

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	友善土地：在地食客	課程 設計者	黃偉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由教學影片的觀看，明白全球糧食議題及造成糧食危機的原因，進而覺察如何盡一己之力來善盡地球公民之職責。 2. 認識臺灣特有的智慧農業技術及服務，如何建立國際品牌能見度，領航農產業技術整廠輸出，將優質農產品推向全球，並分組完成簡報及分享。 3. 利用家鄉在地農產品製成健康好料理，縮短食物碳足跡旅程。				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	1. 探索與理解 生命各階段所需營養的能力，進而反思並 修正處理 自己的飲食習慣。(認知) 2. 認識「地產地消」的觀念，透過教學活動 理解 並 尊重 環境友善的觀點，達到 關懷 生態環境之素養。(態度) 3. 樂於與同學互動分享臺灣農業科技等相關知識，養成同儕合作之態度。(態度) 4. 具備 運用網路蒐尋資料的能力並尊重智慧財產權。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	科技於農業生產的應用與影響	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 影片【三個最強台灣農業科技，行銷國際也守護地球：《台灣無比精采：農業科技》】 2. 數位使用習慣、資訊科技之使用原則 3. 簡報	1. 透過影片【三個最強台灣農業科技，行銷國際也守護地球：《台灣無比精采：農業科技》】了解臺灣農業科技對國際的幫助。 2. 能了解健康的數位使用習慣及遵守資訊科技之使用原則。 3. 小組之內彼此發揮長才，分工製作簡報。	1. 個人觀看筆記整理。 2. 小組探究問題擬定與資料蒐整分析。 3. 分工合作完成簡報並分享	活動一：行銷國際的臺灣農業科技 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=LlHunif5R_s 活動二：分組進行資料蒐集與彙整 1. 無人機 2. 水聚寶 3. 地天泰技術 活動三：分組報告與分享	影片、簡報	3
第4週 - 第6週	全球糧食議題	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	1. 影片【舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉2萬塊】、【全球糧食問題嚴重逾8億人處於饑餓中《央廣國際新聞》】 2. 學習單 3. 健康的飲食方式	1. 透過【舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉2萬塊】、【全球糧食問題嚴重逾8億人處於饑餓中《央廣國際新聞》】影片觀看，進而關懷與表達全球糧食危機之議題。 2. 藉由學習單對照「我的飲食習慣」，尋求健康的飲食方式。	1. 覺察全球糧食危機。 2. 反思並修正自己的飲食習慣。	活動一：肥胖+飢餓=全球糧食議題 1. 剩食 https://www.youtube.com/watch?v=oEckNVfKgZw 2. 匱乏 https://www.youtube.com/watch?v=-WFfE9vpaJY 3. 認識飢餓地圖 活動二：造成糧食危機的原因 1. 世界石油價格不斷上漲 2. 不利的氣候因素 3. 原本大量生產的玉米轉而生產生物燃料	影片、學習單	3

						活動三：反思自己的飲食習慣 1. 完成學習單		
第7週 - 第9週	生命發展階段與營養	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 健 2b-III-2 願意培養 健康促進的生活型態。	1. 影片【 生命期營養 】、【 「超級早餐」吃對黃金營養素，打造活力健康腦！ 】 2. 活力早餐	1. 從影片中 生命期營養 、【 「超級早餐」吃對黃金營養素，打造活力健康腦！ 】 覺察 自己的飲食營養是否符合生長階段的需求。 2. 願意培養 並建立食用 活力早餐 的生活型態。	1. 反思自身營養攝取是否符合生長階段的需求。 2. 實踐活力早餐的生活型態。	活動一：生命各階段營養 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=c4oGCaq44dI&t=22s 活動二：超級早餐打造活力健康腦 1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=xvfZ4JBhSPA2 活動三：製作超級早餐 帶領學童分工製作活力早餐。	影片、食材	3
第10週 - 第12週	地產地消	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	1. 「地產地消」的意義 2. 健康料理 3. 「產地餐桌」的概念	1. 認識「地產地消」的意義與其優點。 2. 參與 分組製作 健康料理 ，認識「 產地餐桌 」的概念，並 協同合作 實踐「 產地餐桌 」的共同目標。	1. 正確回答「地產地消」的意義與其優點。 2. 分組完成料理，體驗「 產地餐桌 」。	活動一：產地餐桌 1. 介紹「地產地消」：將當地生產的食材，在當地製作成料理。 2. 「地產地消」的優點 (1)提供消費者新鮮安全健康的食物。 (2)保障農民的收益。 (3)縮短食物碳足跡旅程。 活動二：更寮小食堂 使用學校菜園的收成，分組製作健康料理，體驗產地餐桌。	簡報、食材	3
第13週 - 第16週	愉悅的進食	綜 2d-III-1 運用 美感與創意，解決生活問題， 豐富 生活內涵。	1. 創意輕食料理	1. 運用 創意輕食料理， 豐富 生活生活幸福感。	1. 進行輕食實作。	活動一：野餐料理輕鬆做 1. 熱壓吐司 2. 水果拼盤 3. 氣泡飲 活動二：聖誕野餐創意布置	食材、學習單	4

