

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	友善土地：小小神農氏	課程 設計者	陳瑤卿	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景呼 應之說明	1. 透過營造人與大自然和諧的環境，能主動探索、體驗學習。 2. 學生分工合作，結合農事體驗和料理製作，強化學童喜愛在地糧食。 3. 提升學生對食農教育正確的認知，利用原始食材養成健康的好習慣。 4. 料理製作分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備「農事操作」的基本能力，並藉由農事操作從中體驗種植農物之生長過程。(技能) 2. 透過教學活動培養學生具備「聽、說」的基本能力，習得與應用「作物與時節」之基本概念，藉以培養具有與大自然共生的觀點。(知識) 3. 具備理解如何照顧植物，藉由照顧植物，培養樂於與同儕合作之素養。(態度)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	農事體驗： (一) 整地育苗	生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國語/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	1. 開墾荒地並除草。 2. 玉米種子及木瓜幼苗。 3. 植栽的方法及生長條件。 4. 聆聽的習慣	1. 探索 校園荒地，開墾荒地並除草，做有效的利用。 2. 覺察 植栽的方法及生長條件。 3. 能 專心聆聽 並養成聆聽的習慣。	1. 能學會開墾荒地，並動手鋤草。 2. 能協助澆水、施肥等，幫忙植物成長的方法。	活動一：〈動動手〉 安排學生一起到有機農場開墾荒地，鬆土、鋤草，實際體驗農事。 學生動手試試播種玉米種子及栽種木瓜幼苗。實際體驗農事。 活動二：〈我是小達人〉 帶學生參觀育家種苗場，認識育苗的方法及重要性，並且學習如何照顧植栽	育家種苗場 鋤頭 鏟子 耙子 塑膠布	7
第5週 - 第6週	認識 水果加工 製作方法	生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 國語/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	1. 玉米加工產品的介紹。 2. 木瓜加工產品的介紹 3. 聆聽的習慣	1. 探索 玉米加工產品的種類。 2. 探索 木瓜加工產品的介紹及其對健康飲食的提升。 3. 能 專心聆聽 並養成聆聽的習慣。	1. 能流利說出玉米加工產品的種類及製作方法。 2. 能流利說出木瓜加工產品的種類及製作方法。	活動一：〈認識玉米加工〉 先觀賞玉米加工產品的種類及製作方法，說明講解後，學生分組討論，選出採收後想要製作的料理。 活動二：〈認識木瓜加工〉 先觀賞木瓜加工產品的種類及製作方法，說明講解後，學生分組討論，選出採收後想要製作的料理。	食譜 上網找資料	2
第7週 - 第10週	農事體驗： (二) 作物照顧	生活/2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手	1. 玉米生長環境及條件。 2. 木瓜生長環境及條件。	1. 探究 玉米的生長條件， 動手做 營造玉米生長適合的環境。	1. 能觀察玉米生長情形並與同學分享、討論。	活動一：〈玉米的家〉 教師先介紹玉米的生長條件及適合的環境，再帶學生到玉米	上網找資料 圖書館	4

		<p>做的習慣。</p> <p>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。</p>	<p>3. 聆聽的習慣</p>	<p>2. 探究木瓜的生長條件，動手做營造木瓜生長適合環境與條件。</p> <p>3. 能專心聆聽並養成聆聽的習慣。</p>	<p>2. 能觀察木瓜生長情形，並與同學分享、討論。</p>	<p>田實地觀察，幫玉米打造一個舒適的家。</p> <p>活動二：〈木瓜的家〉</p> <p>教師先介紹木瓜的生長條件及適合的環境，再帶學生到玉米田實地觀察，幫木瓜打造一個舒適的家。</p>		
<p>第 11 週 - 第 12 週</p>	<p>農事體驗： (三) 病蟲害認識及防治</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。</p>	<p>1. 玉米的疏果條件及益處。</p> <p>2. 果樹病蟲害的防治方法。</p> <p>3. 聆聽的習慣</p>	<p>1. 樂於參與照顧玉米的學習活動。</p> <p>2. 探索病蟲害的原因，並找到防治方法。</p> <p>3. 能專心聆聽並養成聆聽的習慣。</p>	<p>1. 能說出玉米疏果的好處。</p> <p>2. 能說出果樹病蟲害的影響。</p>	<p>活動一：〈大家一起來〉</p> <p>分組照顧玉米及木瓜，填寫紀錄單，並分組討論，學習合作的重要。</p> <p>活動二：〈農事小達人〉</p> <p>分組討論病蟲害發生的原因及防治辦法，接著各組上台報告，訓練學生成為農事小達人。</p>	<p>育家種苗場 上網找資料 圖書館</p>	5
<p>第 13 週 - 第 20 週</p>	<p>成果發表 (一) 採收及料理製作分享</p>	<p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國/2-I-3</p>	<p>1. 玉米及木瓜的採收時機。</p> <p>2. 料理的製作方法。</p> <p>3. 料理過程。</p>	<p>1. 透過玉米及木瓜的採收工作過程，感受合作的重要。</p> <p>2. 主動學習料理的製作方式，體會收成的樂趣和成就。</p> <p>3. 與同儕互相分享料理過程，並能適當提問與回</p>	<p>1. 能判斷玉米和木瓜的熟度並採摘。</p> <p>2. 能與同學分組合作料理玉米及木瓜。</p> <p>3. 能與同學分享美味料理。</p>	<p>活動一：〈採收囉！〉</p> <p>帶學生到有機農場採收玉米和木瓜，並指導學生如何採摘才不會弄髒衣服或是避免刺激皮膚。</p> <p>活動二：〈做爆米花〉</p> <p>指導學生共同體驗製作爆米花，並與同學分享。</p> <p>活動三：〈木瓜牛奶真好喝〉</p> <p>指導學生製作木瓜牛奶，了解國產水果的營養及美味。</p>	<p>社區資深農夫 美食專家志工 媽媽 美食專家廚工 阿姨</p>	2

		<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>答。</p>		<p>活動四：〈我會做泰式青木瓜〉 指導學生製作泰式青木瓜料理，體驗異國料理的美味。</p> <p>活動五：〈酵素最健康〉 分組製作木瓜酵素，強化體內環保，認識青木瓜對健康的重要。</p> <p>活動六：〈感恩與分享〉 學生自由發表對於學習過程的心得及感恩。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：陳瑤卿</p>							