

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級(混齡)	年級課程 主題名稱	閱讀魔法新世界	課程 設計者	劉威宏	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格、好閱讀、好健康	與學校願景呼應 之說明	1.以各類閱讀素材為媒介 將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 2.藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能提昇學生識字量及知識廣度。 3.藉由吸收多元化素材的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度 與行為。				
總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1.理解國語日報在日常生活中的運用，具備探索問題的思考能力，在日常生活中若遇到困難能迎刃而解。				

核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>2.培養對語文之興趣，並能運用以自我成長，使其能應用在生活中並進行人際溝通，以達成團隊合作之目標。</p> <p>3.從各類閱讀素材的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第一週 - 第四週</p>	<p>認識圖書館</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1.使學生了解如何當一個優雅的愛閱者。 2.學會借閱圖書</p>	<p>1.專心聆聽老師對圖書室的介紹，並尊重老師的說明。 2.根據老師說明，正確認識圖書室的各項設備及圖書分類。</p>	<p>1.能專心聆聽老師講授並說出圖書館有哪些設備。 2.透過講解，你知道圖書分類並完成分類。 3.會使用借還書系統進行借還書。</p>	<p>活動一：如何當一個優雅的愛閱者 1.帶領學生了解如何當一個優雅的愛閱者。 (1)維持圖書室安靜及整潔 (2)愛惜圖書、準時還書 2.認識圖書十大分類。 (1)書的種類有哪些？用途有哪些？ (2)如何找到你要的書？or 在做什麼？ 活動二：圖書室借書流程說明 1.說明學校借閱圖書之流程 (1)想借書該帶什麼來借？ (2)書要怎麼借？可以借幾本？ (3)書要怎麼還？什麼時候還？ (4)書過期了或不見了怎麼辦？ 2.借書流程實地演示。 (1)學生自行選擇一本書 (2)排隊實地進行借書流程。</p>	<p>圖書館館內設備</p>	<p>4</p>
<p>第五週 - 第八週</p>	<p>閱讀愛報報</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1.欣賞國語日報。 3.能賞析別人的文章。</p>	<p>1.聆聽老師的發言並對國語日報的內容作簡要紀錄。 2.擷取國語日報作文類為主題進行相關探究與實作。</p>	<p>1.能判別國語日報的報頭、報眉、版名、廣告內容。 2.能使用六何法的說出文章的內容。</p>	<p>活動一：閱讀愛抱抱 1.老師透過教學 ppt，進行讀報課程介紹。教導學生如何閱讀一份報紙(以國語日報作範例) 2.報紙身分證:內容有報頭、報眉、版名、廣告、記者、頭條新聞等訊息。 活動二:我是小小閱報家</p>	<p>閱讀愛抱抱 六種顏色圓形小貼紙</p>	

						<p>1.雖然無法踏遍每個國家，但是可以透過讀報，了解各國所發生的軼事趣聞。</p> <p>2.讓學生對於報紙內容所提到的做紀錄，並說出世界上發生的事情。</p> <p>3.課堂與同學分享自己的紀錄並進行交流。看看自己關注的事情有沒有不一樣。</p> <p>活動三:六何法教學</p> <p>1.老師教授概念:六何法即是人(Who)、事(What)、時(When)、地(Where)、為什麼(Why)、事情經過(How)。</p> <p>2.進行練習，讓學生練習判斷何謂六何法，並從國語報紙中，找出六何法的應用，增強六何法的概念。</p>		
第九週 - 第十二週	我的幸福開學日	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1.使學生感受到了母愛的偉大與親情的無價</p> <p>2.使學生思考自己的職責與義務。</p> <p>3.使學生了解到不該對父母有不合理的希望或</p>	<p>1.專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。</p> <p>2.擷取註冊三聯單進行研究，並說明付帳的金額。</p> <p>3.增進自己與家人的互動情形，能體認家人的辛勞。</p>	<p>1.能專心聆聽別人的分享。</p> <p>2.能專注於註冊三聯單，並從中知道要繳費的金額是多少。</p> <p>3.能參與討論並提出自己的看法並完成心心相印學習單。</p>	<p>活動一：《我的幸福開學日》</p> <p>1.介紹 PPT：《我的幸福一天》。</p> <p>2.全班共同閱讀 PPT 內容。</p> <p>3.提問與討論：</p> <p>(1)想一想開學的註冊三聯單是誰幫你繳費的?那午餐的費用呢?</p> <p>(2)每一天是家人是如何的關心你?照顧你?有沒有令自己印象深刻的例子?</p> <p>(3)他們對你付出了這麼多，有因</p>	註冊三聯單 上課介紹 PPT 學習單	4

			要求			<p>此向你收錢嗎？為什麼呢？</p> <p>(4)自己是不是曾向父母做過不合理的要求？</p> <p>(5)你們現在還在求學階段，那要如何做才能報答父母對你們的恩情呢？</p> <p>5.歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：完成學習單</p> <p>1.說明學習單心心相印、感恩兌換券。</p>	
第十三週 - 第十六週	繪本共讀：《城市小英雄》	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1.使學生了解遇到題，只要轉換心情，路可以更寬闊</p> <p>2.使學生了解生命中的每一個時刻，生活將會更美好。</p>	<p>1.專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據繪本之情境及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。</p> <p>3.喜歡並愛上閱讀，並能體認老師和同學分享閱讀後的不同的感受。</p>	<p>1.能從不同角度思考老師及同學的發言。</p> <p>2.會用「六何法」找出書的故事內容請節。</p> <p>3.能找出《城市小英雄》優美句子。</p>	<p>活動一：繪本共讀：《城市小英雄》</p> <p>1.介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2.就封面進行內容預測。</p> <p>3.全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4.提問與討論：</p> <p>(1) 在這故事當中，當飼養者抓起牠說：「你.....應該是沒人花錢買的。」，你的感受是如何呢？</p> <p>(2) 你覺得這隻遭排擠的狗象徵著什麼呢？</p> <p>(3) 成為流浪狗的牠，是以什麼樣的態度去面對呢？</p> <p>(4) 當牠成為野貓幫的一員後，牠的心情轉變如何？為什麼？</p> <p>(5) 看完了這個故事，你有什麼想法呢？</p>	上課介紹 PPT 學習單

					<p>(6) 故事結局如何？</p> <p>5.歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀學習單</p> <p>1.說明學習單各項目的意思</p> <p>(1)書名 (2)作者 (3)出版社 (4)優美句子 (5)故事內容 (6)心得或感想</p> <p>2.練習從共讀繪本《城市小英雄》中找出優美句子。</p> <p>(1)怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？ (2)為什麼有些句子不能算是優美句子？ (3)學生練習找出文中自己認為的優美句子。</p> <p>3.共同討論繪本《城市小英雄》的故事內容。</p> <p>(1)人物？地點？時間？什麼事？ (2)故事開頭？發生什麼事？ (3)接著怎麼了？最後怎麼了？</p> <p>4.老師協助學生將所討論出之情節統整為故事內容</p> <p>5.練習寫出自己的感想或心得：</p> <p>(1)覺得生氣、難過、高興、好笑的是哪些段落？為什麼？</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(2)你從故事中學到了什麼？</p> <p>(3)如果可以，你希望故事結果變成怎樣？</p> <p>6.學生發表自己看完故事後的心得或感想。</p> <p>7.學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第十七週 - 第二十週</p>	<p>閱讀小書 DIY</p>	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我的感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材的特性與技法，進行創作。</p>	<p>小書製作</p>	<p>1.探索運用不同的媒材及手法來表現閱讀小書創作。 2. 能試探媒材的特性與技法，進行小書實作。</p>	<p>完成自己的閱讀紀錄小書。。</p>	<p>活動一:閱讀紀錄小書 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師講授:回想過往所學，蒐集及複習上下學期所教過的內容 2.以小書的方式來呈現學習歷程及成果 3.學生發揮創意，可用剪貼、畫圖、照片輸出或其他有創意的方式呈現 4.觀看製作影片 5.開始找資料，開始製作 6.完成後放置圖書館，讓全校可以翻閱 	<p>1.教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=XEknMmO LBL4 2.美勞材料</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--------------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14523678842422672.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 劉威宏</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。