

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級(混齡)	年級課程 主題名稱	閱讀魔法新世界	課程 設計者	劉威宏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格、好閱讀、好健康	與學校願景呼應 之說明	1.以繪本為媒介 將品格教育 融入教學中以陶冶學生心靈。 2.藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能提昇學生識字量及知識廣度。 3.藉由閱讀吸收多元化素材的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為。				
總綱	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1.理解國語文在日常生活中的運用，具備探索問題的思考能力，在日常生活中若遇到困難能迎刃而解。				

<p>核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>2.培養對國語文之興趣，並能運用以自我成長，使其能應用在生活中並進行人際溝通，以達成團隊合作之目標。</p> <p>3.從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。</p>
-------------------------	--	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第一週 - 第四週</p>	<p>閱讀我的家</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1.教導學生身為家裡的一份子就該一起做家事。</p>	<p>1.聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。 2.根據老師針對《See You Later, Alligator!》的提問而進行判斷及應對，</p>	<p>1.能參與組內討論，完成繪本的提問。 2.能專心聆聽別人的發表。 3.以家為主題，融合繪</p>	<p>活動一：閱讀我的家~繪本共讀：《See You Later, Alligator!》 1.介紹書名、作者和出版社。 2.就封面進行內容預測。</p>	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>4</p>

				並與老師互動。	本，完成學習單故事創作。	<p>3.全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4.提問與討論：</p> <p>(1)這張圖 Aliigator 在做什麼？</p> <p>(2)當 Crocodile 在忙家務的時候，為什麼 Aliigator 總是拒絕她呢？</p> <p>(3)最後 Crocodile 在吃美食時，為什麼 Aliigator 把嘴張得大大？</p> <p>(4)大家想想看，家裡的家務有什麼，你會幫忙做什麼？</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <p>1.學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p> <p>2.教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p>		
<p>第五週</p> <p>-</p> <p>第八週</p>	繪本共讀：《小氣的亮亮》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1.讓學生了解待人態度對別人的影響</p> <p>2.能覺察自己與他人的情緒狀態</p> <p>3.能勇於認錯，解決自己人際上的問題。</p>	<p>1.專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。</p> <p>2.學會利用繪本之情節及故事結構來判斷故事內容及所要表達的意義。</p> <p>3.體認同學間的互動情形，並分享彼此間不同的感受。</p>	<p>1.能專心聆聽別人的發表。</p> <p>2.能與生活經驗做連結回答老師的提問。</p> <p>3.上台口頭報告「我不小氣」學習單內容，並能分享自己的心情。</p>	<p>活動一：繪本共讀：《小氣的亮亮》</p> <p>1.介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2.就封面進行內容預測。</p> <p>3.全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4.提問與討論：</p> <p>(1)如果你的同學說你做人很小器，你當下會有什麼反應？</p> <p>(2)你曾經想過與同學互動過程中，你是一個愛分享的人嗎？</p> <p>(3)你覺得亮亮是一個怎樣的人？</p> <p>(4) 你覺得亮亮為什麼不與晶晶分享玉米與海灘球呢？</p>	上課介紹 PPT 學習單	4

						<p>(5) 如果你聽到亮亮不借你海灘球的反應會如何呢？</p> <p>(6) 你會怎麼解決這個問題？</p> <p>(7) 你覺得爸爸有沒有被亮亮的话所影響呢？</p> <p>(8) 如果你被批評時，你是否會像亮亮一樣呢？</p> <p>5.歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明，並要反思自己與同學相處的情形。</p> <p>活動二：我不小氣</p> <p>1.學生完成「我不小氣」學習單並進行頁面彩繪。</p> <p>2.教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p> <p>3.請學生發表「我不小氣」設計理念，說說什麼東西你會與同學分享，甚麼東西你會想自己獨享，為什麼呢？。</p>		
<p>第九週</p> <p>-</p> <p>第十三週</p>	<p>閱讀 越愛 分享</p>	<p>國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，並提供個人的觀點與意見。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1.使學生學會有好東西時，會跟別人分享</p> <p>2.分享的快樂勝過獨自擁有。</p>	<p>1.運用適當的詞句和說話技巧來說出自己對於繪本內的想法。</p> <p>2. 樂於參加繪本內容的主題討論，來練習自己對於「分享」的看法。</p> <p>3.體認同學對生活事物與環境有不同的感受，並且</p>	<p>1.能專心聆聽別人的分享並學習說話技巧。</p> <p>2.能專注的繪本請節，並從中思考作者想告訴我們的觀點是什麼。</p> <p>3.能參與討論並提出自己的看法並完成學習單。</p>	<p>活動一：閱讀越愛分享~繪本共讀：《快樂的菲菲》</p> <p>1.介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2.就封面進行內容預測。</p> <p>3.全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4.提問與討論： (1) 請說一說為何菲菲與別人不一樣？</p>	<p>http://blog.sines.tn.edu.tw/index.php?op=ViewResource&blogId=232&resource=%E5%BF%AB%E6%A8%82%E7%9A%84%E8%8F</p>	4

				<p>把分享的過程紀錄於學習單上。</p>	<p>(2) 菲菲手上始終拿著什麼？到底是誰送給他的？它有什麼特別？</p> <p>(3) 菲菲將這個心分給別人時，發生什麼事？</p> <p>(4) 瑪麗拿到愛心之後，回到家她做了什麼事？結果如何？</p> <p>(5) 吉姆拿到愛心之後，他做了什麼事？結果如何？</p> <p>(6) 為什麼沒有人願意接近牙牙？</p> <p>(7) 牙牙跟菲菲要比較大的愛心，菲菲有給她嗎？</p> <p>(8) 牙牙遇到喬治時，沒有將愛心分給喬治？結果發生什麼？</p> <p>5.歸納與統整：</p> <p>與學生共同討論繪本故事的感想，談談自己與同學的互動情形，在什麼情形會分享呢？</p> <p>活動二：愛的小卡</p> <p>1.學生完成「愛的小卡」學習單並進行頁面彩繪。</p> <p>2.教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p> <p>3.請學生發表「愛的小卡」設計理念，並說出自己在情形下會與同學生分享。</p>	<p>%B2%E8%8F %B2. 上課介紹 PPT 學習單</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">第十四週 - 第二十週</p>	<p>我的閱讀魔法屋</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1.學生能挑選自己喜歡有魔法的書，並能練習從書中找出優美句子 2.學生能說出自己的感想或心得</p>	<p>1.專心聆聽老師及同學的魔法故事分享，並尊重對方的發言。 2.把握繪本之語詞及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。 3.體認同學間不同的感受，並能關注老師和同學分享閱讀後的想法及心得。</p>	<p>1.能從不同角度思考老師及同學的發言。 2.會用「六何法」找出書的故事內容。 3.在圖書館能選到自己喜歡的魔法書。</p>	<p>活動一：我的閱讀魔法屋 1.請問學生如果你有魔法，你會想用魔法做什麼呢？ 2.看來我們每個人都想有魔法，以前有一隻豬，他有本魔法書，可以做很多的事...。 3.老師帶豬的頭飾，手拿著魔法書，得意洋洋的說魔法書裡魔法句子的好處，也希望學生們可以找到自己的魔法書，並且可以讓自己心想事成。 註：老師可對學生所選的書判斷是否合乎其程度，或給予選書建議。 4.學生自由閱讀所選之魔法書。 3.練習從書中找出優美魔法句子。 (1)怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？ 4.練習以「六何法」找出書的故事內容。 (1)人物？地點？時間？什麼事？ (2)發生什麼事？因為什麼原因？結果如何？ 5.練習說出自己的感想或心得： (1)覺得生氣、難過、高興、好笑...的是哪些段落？為什麼？ (2)你從故事中學到了什麼？ (3)如果可以，你希望故事結果變成怎樣？</p>	<p>自製魔法書 動物的頭飾 圖書館</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	----------------	--	---	---	--	---	--------------------------------	--------------------------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。