

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級(混齡)	年級課程 主題名稱	閱讀新樂園	課程 設計者	吳宗雄	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格，好閱讀，好健康		與學校願景呼 應之說明	1. 運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2. 以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3. 藉由閱讀吸收繪本的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。 2. 培養學生基本語文素養，使其能在生活中與人進行溝通。 3. 從閱讀所獲得的知識，培養學生是非判斷的能力。 4. 從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及關懷自然生態的態度。 5. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	認識圖書室	<p>國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 認識圖書館藏及設備</p> <p>2. 圖書館借書的規定</p> <p>3. 在圖書館該有的表現</p>	<p>1. 專心聆聽老師對圖書室的介紹，並尊重老師的說明。</p> <p>2. 正確認識圖書室的各項設備及圖書分類。</p> <p>3. 正確學會學校的借書流程。</p> <p>4. 運用多重感官和知覺認識圖館</p> <p>5. 察覺自己在圖書館的說話聲量會影響別人</p>	<p>1. 專心聆聽程度</p> <p>2. 圖書室設備及圖書分類熟悉度。</p> <p>3. 借書流程熟悉度。</p>	<p>活動一、【圖書館小達人】</p> <p>1. 導讀《大熊去圖書館》作為引起動機，讓孩子了解進入圖書館應有的規矩與圖書的繽紛世界。</p> <p>2. 設計學習單，指導學生運用故事拼盤，重述內容重點。請學生先靜心回想，故事從何開始，主角是誰，中間發生了什麼事，最後結局是什麼。與孩子共同討論或小組共作，畫出三個歷程中故事中的關鍵物件，再完成故事拼盤學習單。</p> <p>3. 使用簡報與自製教具介紹本校圖書館，進入圖書館應遵守的規範與書插、借書證的使用方式。</p> <p>4. 實際帶領孩子進館再次說明與提醒。</p> <p>活動二：認識學校圖書分類與設備</p> <p>1. 認識圖書分類</p> <p>(1) 圖書為什麼要分類?</p> <p>(2) 常見的圖書分類法</p> <p>(3) 圖書分類的口訣</p> <p>(4) 問題解決-讓學生找出5本自己喜歡看的書，然後運用圖書分類口訣，把這些書填入正確的代號中。</p> <p>2. 認識學校圖書館設備</p> <p>(1) 帶領學生認識圖書室的位置及設備。</p> <p>(2) 圖書室在學校平面圖的哪裡? 怎麼去?</p>	<p>1. 圖書館的使用與借書流程圖</p> <p>2. 圖書種類的介紹</p> <p>3. 圖書設備介紹</p>	4

					<p>(3) 圖書室裡有些設備？怎麼使用？</p> <p>(4) 設計將關於學校圖書設備的情境問題，讓學生在指定的情境中解決問題。</p> <p>活動三：學校借書流程說明</p> <p>1. 以繪本《莉莉的第一張借書證》的數位檔案作為上課主要題材，透過說故事的方式，引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。</p> <p>2. 抽抽樂：教學者適時提出解釋或鼓勵討論。教師以圖書館「借還書規則」、「禮貌」、「功能」為主題設計各種情境，請學生依序抽出並唸出紙條內容，請學生回答該行為是否合宜。若是正面概念則同學們回答「Yes!」，若是反面概念則請同學們說「No!」，教學者適時提出解釋或鼓勵討論。</p> <p>3. 借書流程實地演示。</p> <p>(1) 學生自行選擇一本書</p> <p>(2) 排隊實地進行借書流程</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>繪本共讀 我把妹妹搞丟了</p>	<p>國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>我把妹妹搞丟了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於我把妹妹搞丟了的提問。 2. 樂於與人分享我把妹妹搞丟的心得。 3. 體會自己應該做的事情及該負的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單 	<p>繪本共讀：我把妹妹搞丟了一、引起動機 老師進教室，不斷的東翻西找，引起學生注意~ 「小朋友，老師怎麼了？」 「你有沒有丟掉東西過呢？」 「感覺怎麼樣？」</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、閱讀繪本—我把妹妹搞丟了。 2、語氣大不同—學學看下面句子的語氣該如何呢？ 讓學生察覺不同的語氣代表不同的情緒。 <p>◎藍鯨爺爺： 「不要急，不要急，我來想辦法！」</p> <p>◎媽媽： 「完蛋了！完蛋了！你們怎麼這麼不負責任！」</p> <p>◎鰻魚兄弟： 「嗚……她不見了啦！」</p> <ol style="list-style-type: none"> 3、提問，進行班級討論。 3、提問，進行班級討論。 <p>◎故事中，鰻魚兄弟的責任是什麼？</p> <p>◎鰻魚兄弟的妹妹為什麼會不見了？</p> <p>◎如果燈籠魚爺爺沒找到妹妹，會發生什麼事？</p> <p>聽完故事，「責任」的意思是什麼呢？</p> <p>學生發表，教師彙整，再次強化「責任」的意義。</p> <p>三、延伸活動-做自己的好主人 「想想看，你的主人是誰呢？」 「你是個好主人嗎？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在學校，聯絡簿上，每週貼上行為表，教師進行檢核。 2、在家中，設計生活高手學習單，請家長協助檢核並予以指導。 <p>『我做到了…』發表區： 發下獎盃形狀小卡，讓小朋友表揚自己。一週中，覺得自己在學校及在家中最負責任、做得最好的行為寫入獎盃中，頒獎給自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 我把妹妹搞丟了繪本 PPT 3. 學習單 4. 行為表 	<p>4</p>
------------------------------	------------------------------	--	----------------	---	--	--	---	----------

					<p>己，並貼在發表區中，互相觀摩。</p> <p>四、延伸活動-發現不負責的行為</p> <p>「有誰發現班上多了一個信箱嗎？」</p> <p>「它的名字叫 QQ，猜猜看 QQ 吃什麼呢？」「QQ 旁邊有好多負責任行為的小紙張，當你做不到這項行為時，就請你把紙張撕下，投進 QQ 的肚子裡，讓它替你想辦法。」</p> <p>1、請小朋友抽出「QQ 箱」的行為。</p> <p>2、大聲唸出這項行為。</p> <p>3、「○ × 比一比」：請小朋友閉上眼睛，有做到的比○，還要努力的比 ×。</p> <p>4、教師觀察後，請兩位小朋友上台說說看，如何能做到這項負責任的行為呢？</p> <p>5、除了小朋友說的，還有其他的方法嗎？小組進行討論。</p> <p>6、教師書寫在黑板，加深學生印象。</p> <p>綜合活動</p> <p>「信心喊話」：</p> <p>發下信心卡，寫下這次討論的行為。信心卡下方有 10 顆愛心，你覺得自己可以做到這項行為的信心指數是多少？請你在愛心中塗上顏色。老師可從旁信心喊話，讓孩子覺得對自己有信心，能得到。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>繪本共讀 不守時的小公雞</p>	<p>國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 不守時的小公雞</p>	<p>對於不守時的小公雞的內容適當的提問。 2. 樂於與人分享不守時的小公雞的心得。 3. 省思自己的日常行為，之道自己該努力的方向。</p>	<p>1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單。</p>	<p>繪本共讀：不守時小公雞 一、引起動機 1. 觀看遲到大王爭霸戰 2. 教師運用「不守時小公雞」繪本簡報，講述故事「不守時的小公雞」，讓學生聆聽欣賞。 3. 教師根據故事提問 (1)小公雞第一次報時，發生什麼事情？ (2)農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？ (3)後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？ 3. 學生自由發表對故事內容的想法或感受。 二、發展活動 (一)「有」、「沒有」關係？ ※教師根據上述故事內容「不守時的小公雞」，進行討論與延伸。 1. 發表與討論： (1) 請學生想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？ (2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？ (3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？ (4)說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？</p>	<p>1. 不守時小公雞簡報 https://www.youtube.com/watch?v=iqulwUgBBQw遲到大王爭霸戰 3. 不守時小公雞學習單</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-------------------------	--	-------------------	---	---	--	--	----------

						<p>2. 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？ (二) 狀況劇模擬 ※模擬劇中，讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。 1. 教師告訴學生：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(1)和同學約好 10 點，在圖書館一起碰面進去看書，結果同學一直沒出現？</p> <p>(2)早上鬧鐘響賴床起不來，結果到學校上學時，才發現時間…</p> <p>(3)同學生病請假，拜託幫忙明天繳交作業給老師，結果自己忘記，當同學被老師指責時，才突然想起…</p> <p>(4)校外教學回程時，因到處走動沒留意集合時間，當聽到廣播及老師的尋找，才發現大家…</p> <p>(5)老師要求要交的作業，因為沒寫所以…</p> <p>2. 請學生選擇喜愛的劇情，進行分組扮演與詮釋。</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4. 自由發表：最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 透過小組討論共同完成「不守時小公雞」學習單。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。</p> <p>(2)品德教育中，守時也是其中的一環。</p> <p>2. 教師統整：每天做事情預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點彈性空間外，而且還可以做得更好！</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>繪本共讀 阿平的菜單</p>	<p>國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>健康1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 阿平的菜單</p>	<p>1. 對於阿平的菜單、愛吃蔬菜的鱷魚的內容適當的提問。 2. 樂於與人分享阿平的菜單、愛吃蔬菜的鱷魚的故事心得。 3. 認識均衡飲食的基本常識 4. 操作完成日常生活飲食記錄表 5. 學習均衡飲食的方法</p>	<p>1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 完成飲食記錄表。 5. 創意的食物聯想</p>	<p>繪本共讀：阿平的菜單 一引起動機： (一)老師準備三包零食:洋芋片，科學麵，巧克力，小朋友實際體驗，並認識這些零食含有哪些成分和營養標示。 (二)用「阿平的菜單」繪本ppt導讀 (三)藉由這本書，讓學生明白零食雖然好吃，但是不能代替正餐，吃多了可是會鬧肚子疼…… (四)阿平為什麼會生病呢？ 二發展活動： 1. 跟學生討論12月份營養午餐菜單，選出13樣主食 2. 討論上述13樣菜，所需要的主要食材。 3. 將學生分成兩組，分工合作，按照老師的指示，從量販店DM剪出這些食材，製成海報。 4. 請學生報告自己製作的海報及選用的食材。 三綜合活動： 1. 老師跟學生介紹「季節性食材」、「在地食材」、「食物原味」、「是否過度加工」的概念。 2. 一起討論上述13樣菜的特性，是否是季節性食材？是否是在地食材？是否保有食物原味？是否過度加工？ 3. 健康食物大進擊遊戲。分辨原始健康食物和加工食物。 從學生自製海報中(共13張)，兩人一組來競賽，每人一次拿一張來分類，海報拿完時間結束，數數看分類是否正確，哪一組正確分類較多及獲勝。</p>	<p>1. 阿平的菜單簡報 2. 12月的午餐菜單 3. 量販店DM，圖畫紙，彩色筆</p> <p>4</p>
--------------------------------	-----------------------	---	-----------------	--	--	--	---

					<p>4. 完成健康食物大進擊學習單。從量販店DM中，每人剪5張原始健康食物和5張加工食物。兩人一組競賽，每人一次拿一張來分類，誰先拿好5張原始健康食物和5張加工食物作正確分類，即獲得勝利。</p> <p>5. 教師歸納：從食材選擇，或從烹調方式，討論上述13樣菜哪些菜是屬於較健康的食物？健康的食材是天然的，非加工再製品。健康的烹調方式有水煮，滷，烤，炒，油炸盡量避免。學生最受歡迎的玉米濃湯，炸薯條，炸雞塊，這類食物是屬於較不健康的食物，應避免常吃，否則有害身體健康。</p> <p>6. 幫助學生建立正確的飲食觀，健康飲食三要訣：</p> <ul style="list-style-type: none">. 少肉食，多蔬果-支持有機. 少加工多天然. 加工食品看標示-避免色素、香料、防腐劑 <p>學生學會分辨健康的食物，對於選擇對身體健康的食物有莫大幫助。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>白雪公主 小胖子變瘦了</p>	<p>國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>健康1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>白雪胖公主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對於白雪胖公主、小胖子變瘦了的內容適當的提問。 樂於與人分享白雪胖公主、小胖子變瘦了的故事心得。 認識過胖、過瘦及正常體位的基本常識 學習維持健康體位的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽度。 參與討論度。 口頭發表意見。 學習單。 	<p>數位閱讀：「白雪胖公主」</p> <p>一、引起動機 問小朋友有沒有聽過白雪公主的故事？壞皇后怎麼害白雪公主？</p> <p>二、觀看白雪胖公主</p> <p>三、問題與討論</p> <p>(一)壞皇后為什麼要用糖果屋來害白雪公主？</p> <p>(二)白雪公主用什麼方法讓自己變回健康、漂亮？</p> <p>(三)如果你家門前有一間糖果屋，你會像白雪公主一樣，不吃正餐只吃糖果屋的東西嗎</p> <p>(四)從白雪公主和小矮人變胖的事件中，了解什麼是垃圾食物，也明白多吃垃圾食物的壞處。</p> <ol style="list-style-type: none"> 什麼是垃圾食物？ 垃圾食物定義：不健康或者僅含少量營養物質的食品，常見的垃圾食品包括：漢堡、披薩、糖果、碳酸飲料、馬鈴薯片、薯條以及鹽漬品等。 垃圾食物與疾病有哪些關聯性？引導學生去思考，食物與健康之間的關係 <p>四、綜合活動</p> <p>(一)請學生將自己常吃的早餐帶到學校</p> <p>(二)請學生從閱讀中學到的概念，判斷自己的食物是否為垃圾食物。</p> <p>(三)歸納與總結 少吃垃圾食物，選擇有益健康的食物及養成正確的飲食習慣，多喝開水，取代飲料。就能維持正常的體重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 白雪胖公主 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeInfo.aspx?tapeid=310 六大類食物圖卡 小胖子變瘦了 http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/658560 兒童胖嘟嘟好可愛？當心過重危機 飲食紅綠燈PPT 飲食紅綠燈遊戲。 http://140.128.171.15/gamel/ 飲食紅綠燈學習單 	<p>3</p>
--------------------------------	------------------------	---	--------------	---	---	--	---	----------

生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

繪本共讀：小胖變瘦了

一、引起動機

從前有個小朋友叫小明，每天太陽升起時，小明還在睡覺，他還愛吃甜食，不愛運動，所以長得越來越胖，小朋友都叫他小胖，都不喜歡跟他玩，小胖還經常生病，小朋友們知道後來小胖怎麼樣了嗎？

二、觀察繪本圖片，進行問題討論

- (1) 為什麼小胖會特別的胖呢？
- (2) 太胖了有什麼不好呢？
- (3) 小胖最後怎麼樣了？他是怎麼做到的？

三、延伸活動—胖瘦變變變

(一)觀看影片:兒童胖嘟嘟好可愛？當心過重危機>看完影片及新聞報導後後，討論飲食與肥胖危機的關係。

(二)請小朋友說說看，覺得自己是哪一類型的身材？以小朋友自己的感覺分兩組，認為自己東西吃的多，不愛運動的一組；另外一組是東西吃不多又愛運動的一組。請兩組小朋友討論：平時都愛吃那些食物？不愛運動，身體常有哪些不舒服的狀況？

(三)飲食紅綠燈

1. 利用圖片說明食物有紅、黃、綠三區，適時向小朋友發問。

2. 以飲食紅綠燈 PPT 介紹紅、黃、綠三區食物：

紅燈區（低營養、高熱量要少吃）

黃燈區（營養、熱量都中等，要適量）

綠燈區（高營養、低熱量、可以天天吃）

3. 老師說明攝取食物的量會影響身體的體重。身體變胖是因為攝取過多高热量的食物，又缺乏適當的運動。當攝取的食物不足身體所需時，身體會變瘦。因此，要選擇健

					<p>康的食物提供身體所需的營養。</p> <p>4. 老師提問：小朋友常吃哪些食物，又缺乏適當的運動時，身體就會變胖呢？請小朋友舉手回答(能正確了解高熱量食物)。</p> <p>5. 利用營養教育網路遊戲,讓學生明確分辨紅燈區、黃燈區或綠燈區食物。</p> <p>6. 發下飲食紅綠燈學習單及貼紙，讓學生實際操作分辨食物的營養價值。紅色貼紙代表紅燈區食物,綠色貼紙代表綠燈區食物。</p> <p>7. 小組共同討論，完成飲食紅綠燈學習單內容。</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>歸納上述活動，讓學生知道肥胖對身體的危害，並且認識肥胖的產生和飲食習慣有很大的關係。所以營養均衡對學生非常重要，並且生活中實際行動，在平時要均衡攝入各種營養，要住到不偏食、不挑食、不暴飲暴食，飲食要適量，還要注意經常鍛鍊身體，才能維持正常的體位。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491260228997059.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：吳宗雄</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。