pcl 工作檔，可保存所有的圖層/物件，儲存 jpg 檔，無法再修改。 6. 小組討論與成果發表分享。	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	3

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>米蘭小鎮寫真一把罩</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 <b>藝術</b> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 在圖層中加入藝術字和文字方塊 2. 調整圖層順序 3. 拼貼多張照片。</p>	<p>1. 理解在圖層中加入藝術字和文字方塊，可以增米蘭宣傳品的趣味性與視覺效果。 2. 能運用調整圖層順序的方式，做出不同風貌的米蘭小鎮寫真。 3. 能學習拼貼合成設計思考，進行創意發想實作把「多張照片」合成大型在地米蘭心世界宣傳海報。</p>	<p>1. 能完成在照片中加入藝術字和文字方塊。 2. 能調整圖層順序，產出自我特色的照片。 3. 完成把「多張照片」合成大型在地米蘭心世界宣傳海報。 4. 小組討論、修正作品與成果分享。</p>	<p>1. 在照片中加入藝術字和文字方塊。 2. 利用照片物件調整圖層順序。 3. 教導學生學習照片拼貼功能，把「多張照片」，合成「大張照片」，做出超炫個性寫真。</p>	<p>1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>米蘭記錄照編修我最行</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 <b>綜合</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 照片的「亮度、對比、色彩、飽和度」。 2. 裁切和清除影像。 3. 色階分佈的調整。 4. 白平衡調整。 5. 去除紅眼、黑斑、疤痕、柔膚。</p>	<p>1. 能運用影像調整功能，解決照片「亮度、對比、色彩、飽和度」調整影響照片品質的問題。 2. 運用影像裁切和清除，解決米蘭照片中多餘的部分影響美觀的問題。 3. 能運用色階運算功能，解決根據色階分佈調整照片中的色彩失真的問題。 4. 能分析與判讀白平衡的意涵，規劃白平衡的調整以解決測光造成照片失真的問題。 5. 能建立健康的使用修片工具習慣與態度。正確的去除人物紅眼、黑斑、疤痕與、柔化人物的肌膚，真實呈現真正畫面。</p>	<p>1. 完成照片亮度、對比、色彩、飽和度的調整。 2. 能運用影像調整功能，改善照片品質。 3. 完成修飾照片的缺點。 4. 小組討論、修正作品與成果分享。</p>	<p>1. 小組討論發表，是否看過有瑕疵的照片，有哪些拍不好的地方。 2. 如何調整照片的「亮度、對比、飽和度」，改善照片品質。 3. 能裁切和清除多餘的影像。 4. 根據色階分佈的不同做調整照片顏色。 5. 運用白平衡處理，修正偏黃、或顏色異常的照片。 6. 教導如何去除紅眼、黑斑、疤痕、柔化肌膚。</p>	<p>1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲</p>	<p>4</p>

第(13)週 - 第(16)週	趣味影像合成	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>藝術</b> 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「橡皮擦」去背</li> <li>2. 魔術橡皮擦功能去背</li> <li>3. 利用圖層混合，來合成「洋蔥寶寶</li> <li>4. 套索去背</li> <li>5. 能夠合成並做造型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用橡皮擦工具解決人物背景去除的問題。</li> <li>2. 能運用魔術橡皮擦功能解決無法完全去除背景的問題。</li> <li>3. 運用圖層混合應用解決照片合成問題。</li> <li>4. 運用描繪輪廓運算來解決背景複雜無法精確選取去背。</li> <li>5. 能學習運用影像合成技法，表現米蘭風景去背的物件合成新的照片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成影像去背</li> <li>2. 能學會運用魔術橡皮擦、套索等工具去背。</li> <li>3. 能學會將透明圖存成 png 格式。</li> <li>4. 能合成米蘭小鎮公仔。</li> <li>5. 小組討論、修正作品與成果分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識影像去背，了解運用「圖層重疊、混合與合成」，可以發揮想像力創作各種造型。</li> <li>2. 教導學生使用「橡皮擦」、「魔術橡皮擦」去背。</li> <li>3. 教導把去背後的物件和米蘭風景照合成。</li> <li>4. 教導「描繪輪廓運算」與「分段套索選取」的功能</li> <li>5. 教導把去背的照片物件和米蘭小鎮風景文物照，合成有特色的合成照。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>	4
第(17)週 - 第(20)週	製作在地米蘭宣傳品模版應用	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 套用各種模版</li> <li>2. 完成四格漫畫</li> <li>3. 製作個人寫真月曆</li> <li>4. 完成班刊封面。</li> <li>5. 製作電子相簿</li> <li>6. 把照片放到 Google 雲端硬碟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用模版工具套用到照片中，解決照片產生不同視覺效果的問題。</li> <li>2. 會運用對話框加上縮圖頁工具，解決四格漫畫的組成問題。</li> <li>3. 能運用有特色的米蘭小鎮文物風光寫真，製作米蘭小鎮月曆，與好友分享學習心得。</li> <li>4. 能運用「雜誌封面」模版，完成米蘭心世</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成四格漫畫</li> <li>2. 能完成寫真書及月曆</li> <li>3. 能與小組合作完成班刊封面</li> <li>4. 產出電子相簿。</li> <li>5. 能把照片放到雲端，和朋友分享</li> <li>6. 能 E-mail 相簿網址給好友。</li> <li>7. 小組討論、修正作品與成果分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞動畫影片，介紹 PhotoCap 各種模版的功能，如套用照片，製作四則漫畫、封面、月曆等。</li> <li>2. 教導學生利用「縮圖頁模版」，並加上對話框，完成四格漫畫。</li> <li>3. 教導利用月曆模版製作個人寫真月曆。</li> <li>4. 教導套用「雜誌封面」模版，完成成米蘭心世界封面。</li> <li>5. 教導利用「外框工廠」做有自己特色的相框。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>	4

				界封面的編排。 5. 能運用「套用模板」製作電子相簿，解決而單張集合才能完成電子相簿的困擾。 6. 能運用 Google 雲端硬碟，把把照片、電子相簿，放到 Google 雲端硬碟和好友分享自己的學習資源與學習心得。		6. 使用「我的電子相簿」功能。 7. 照片放到雲端，就可以和朋友分享。		
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（宏全資訊） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、聽覺障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智障：(1) 減少學習內容或問題的數量。(2) 個人座位安排在老師或小老師的附近來提醒或示範電腦的操作。 2. 學障：(1)個人座位安排在容易專心的位置。(2)透過合作學習，利用口語提醒，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：王錫龍							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。