

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版一年級國語 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
三、教學對象：語言障礙一年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性， 培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、 表現自我，奠定終身學 習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生 活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互動 的目標。 C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培 養是非判斷的能力，以 了解自己與所處社會的 關係，培養同理心與責 任感，關懷自然生態與 增進公民意識。	1- I -1 養成專心聆聽的習 慣。(簡化) 2- I -1 說出語意完整的話。 (簡化) 3- I -1 在協助下認念、拼讀 及書寫注音符號。(簡化) 4- I -1 認識常用國字至少 200 字。(減量) 5- I -1 在協助下朗讀文本。 (簡化) 6- I -1 認讀、寫出常用標點 符號。(替代) 特學 3-E1-2 了解學習輔助 方法或工具。	Aa-I-1 在協助下學習聲符、韻 符、介符的正確發音和寫法。(簡 化) Aa-I-2 在協助下標注聲調。(簡 化) Ab-I-1 200 個常用字的字形、字 音和字義。(減量) Ab-I-5 400 個常用語詞的認念。 (減量) Cb-I-2 各類文本中所反映的個人 與家庭的關係。(簡化) 特學 VIII-E1-1 多感官學習。	1. 能在教師教導各類文本時，養成專 心聆聽的習慣。 2. 能配合溝通圖片，運用簡單的基本 句型說出語意完整的話。 3. 能在協助下利用多感官學習，認 念、拼讀、書寫聲符、韻符、介符， 以及標注聲調。 4. 能在協助下認念並書寫常用國字以 及常用語詞，並培養良好的書寫習 慣。 5. 在協助下朗讀各類文本。 6. 能認讀、寫出常用標點符號。	1. 觀察評量： (1)學生能遵守班級常 規。 (2)學生能專心聆聽保 持安靜。 (3)學生能夠有正確的 坐姿與正確握筆。 2. 口語評量： (1)學生與教師以及同 學間的口語表達情 形。 (2)學生對於注音符號 認念與拼讀的情 形。 (3)學生朗讀課文的情 形。 3. 紙筆評量： 學生能完成習作與 作業單。 4. 評量調整需求服務： A 組 2 位學生，提供 報讀、延長考試時 間。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	首冊第壹單元 (第 1 課-第 4 課)	1. 能在上課中注視教師的方向。 2. 能在提示下辨認、仿說溝通圖片內容。 3. 能觀看教學影片輔助學習注音符號聲符、介符。(ㄅ、 ㄆ、ㄇ、ㄋ等)。 4. 能在協助下認念、書寫聲符、介符。(ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄋ等)。 5. 能以正確的坐姿坐在座位上。	1. 教師指導學生要觀看教師所在位置，以及 視線交會。 2. 教師指導學生認識溝通圖片。 3. 教師以多感官、多元教學的方式教導注音 符號，並注意聲符、介符發音正確性。 4. 教師檢視學生的坐姿，避免彎腰駝背。
第 6-10 週	首冊第貳單元 (第 5 課-第 9 課)	1 能在教師教導課本時專心聆聽保持安靜。 2. 能辨認、說出溝通圖片內容。 3. 能利用圖片教材輔助學習注音符號韻符。(ㄌ、ㄋ、 ㄍ、ㄎ、ㄏ等)。 4. 能在協助下認念、書寫韻符。(ㄌ、ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄏ 等) 5. 能注意頭部與書本的距離。	1. 教師指導學生上課基本常規。 2. 教師利用溝通圖片加強學生表達能力，以 及互動能力。 3. 教師以多感官、多元教學的方式教導注音 符號，並注意韻符發音正確性。 4. 教師檢視學生頭部與書本的距離，避免近 視。
第 11-14 週	第一冊第壹單元：長大了 (第 1 課-第 3 課)	1. 能在提示下利用溝通圖卡，配合簡單的基本句型表達 自我的感覺。 2. 能在協助下認念、書寫結合韻。(ㄟ、ㄟ等) 3. 能在協助下認念並書寫「小、羊、草、天」等國字 ，並在協助下正確的握筆與使用橡皮擦。 4. 能在協助下仿讀順敘法文本。(奶奶家等) 5. 能認讀、寫出常用標點符號(逗號)。	1. 教師利用溝通圖卡示範並指導個案表達自 我的感覺。 2. 教師教導注音符號，並注意結合韻發音正 確性。 3. 教師指導學生國字書寫，注意正確的握筆 與使用橡皮擦。 4. 教師指導學生仿讀順敘法文本。(奶奶家 等) 5. 教師指導逗號的讀法和寫法。
第 15-21 週	第一冊第貳單元：問問題 (第 4 課-第 7 課)	1. 能在協助下認念、書寫注音符號聲調。 2. 能專心觀看國字教學影片，跟著模仿筆順。 3. 能在協助下認念並書寫「你、有、太、月」等國字 ，注意筆順基本原則。 4. 能在協助下仿讀童詩文本。(回音等) 5. 能認讀、寫出常用標點符號(句號)。	1. 教師利用身體動作以及口訣指導注音符號 聲調。 2. 教師以多感官、多元教學的方式教導國 字，加深學習印象。 3. 教師指導學生國字書寫，注意筆順基本原 則。 4. 教師指導學生仿讀仿讀童詩文本。(回音 等) 5. 教師指導句號的讀法和寫法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第二冊第壹單元：交朋友 （第 1 課-第 3 課）	1. 能在教師教導童詩時專心聆聽保持安靜。 2. 能在協助下用二個注音符號拼讀「狗、當、朋、友」等國字。 3. 能在協助下認念並書寫「冰、洗、忙、冷」等國字，並仿說「冷冰冰、洗澡」等語詞字卡。 4. 能在協助下朗讀童詩文本（小花狗）等。 5. 能透過常用標點符號找出句子的結束。	1. 教師培養學生上課聆聽的習慣。 2. 教師指導用二個注音符號拼讀「狗、當、朋、友」等國字。 3. 教師透過語詞讓學生學習國字的用法。 4. 透過朗讀童詩文本（小花狗），增加學習句型能力。 5. 教師指導學生找出句子結束地方。
第 5-10 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 （第 4 課-第 6 課）	1. 能在提示下利用溝通圖卡，配合簡單的基本句型表達自我的需求。 2. 能在協助下用結合韻拼讀「送、會、朵、片」等國字。 3. 能在協助下認念並書寫「外、但、課、才」等國字，並正確描寫國字筆順表。 4. 能在協助下朗讀記敘文「送什麼呢？」，並且說出自己的生日。 5. 能認讀、寫出常用標點符號（問號）。	1. 教師利用溝通圖卡示範並指導個案表達自我的需求。 2. 教師指導用結合韻拼讀「送、會、朵、片」等國字。 3. 教師指導學生認念並書寫國字，以及學習國字筆順。 4. 教師指導朗讀記敘文「送什麼呢？」，以及練習說出自己的生日。 5. 教師指導問號的讀法和寫法。
第 11-14 週	第二冊第參單元：好朋友的筆 （第 7 課-第 9 課）	1. 能在教師教導記敘文時專心聆聽保持安靜。 2. 能在協助下用二個注音符號拼讀「筆、很、給、都」等國字。 3. 能在協助下認念並書寫「生、知、東」等國字，並和小組同學比賽找出「生氣、知道、東西」等語詞字卡。 4. 能在協助下朗讀記敘文「借筆」，指出課本中的「鉛筆盒、課本、聯絡簿、水壺」圖片，以及指出自己擁有的「鉛筆盒、課本、聯絡簿、水壺」。 5. 能認讀、寫出常用標點符號（驚嘆號）。	1. 教師指導學生培養良好的上課習慣。 2. 教師指導用二個注音符號拼讀「筆、很、給、都」等國字。 3. 教師藉由小組同學比賽的方式，來找出與指認語詞字卡。 4. 透過課本學習辨認「鉛筆盒、課本、聯絡簿、水壺」圖片，以及指出自己擁有的「鉛筆盒、課本、聯絡簿、水壺」等實際物品。 5. 教師指導驚嘆號號的讀法和寫法。
第 15-20 週	第二冊第肆單元：我做到了 （第 10 課-第 12 課）	1. 能在提示下配合溝通圖卡運用簡單的基本句型，說出在學校可以做的活動。 2. 能在協助下用結合韻拼讀「決、定、間、動」等國字。 3. 能在協助下認念並書寫「哭、試、正、步」等國字，並正確描寫國字筆順表。 4. 能在協助下朗讀童詩文本（發芽）等，觀看教學影片，仿說指定的影片台詞。 5. 能透過常用標點符號找出文章的結束。	1. 教師指導學生利用溝通圖卡，說出在學校可以做的活動。 2. 教師指導用結合韻拼讀「決、定、間、動」等國字。 3. 能在協助下認念並書寫「哭、試、正、步」等國字，以及學習國字筆順。 4. 教師指導朗讀童詩文本（發芽）等，觀看教學影片，讓學生仿說指定的影片台詞。 5. 教師指導學生找出文章結束地方。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三年級國語 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
三、教學對象：智能障礙三年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體驗他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅱ-2 具備聆聽、觀看不同媒材的基本能力。(替代) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。(簡化) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡化) 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 800 字。(減量) 4-Ⅱ-4 能在提示下分辨形近、音近字詞。(簡化) 5-Ⅱ-1 在提示下以適切的速率朗讀文本。(簡化) 6-Ⅱ-2 能在提示下培養書寫造句的基本能力。(替代) 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。	Ab-Ⅱ-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅱ-5 1000 個常用語詞的認念。(減量) Ad-Ⅱ-2 仿說篇章的大意、主旨。(簡化) 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。	1. 能專注聆聽、觀看教學媒體，說出主要內容。 2. 能運用適當詞語表達想法，回答問題。 3. 能運用注音符號輔助辨認國字。 4. 能在提示下認念與書寫常用國字、常用語詞，並分辨形近、音近字詞。 5. 能在協助下朗讀各類文本，並仿說篇章的大意、主旨。 6. 能在提示下讀出和書寫習作造句。	1. 觀察評量： (1)學生能有學習動機與良好上課參與度。 (2)學生能專注聆聽、觀看教學影片。 2. 口語評量： (1)學生能回答教師問題。 (2)學生對於注音符號認念與拼讀的情形。 (3)學生朗讀課文的情形。 3. 紙筆評量： 學生能完成習作與作業單。 4. 評量調整需求服務： B 組 2 位學生，提供報讀、延長考試時間。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元運用時間 (第 1 課-第 3 課)	1. 能專注聆聽、觀看「時間是什麼」等教學影片。 2. 能用二個注音符號拼讀「內、其、數、臺」等國字。 3. 能認念並書寫「週、休、假」等國字，並分辨「週日和周先生、休息和沐浴」等形近字詞。 4. 能在協助下朗讀「明天再寫」等課文，並仿說主旨「善用時間」。 5. 能在提示下讀出和書寫「常常、總是」等習作造句。	1. 教師培養學生專注聆聽、觀看教學影片的習慣。 2. 教師指導利用介符或韻符拼讀國字。 3. 教師指導認念並書寫國字，以及指導形近字詞。 4. 教師指導朗讀課文後，讓學生仿說主旨。 5. 教師指導讀出和書寫「常常、總是」等習作造句。
第 5-10 週	第貳單元解決問題 (第 4 課-第 6 課)	1. 能說出家裡的地址、電話，並簡單說出居住在一起的家人狀況。 2. 能用結合韻拼讀「店、響、簡、鄉」等國字。 3. 能聽寫「古、居、衣」等國字。 4. 能在協助下朗讀「小鉛筆大學問」等課文，並在觀看鉛筆製作影片後，發表自己的想法。 5. 能在提示下讀出和書寫「只要…就」等習作造句。	1. 教師指導學生回答家庭資料與家人的問題。 2. 教師指導使用結合韻拼讀國字。 3. 教師指導聽寫國字，加強國字記憶。 4. 教師指導朗讀課文，並在看完相關影片後，說出自己的想法。 5. 教師指導讀出和書寫「只要…就」等習作造句。
第 11-14 週	第參單元走進大自然 (第 7 課-第 9 課)	1. 能在聆聽、觀看「寄居蟹找新家」等教學影片後，說出影片的主要內容。 2. 能用二個注音符號拼讀「層、態、坡、夕」等國字。 3. 能利用「代、習、村」等國字，寫出課本語詞或造詞。 4. 能在協助下朗讀「阿塍壺古道」等課文，說出參加大自然戶外活動有益健康，還有戶外教學的經驗。 5. 能在提示下讀出和書寫「還能」等習作造句。	1. 教師指導聆聽、觀看教學影片後，說出影片的主要內容。 2. 教師指導利用介符或韻符拼讀國字。 3. 教師指導利用國字，寫出課本語詞或造詞。 4. 教師指導朗讀課文後，讓學生說出戶外教學經驗。 5. 教師指導讀出和書寫「還能」等習作造句。
第 15-21 週	第肆單元美好的祝福 (第 10 課-第 12 課)	1. 能運用適當詞語表達自己的想法，並回答放學後在家裡所發生的事情。 2. 能用結合韻拼讀「懂、專、換、練」等國字。 3. 能認念並書寫「寄、杯、撿」等國字，並分辨「檢查、撿到和山坡、波浪」等形近字詞。 4. 能在協助下朗讀「大團圓」等課文，並認讀常見的過年食品、過年物品等國字與圖片。 5. 能在提示下讀出和書寫「原本」等習作造句。	1. 教師指導學生回答放學後在家裡所發生的事情。 2. 教師指導使用結合韻拼讀國字。 3. 教師指導認念並書寫國字，以及指導形近字詞。 4. 教師指導朗讀課文，並認讀常見的過年食品、過年物品等國字與圖片。 5. 教師指導讀出和書寫「原本」等習作造句。

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元人物組曲 (第 1 課-第 3 課)	1. 能專注聆聽無畫面的小故事，並說出主要角色。 2. 能用二個注音符號拼讀「賞、踩、探、摺」等國字。 3. 能認念並書寫「翼、整、似」等國字，並正確描寫國字筆順表。 4. 能在協助下朗讀「用膝蓋跳舞的女孩」等課文，並讀出課文大意。 5. 能在提示下讀出和書寫「小心翼翼」等習作造句。	1. 教師指導學生聆聽無畫面的小故事，並讓學生回答主要的角色 2. 教師指導利用介符或韻符拼讀國字。 3. 教師指導認念並書寫國字，利用國字筆順表學習筆順。 4. 教師指導朗讀課文，並讀出課文大意。 5. 教師指導讀出和書寫「小心翼翼」等習作造句。
第 5-10 週	第貳單元臺灣風景畫 (第 4 課-第 6 課)	1. 能運用適當詞語表達下課時的有趣事件。 2. 能用結合韻拼讀「廣、剪、寬」等國字。 3. 能聽寫「強、愉、悅」等國字。 4. 能在協助下朗讀「靜靜的淡水河」等課文，並藉由操作臺灣拼圖認識臺灣縣市。 5. 能在提示下讀出和書寫「是…又是」、「只…卻」等習作造句。	1. 教師指導表達下課時的有趣事件。 2. 教師指導使用結合韻拼讀國字。 3. 教師指導聽寫國字，加強國字記憶。 4. 教師指導朗讀課文，並藉由操作臺灣拼圖認識臺灣縣市。 5. 教師指導讀出和書寫「是…又是」、「只…卻」等習作造句。
第 11-14 週	第參單元生活小智慧 (第 7 課-第 9 課)	1. 能專注聆聽無畫面的小故事，並說出主要事件。 2. 能用二個注音符號拼讀「掌、取、牌」等國字。 3. 能認念並書寫「曲、肩、貼」等國字，並分辨「曲直、歌曲」等音近字詞。 4. 能在協助下朗讀「便利貼的妙用」等課文，並在生活中實際使用便利貼。 5. 能在提示下讀出和書寫「不過…卻」等習作造句。	1. 教師指導聆聽無畫面的小故事，讓學生思考後說出主要事件。 2. 教師指導利用介符或韻符拼讀國字。 3. 教師指導認念並書寫國字，並學習音近字詞。 4. 教師指導朗讀課文，並學習使用便利貼，使書本知識和生活相結合。 5. 教師指導讀出和書寫「不過…卻」等習作造句。
第 15-20 週	第肆單元奇幻故事屋 (第 10 課-第 12 課)	1. 能運用適當詞語表達這個月在學校內發生的特別事件。 2. 能用結合韻拼讀「論、典、顯」等國字。 3. 能利用「義、討、替」等國字，寫出課本語詞或造詞。 4. 能在協助下朗讀「飛行員和小王子」等課文，並讀出課文大意。 5. 能在提示下讀出和書寫「如果」、「或是」等習作造句。	1. 教師指導表達這個月在學校內發生的特別事件。 2. 教師指導使用結合韻拼讀國字。 3. 教師指導利用國字，寫出課本語詞或造詞。 4. 教師指導朗讀課文，並讀出課文大意。 5. 教師指導讀出和書寫「如果」、「或是」等習作造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版三年級國語、閱讀小達人中年級 二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離 5 節
三、教學對象：學習障礙三年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1200 字。(減量) 6-Ⅱ-2 培養感受力寫作基本能力。(簡化) 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-Ⅱ-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅱ-5 1800 個常用語詞的認識。(減量) 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	1. 能透過朗讀與書寫等方式學習語詞解釋。 2. 能朗讀與作答閱讀測驗，並說出核心概念。 3. 能配合個人生活經驗等多元方式完成習作句型造句。	1. 觀察評量： 學生能有學習動機與良好上課參與度。 2. 口語評量： (1)學生能回答教師問題，並說出文章的內容。 (2)學生語詞以及解釋認讀的情形。 (3)學生朗讀閱讀測驗的情形。 3. 紙筆評量： (1)學生能完成習作句型與作業單。 (2)學生作答閱讀測驗的正確率。 4. 評量調整需求服務：無需求。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元運用時間(第 1 課-第 3 課)	1. 能朗讀「忙碌、飛奔」等解釋。 2. 能朗讀「爺爺說的淡水河」等閱讀測驗文章，並學習「活繃亂跳、不約而同」等語詞。 3. 能配合個人生活經驗完成「先…再…」等習作句型造句。	1. 教師指導朗讀解釋。 2. 教師指導朗讀閱讀測驗文章，並學習文章中的新語詞。 3. 教師指導配合個人生活經驗完成習作句型造句。
第 5-10 週	第二單元解決問題(第 4 課-第 6 課)	1. 能將「節衣縮食、落湯雞」等解釋寫至課本上，以便未來複習。 2. 能朗讀「生命的鬥士-鄭豐喜」等閱讀測驗文章，並說出核心概念「放棄對人生的希望，才是真正無藥可救」。 3. 能配合國語日報文章完成「如果…就。」等習作句型造句。	1. 教師指導將解釋寫至課本上，學生未來可以自己複習。 2. 教師指導朗讀閱讀測驗文章，說出核心概念，以及學習生命教育。 3. 教師指導配合國語日報文章完成習作句型造句，透過國語日報拓展視野。
第 11-14 週	第三單元走進大自然(第 7 課-第 9 課)	1. 能完成「挑戰、導遊」等解釋學習單。 2. 能朗讀「赤腹腰燕觀察記」等閱讀測驗文章，並作答閱讀測驗。 3. 能配合新學習的語詞完成「以免…」等習作句型造句。	1. 教師指導完成解釋學習單。 2. 教師指導朗讀閱讀測驗文章，並增加答題技巧。 3. 教師指導配合新學習的語詞完成習作句型造句，練習活用新學習的國字語詞。
第 15-21 週	第四單元美好的祝福(第 10 課-第 12 課)	1. 能聽寫「代表、讚賞」等解釋內容。 2. 能朗讀「太陽月亮星星」等閱讀測驗文章，並學習「炙熱、苦不堪言」等語詞。 3. 能配合國語日報文章完成「幸好」等習作句型造句。	1. 教師指導聽寫解釋內容，加強記憶解釋。 2. 教師指導朗讀閱讀測驗文章，並學習文章中的新語詞。 3. 教師指導配合國語日報文章完成習作句型造句，透過國語日報增加閱讀量。

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元人物組曲（第 1 課-第 3 課）	1. 能朗讀「欣賞、整理、探險」等解釋。 2. 能朗讀「挺立的杉樹」等閱讀測驗文章，並說出核心概念「待人處事，不要只看外表」。 3. 能配合新學習的語詞完成「小心翼翼」等習作句型造句。	1. 教師指導朗讀解釋。 2. 教師指導朗讀閱讀測驗文章，說出核心概念，以及學習品德教育。 3. 教師指導配合新學習的語詞完成習作句型造句，練習活用新學習的國字語詞。
第 5-9 週	第二單元臺灣風景畫（第 4 課-第 6 課）	1. 能完成「廣大、愉悅、強壯」等解釋學習單。 2. 能朗讀「人與狗」等閱讀測驗文章，並學習「嫌棄、自取其辱」等語詞。 3. 能配合個人生活經驗完成「是…又是」、「只…卻」等習作句型造句。	1. 教師指導完成解釋學習單。 2. 教師指導朗讀閱讀測驗文章，並學習文章中的新語詞。 3. 教師指導配合個人生活經驗完成習作句型造句。
第 10-13 週	第三單元生活小智慧（第 7 課-第 9 課）	1. 能將「取得、掌握」等解釋寫至課本上，以便未來複習。 2. 能朗讀「和雲賽跑的人」等閱讀測驗文章，並作答閱讀測驗。 3. 能配合國語日報文章完成「不過…卻」等習作句型造句。	1. 教師指導將解釋寫至課本上，學生未來可以自己複習。 2. 教師指導朗讀閱讀測驗文章，並增加答題技巧。 3. 教師指導配合國語日報文章完成習作句型造句，透過國語日報增加閱讀量。
第 14-20 週	第四單元奇幻故事屋（第 10 課-第 12 課）	1. 能聽寫「討論、替代」等解釋內容。 2. 能朗讀「天才達文西」等閱讀測驗文章，並說出核心概念「生活中點子或想法，可以記錄在筆記本上，方便查閱」。 3. 能配合國語日報文章完成「如果」、「或是」等習作句型造句。	1. 教師指導聽寫解釋內容，加強記憶解釋。 2. 教師指導朗讀閱讀測驗文章，說出核心概念，以及學習名人成功的優點。 3. 教師指導配合國語日報文章完成習作句型造句，透過國語日報拓展視野。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版四年級國語、閱讀易上手中年級 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離
三、教學對象：學習障礙四年級 3 人、智能障礙四年級 1 人、身體病弱四年級 1 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性， 培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、 表現自我，奠定終身學 習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互 動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個人 想法，理解與包容不同 意見，樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合 作的重要性。	4-II-1 認識常用國字至少 1500 字。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀 文本。(簡化) 特學 1-II-5 將學習內容做成 心智圖。(簡化)	Ab-II-1 1500 個常用字的字形、 字音和字義。(減量) Ab-II-5 2000 個常用語詞的認 念。(減量) Cb-II-2 各類文本中所反映的個 人與家庭、鄉里、國族的關係。(簡 化) 特學 A-II-4 心智圖。(簡化)	1.能以多元方式認讀與書寫語詞解 釋。 2.能朗讀與作答閱讀測驗，並擷取文 章重點。 3.能在協助下運用心智圖法等方式增 進文章學習效果。	1.觀察評量： 學生能有學習動機 與良好上課參與度。 2.口語評量： (1)學生能回答教師問 題，並說出文章的重 點。 (2)學生語詞以及解釋 認讀的情形。 (3)學生朗讀閱讀測驗 的情形。 3.紙筆評量： (1)學生能完成心智圖 與作業單。 (2)學生作答閱讀測驗 的正確率。 4.評量調整需求服務： D 組 1 位學生，提供 報讀、延長考試時 間。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元親近大自然（第 1 課-第 3 課）	1.能認讀「舒適、習慣、獨處、感官」等語詞解釋。 2.能朗讀「事情的真相、螞蟻和鴿子」等閱讀測驗文章。 3.能讀出並書寫「阿里山上看日出」等課文主旨。	1.教師講解「舒適、習慣、獨處、感官」等語詞解釋。 2.教師指導「事情的真相、螞蟻和鴿子」等閱讀測驗文章，透過文章學習品德教育。 3.透過讀出並書寫「阿里山上看日出」等課文主旨，學習課文重點。
第 5-10 週	第二單元人物寫真(第 4 課-第 7 課)	1.能書寫「奇蹟、腦部、觸摸、障礙」等語詞解釋。 2.能擷取「健康的秘訣、放眼看天下」等閱讀測驗的文章重點。 3.能完成「讀書報告——林書豪的故事」等課文填空	1.書寫「奇蹟、腦部、觸摸、障礙」等語詞解釋，並加強書寫國字的正確性。 2.透過擷取「健康的秘訣、放眼看天下」等閱讀測驗的文章重點，學習正確健康概念。 3.透過完成「讀書報告——林書豪的故事」等課文填空，學習判斷文章的前後文意。
第 11-14 週	第三單元世界風情(第 8 課-第 10 課)	1.能選出「嚮往、廣闊、精采、一瞬間」等語詞解釋的答案。 2.能利用先看題目再看文章的方式，作答「陌生人的真實身份、誰是冠軍」等閱讀測驗。 3.能在協助下運用心智圖法進行「建築界的長頸鹿」重點摘要。	1.教師教導「嚮往、廣闊、精采、一瞬間」等語詞解釋後，讓學生從題目中選出答案。 2.教師教導以「先看題目，並擷取文章重點」的方式，輔助作答「陌生人的真實身份、誰是冠軍」等閱讀測驗。 3.透過心智圖法學習「建築界的長頸鹿」課文重點。
第 15-21 週	第四單元閱讀天地（第 11 課-第 14 課）	1.能背誦「憂心、陷阱、損失」等語詞解釋。 2.能看完「淡水的紅毛城、光明的高雄燈塔」等閱讀測驗文章後，說出自己覺得最有特色的段落，並說出原因。 3.能在協助下運用心智圖法進行「棉花上的沉睡者」重點摘要。	1.藉由背誦「憂心、陷阱、損失」等常用語詞解釋，提升學生詞彙量。 2.指導看完「淡水的紅毛城、光明的高雄燈塔」等閱讀測驗文章後，表達自己的意見 3.透過心智圖法學習「棉花上的沉睡者」課文重點。

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元從心出發（第 1 課-第 3 課）	1. 能認讀「遙遠、毅力、慚愧、顧慮」等語詞解釋。 2. 能朗讀「誰最幸福、點金術」等閱讀測驗文章。 3. 能讀出並書寫「一束鮮花」等課文主旨。	1. 教師講解「遙遠、毅力、慚愧、顧慮」等語詞解釋。 2. 教師指導「誰最幸福、點金術」等閱讀測驗文章，透過文章學習生命教育。 3. 透過讀出並書寫「一束鮮花」等課文主旨，學習課文重點。
第 5-9 週	第二單元文化廣角鏡（第 4 課-第 7 課）	1. 能書寫「農村、蘿蔔糕、豐富、繞在」等語詞解釋。 2. 能擷取「濫竽充數、盲人摸象」等閱讀測驗的文章重點。 3. 能完成「請到我的家鄉來」等課文填空	1. 書寫「農村、蘿蔔糕、豐富、繞在」等語詞解釋，並加強書寫國字的正確性。 2. 透過擷取「濫竽充數、盲人摸象」等閱讀測驗的文章重點，學習不可以投機取巧等概念。 3. 透過完成「請到我的家鄉來」等課文填空，學習判斷文章的前後文意。
第 10-13 週	第三單元探索與發現（第 8 課-第 10 課）	1. 能選出「陌生、線索、證實、未來」等語詞解釋的答案。 2. 能利用先看題目再看文章的方式，作答「老人的銅鑼聲、一條腿的女孩」等閱讀測驗。 3. 能在協助下運用心智圖法進行「臺灣昆蟲知己——李淳陽」重點摘要。	1. 教師教導「陌生、線索、證實、未來」等語詞解釋後，讓學生從題目中選出答案。 2. 教師教導以「先看題目，並擷取文章重點」的方式，輔助作答「老人的銅鑼聲、一條腿的女孩」等閱讀測驗。 3. 透過心智圖法學習「臺灣昆蟲知己——李淳陽」課文重點。
第 14-20 週	第四單元閱讀天地（第 11 課-第 14 課）	1. 能背誦「茁壯、足跡、一般」等語詞解釋。 2. 能看完「可愛的弟弟、仙牛石與千年草」等閱讀測驗文章後，說出自己覺得最有特色的段落，並說出原因。 3. 能在協助下運用心智圖法進行「動物啟示錄」重點摘要。	1. 藉由背誦「茁壯、足跡、一般」等常用語詞解釋，提升學生詞彙量。 2. 指導看完「可愛的弟弟、仙牛石與千年草」等閱讀測驗文章後，表達自己的意見 3. 透過心智圖法學習「動物啟示錄」課文重點。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班班語文領域-國語文 E 組課程教學進度總表 設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版五年級國語、翰林版六年級國語、閱讀易上手高年級

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：學習障礙五年級 3 人、智能障礙六年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-III-1 認識常用國字至少 1700 字。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化) 特學 1-III-10 運用資訊軟體學習。(簡化)	Ab-III-1 1700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab -III-5 2400 個常用語詞的認識。(減量) 特學 A-III-6 資訊軟體。	1. 能認讀與書寫語詞解釋。 2. 能朗讀與作答閱讀測驗，並提出自己的觀點。 3. 能利用網路資源查詢語詞解釋以及文章內容。	1. 觀察評量： 學生能有學習動機與良好上課參與度。 2. 口語評量： (1)學生能回答教師問題，提出自己的觀點。 (2)學生語詞以及解釋認讀的情形。 (3)學生朗讀閱讀測驗的情形。 3. 紙筆評量： 學生作答閱讀測驗的正確率。 4. 實作評量： 能實際使用桌上型電腦上網，查詢語詞解釋，以及文章內容。 5. 評量調整需求服務： E 組 1 位學生，提供報讀、延長考試時間。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元擁夢飛翔 (第 1 課-第 3 課)	1. 能認讀「深淵、風災、瀾漫」等語詞解釋。 2. 能在提示下利用「教育部國語小字典」查詢「滿目瘡痍、嶄露頭角、人聲鼎沸」等語詞解釋。 3. 能朗讀「羅琳與哈利波特」閱讀測驗。	1. 教師講解「深淵、風災、瀾漫」等語詞解釋。 2. 教師指導學生實際操作使用「教育部國語小字典」查詢「滿目瘡痍、嶄露頭角、人聲鼎沸」等語詞解釋。 3. 藉由「羅琳與哈利波特」閱讀測驗增加學生閱讀量以及課外知識。
第 5-10 週	第二單元生命啟示錄 (第 4 課-第 7 課)	1. 能書寫「療癒、輔助、顯示」等語詞解釋。 2. 能利用「教育部國語小字典」查詢「乏人問津、突發奇想、名落孫山」等語詞解釋。 3. 能在學習「看見福爾摩沙的女兒」閱讀測驗文章後，用網路查詢沈芯菱的資料，並且分享。	1. 書寫「療癒、輔助、顯示」等語詞解釋加強正確性。 2. 教師指導學生實際操作使用「教育部國語小字典」查詢「乏人問津、突發奇想、名落孫山」等語詞解釋。 3. 教師指導學生從網路中查詢沈芯菱適合分享的相關資料。
第 11-14 週	第三單元觀察與探索 (第 8 課-第 10 課)	1. 能認讀「登陸、起源、華裔」等語詞解釋。 2. 能在提示下利用「教育部國語辭典網站」查詢「里程碑、淙淙、威脅」等語詞解釋。 3. 能朗讀「討人喜歡的赤腹松鼠」閱讀測驗。	1. 教師講解「登陸、起源、華裔」等語詞解釋。 2. 教師指導學生實際操作使用「教育部國語辭典網站」查詢「里程碑、淙淙、威脅」等語詞解釋。 3. 朗讀「討人喜歡的赤腹松鼠」閱讀測驗，加強流暢性與清晰度。
第 15-21 週	第四單元文學步道—人與環境 (第 11 課-第 14 課)	1. 能書寫「廣泛、翻譯、博物館」等語詞解釋。 2. 能利用「教育部國語辭典網站」查詢「物競天擇、好逸惡勞、不甘示弱」等語詞解釋。 3. 能在學習「王羲之書換白鵝」閱讀測驗文章後，用網路查詢王羲之的資料，並且分享。	1. 書寫「廣泛、翻譯、博物館」等語詞解釋加強正確性。 2. 教師指導學生實際操作使用「教育部國語辭典網站」查詢「物競天擇、好逸惡勞、不甘示弱」等語詞解釋。 3. 學生分享網路相關王羲之的資料時，練習清楚說明。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元機智的故事 （第 1 課-第 3 課）	1. 能選出「糊塗、遺憾、講稿」等語詞解釋的答案。 2. 能在提示下利用「萌典」查詢「羞辱、銷售一空、委婉」等語詞解釋。 3. 能觀看「張衡與渾天儀」內的文章思考部份（大自然的現象其實都有原因），說出自己的想法。	1. 教師教導「糊塗、遺憾、講稿」等語詞解釋後，讓學生從題目中選出答案。 2. 教師指導學生實際操作使用「萌典」查詢「羞辱、銷售一空、委婉」等語詞解釋。 3. 教師鼓勵學生觀看「張衡與渾天儀」後，說出自己的想法。
第 5-9 週	第二單元藝術天地 （第 4 課-第 7 課）	1. 能背誦「採購、細膩、不虛此行」等語詞解釋。 2. 能利用「萌典」查詢「嘉南平原、腰酸背痛、慷慨」等語詞解釋。 3. 能觀看「成功還是失敗」內的文章思考部份（結果固然重要，但過程才是評斷一個人是否真有勇氣的標準），提出自己的意見。	1. 藉由背誦「採購、細膩、不虛此行」等常用語詞解釋，提升學生詞彙量。 2. 教師指導學生實際操作使用「萌典」查詢「嘉南平原、腰酸背痛、慷慨」等語詞解釋。 3. 教師鼓勵學生觀看「成功還是失敗」後，提出自己的意見。
第 10-13 週	第三單元問題與答案 （第 8 課-第 10 課）	1. 能選出「特殊、平衡、毛茸茸」等語詞解釋的答案。 2. 能在提示下利用「GOOGLE」查詢「金蟬脫殼、空檔、臨時抱佛腳」等語詞解釋。 3. 能利用「刪去法」輔助作答「紫羅蘭皇后」閱讀測驗。	1. 教師教導「特殊、平衡、毛茸茸」等語詞解釋後，讓學生從題目中選出答案。 2. 教師指導學生實際操作使用「GOOGLE」查詢「金蟬脫殼、空檔、臨時抱佛腳」等語詞解釋。 3. 教師指導解題策略「刪去法」作答「紫羅蘭皇后」。
第 14-20 週	第四單元文學步道－ 感受自然(第 11 課-第 14 課)	1. 能背誦「比喻、籠罩、恰到好處」等語詞解釋的答案。 2. 能利用「GOOGLE」查詢「晶瑩剔透、業餘、漣漪」等語詞解釋。 3. 能利用「刪去法」輔助作答「改變世界的桃莉羊」閱讀測驗。	1. 藉由背誦「比喻、籠罩、恰到好處」等常用語詞解釋，提升學生詞彙量。 2. 教師指導學生實際操作使用「GOOGLE」查詢「晶瑩剔透、業餘、漣漪」等語詞解釋。 3. 教師指導解題策略「刪去法」作答「改變世界的桃莉羊」。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版五年級國語 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
三、教學對象：智能障礙五年級 3 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句，豐富表達內容。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 1600 字。(減量) 5-III-3 在協助下讀懂階段相符的文本。(簡化) 6-III-6 在協助下練習各種寫作技巧。(簡化) 特學 1-III-10 在協助下運用資訊軟體學習。(簡化)	Ab-III-1 1600 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab -III-5 1900 個常用語詞的認念。(減量) Ad-III-2 篇章的主旨、結構。(簡化) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具等文化內涵。(簡化) 特學 A-III-6 資訊軟體。	1. 能找到適合聆聽、觀看的公共電視新聞。 2. 能將五年級語詞，結合食衣住行話題來豐富表達內容。 3. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並複習相似字。 4. 能朗讀各類文本，並在協助下說出主旨、大意、結構（加強閱讀時的正確性） 5. 能朗讀習作文章，以增加閱讀量，以及加強作答閱讀測驗的能力。 6. 能利用「教育部小字典」、「教育部國語辭典網站」查詢課本語詞解釋。 7. 能在協助下讀出和聽寫習作句型。	1. 觀察評量： (1)學生能有學習動機與良好上課參與度。 (2)學生能聆聽、觀看詐騙新聞。 2. 口語評量： (1)學生能運用語詞加強口語表達。 (2)學生朗讀課文與閱讀測驗的情形。 3. 紙筆評量： 學生能完成習作與作業單。 4. 實作評量： 能實際使用桌上型電腦上網，利用「教育部小字典」、「教育部國語辭典網站」查詢語詞解釋。 4. 評量調整需求服務： F 組 3 位學生，提供報讀、延長考試時間。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元擁夢飛翔 （第 1 課-第 3 課）	1. 能聆聽、觀看新聞後，說出這是關於疫情的新聞。 2. 能認讀與書寫「德、催、辭、哀、愁」等國字的字形、字音和字義。 3. 能朗讀課文「從空中看臺灣」等，加強閱讀時的正確性。 4. 能朗讀習作文章「非洲人的鞋子」、「看見臺灣，也看見清靜農場」來提升閱讀量。 5. 能讀出「原本…但」、「只有…才」習作句型。	1. 教師指導學生聆聽、觀看關於關於疫情的新聞。 2. 教師指導認讀與書寫「德、催、辭、哀、愁」等國字的字形、字音和字義，加強書寫正確性。 3. 教師指導學生朗讀課文「從空中看臺灣」等，指導讀錯或不會讀的國字。 4. 透過朗讀習作文章「非洲人的鞋子」、「看見臺灣，也看見清靜農場」，希冀增加學生閱讀量。 5. 透過讀出「原本…但」、「只有…才」習作句型，豐富學生造句句型。
第 5-10 週	第二單元生命啟示錄 （第 4 課-第 7 課）	1. 能聆聽、觀看疫情新聞後，簡單說出新聞內容。 2. 能夠聽寫「決選、評審、儘管、貢獻」等語詞。 3. 能朗讀課文「田裡的魔法師」等，在協助下說出課文主旨。 4. 能朗讀習作文章「忠犬八公的故事」、「下一杯咖啡」，並作答閱讀測驗。 5. 能書寫「儘管…但」、「不在…而在」習作句型。	1. 教師引導學生簡單說出疫情新聞內容。 2. 透過聽寫「決選、評審、儘管、貢獻」等語詞，增加學生詞彙量以及書寫能力。 3. 透過朗讀課文「田裡的魔法師」等，練習說出課文主旨。 4. 透過習作文章「忠犬八公的故事」、「下一杯咖啡」，加強作答閱讀測驗的能力。 5. 藉由書寫「儘管…但」、「不在…而在」習作句型，增加寫作技巧。
第 11-14 週	第三單元觀察與探索 （第 8 課-第 10 課）	1. 能將語詞，結合飲食話題來豐富表達內容。 2. 能認讀與書寫「矯、肪、構、蹤、警」等國字，並複習相似字（例如：脂肪、模仿。構造、購買、溝通等）。 3. 能朗讀課文「溪谷間的野鳥」等，在協助下說出課文大意。 4. 能朗讀習作文章「小白鷺」、「鯨」，並回答教師的問題。	1. 利用語詞配合飲食話題，來豐富學生表達內容的多樣性。 2. 透過新國字和複習相似字（例如：脂肪、模仿。構造、購買、溝通等），達到溫故知新的效果。 3. 能朗讀課文「溪谷間的野鳥」等，學習說出課文大意。 4. 在朗讀習作文章「小白鷺」、「鯨」後，藉由回答教師的問題思考文章內容。

第 15-21 週	第四單元文學步道— 人與環境（第 11 課-第 14 課）	1. 能將語詞，結合服飾話題充實平時說話的內容。 2. 能利用「教育部小字典」查詢「達、脊、顫、甦」等國字。 3. 能朗讀課文「衝破逆境」等，在協助下說出課文結構。 4. 能朗讀習作文章「魚」、「大自然的規則」，並作答閱讀測驗。 5. 能聽寫「唯有…才能」、「當…就」習作句型。	1. 利用語詞配合服飾、服裝話題，充實平時說話的內容。 2. 教師指導學生實際操作「教育部小字典」查詢「達、脊、顫、甦」等國字。 3. 教師指導課文「衝破逆境」等，說明記敘文以及課文結構。 4. 透過習作文章「魚」、「大自然的規則」，加強作答閱讀測驗的能力。 5. 透過聽寫「唯有…才能」、「當…就」習作句型，加強書寫能力以及記憶能力。
-----------	----------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元機智的故事 （第 1 課-第 3 課）	1. 能用 YOUTUBE 找到公共電視的新聞。 2. 能認讀與書寫「捲、蹦、腿、嚇」等國字的字形、字音和字義。 3. 能朗讀課文「智救養馬人」等，加強閱讀時的正確性。 4. 能朗讀習作文章「一目了然」、「喝仙酒」來提升閱讀量。 5. 能讀出「一清二楚」、「五顏六色」習作句型。	1. 教師指導學生使用 YOUTUBE 找到公共電視的新聞。 2. 教師指導認讀與書寫「捲、蹦、腿、嚇」等國字的字形、字音和字義，加強書寫正確性。 3. 教師指導學生朗讀課文「從空中看臺灣」等，指導讀錯或不會讀的國字。 4. 透過朗讀習作文章「一目了然」、「喝仙酒」，希冀增加學生閱讀量。 5. 透過讀出「一清二楚」、「五顏六色」習作句型，豐富學生造句句型。
第 5-9 週	第二單元藝術天地 （第 4 課-第 7 課）	1. 能辨別公共電視新聞是國內新聞還是國際新聞。 2. 能夠聽寫「辛勤、收割、僕人、腰痠背痛」等語詞。 3. 能朗讀課文「故宮挖寶趣」等，在協助下說出課文主旨。 4. 能朗讀習作文章「翠玉白菜與肉形石」、「農民畫家」，並作答閱讀測驗。 5. 能書寫「有時…有時」、「一…就」習作句型。	1. 教師引導如何判斷國內新聞或是國際新聞。 2. 透過聽寫「辛勤、收割、僕人、腰痠背痛」等語詞，增加學生詞彙量以及書寫能力。 3. 透過朗讀課文「故宮挖寶趣」等，練習說出課文主旨。 4. 透過習作文章「翠玉白菜與肉形石」、「農民畫家」，加強作答閱讀測驗的能力。 5. 藉由書寫「有時…有時」、「一…就」習作句型，增加寫作技巧。
第 10-13 週	第三單元問題與答案 （第 8 課-第 10 課）	1. 能將語詞，結合建築形式話題來豐富表達內容。 2. 能認讀與書寫「殊、殖、扇、雌」等國字，並複習相似字（例如：特殊、珍珠。繁殖、價值、植物等）。 3. 能朗讀課文「果真如此嗎？」等，在協助下說出課文大意。 4. 能朗讀習作文章「愛迪生」、「伽利略」，並回答教師的問題。 5. 能聽寫「不但…還」習作句型。	1. 利用語詞配合建築、獨特景點話題，來豐富學生表達內容的多樣性。 2. 透過新國字和複習相似字（例如：特殊、珍珠。繁殖、價值、植物等），達到溫故知新的效果。 3. 能朗讀課文「果真如此嗎？」等，學習說出課文大意。 4. 在朗讀習作文章「愛迪生」、「伽利略」後，藉由回答教師的問題思考文章內容。 5. 透過聽寫「不但…還」習作句型，加強書寫能力以及記憶能力。
第 14-20 週	第四單元文學步道— 感受自然（第 11 課-第 14 課）	1. 能將語詞，結合交通工具話題充實平時說話的內容。 2. 能利用「教育部國語辭典網站」查詢「濱、寧、徘、鰓」等國字。 3. 能朗讀課文「山豬學校，飛鼠大學」等，在協助下說出課文結構。 4. 能朗讀習作文章「大雨」、「怎麼能夠出賣空氣？」，並作答閱讀測驗。 5. 能聽寫「一…立刻」、「除了…還」習作句型。	1. 利用語詞配合交通工具、平日出去玩的話題，來充實平時說話的內容。。 2. 教師指導學生實際操作「教育部國語辭典網站」查詢「濱、寧、徘、鰓」等國字。 3. 教師指導課文「山豬學校，飛鼠大學」等，說明記敘文以及課文結構。 4. 透過習作文章「大雨」、「怎麼能夠出賣空氣？」，加強作答閱讀測驗的能力。 5. 透過聽寫「一…立刻」、「除了…還」習作句型，加強書寫能力以及記憶能力。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版一年級數學 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
三、教學對象：語言障礙 1 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(分)	N-1-1 分解為(1)用數表示多少與順序。(2)結合數數、位值表徵、位值表。(3)認識位值單位「個」和「十」。(4)位值單位換算。(5)認識 0 的位值意義。(分)	1. 認識 100 以內的數 2. 學習整數的加減 3. 認識長度單位 4. 認識錢幣 5. 認識時間 6. 認識幾何	1. 紙筆評量（50％） （1）抄寫黑板筆記 （2）圈畫重點 （3）課本練習題 （4）部分習作練習題 （5）段考成績（20％） 2. 實作評量（30％） 操作量角器、尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘…等實測或操作 3. 口頭評量（20％） 根據題意回答教師提問
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡、減、分)	N-1-2 分解為(1)加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。(2)加法和減法算式。(簡、減、分)		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(分)	N-1-3 分解為(1)基本加減法：以操作活動為主。(2)1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(簡、減、分)		
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		N-1-6 分解為(1)簡單日期報讀「幾月幾日」。(2)「明天」、「今天」、「昨天」的認識。(3)「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的認識。(4)簡單時刻報讀「整點」。(5)簡單時刻報讀「半點」。(分)		
數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	提升動機與態度（特學 2） 第一階段（I） 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	態度與動機策略（特學 B） 第一階段（I） 特學 B- I -1 學習規範和行為。 →在協助下，能學習教室的規範和行為	7.能在教師引導下，學習教室規範、改善不適當的學習行為	
數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	1. 能唱數 0、1 到 10 2. 能以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 指導學生以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動 2. 引導學生認識 0 的意義
第 3-4 週	比長短	1. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄) 2. 能認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短 3. 能用直尺畫出直線	1. 指導學生直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄) 2. 指導學生認識直線與曲線，引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短 3. 指導學生使用直尺畫出兩端點之間的線段
第 5-6 週	排順序、比多少	1. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 能比較 10 以內兩個量的多少	1. 指導學生理解 10 以內的數詞序列、數字前後關係 2. 引導學生認識「排在第幾個」 3. 指導學生操作花片或畫○，比較 10 以內兩量的多少
第 7-8 週	分與合	1. 能透過操作，解決 10 以內數的分解問題 2. 能透過操作，解決 10 以內數的合成問題	1. 操作具體物，觀察並解決 10 的分解問題 2. 操作具體物，觀察並解決 10 的合成問題
第 9-10 週	方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體 2. 能做簡單立體形體的堆疊 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類	1. 引導觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體並進行堆疊活動 2. 引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性，並做簡單的分類活動 3. 引導學生描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形並命名之
第 11-13 週	30 以內的數	1. 能完成 30 以內數與量的數數與表徵 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小	1. 指導學生操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列 2. 引導學生透過操作比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大
第 14-16 週	10 以內的加法	1. 能認識加法算式 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果	1. 指導學生透過畫○表徵的方式，理解加法算式 2. 指導學生以加法算式記錄加法問題與結果
第 17-19 週	10 以內的減法	1. 能認識減法算式 2. 能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果	1. 指導學生透過畫○表徵的方式，理解減法算式 2. 指導學生以減法算式記錄加法問題與結果
第 20 週	幾點鐘	1. 能觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻	1. 指導學生觀察圖片上事件的發生，比較時間的先後和長短 2. 指導學生操作認識時鐘，認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	50 以內的數	1. 能完成 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動 3. 能比較 50 以內量的多少及數的大小	1. 指導學生以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動 2. 指導學生操作積木等具體物，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數 3. 指導學生操作具體物比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小
第 4-5 週	18 以內的加法	1. 能透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算 2. 能理解加法算式的意義	1. 指導學生運用合 10 的方法，計算 18 以內的加法 2. 引導學生了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語
第 6-7 週	圖形與分類	1. 能認識形狀、大小一樣的圖形 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形) 3. 能依不同特徵做分類、做紀錄並報讀統計表	1. 引導學生找出附件中形狀大小一樣的圖形卡 2. 引導學生完成套描活動，複製基本圖形 3. 引導學生依據特徵將資料分類、記錄、報讀
第 8-9 週	18 以內的減法	1. 能透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算 2. 能理解加法算式的意義	1. 指導學生運用拆 10 的方法，計算 18 以內的加法 2. 引導學生了解加法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語
第 10-11 週	有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較 2. 能利用個別單位實測物件的長度、做長度的合成分解活動	1. 指導學生透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短 2. 能以個別單位實測的方法來測量物品、比較長短、並做長度的合成和分解
第 12-13 週	100 以內的數	1. 能完成 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動 2. 能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 3. 能比較 100 以內量的多少及數的大小	1. 指導學生逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫 2. 指導透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數 3. 指導學生利用位值比較數的大小
第 14-15 週	認識錢幣	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合 3. 能利用錢幣進行位值單位的換算	1. 指導學生認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣、換算 2. 指導學生以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念 3. 指導學生錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係 4. 指導學生計數 100 元以內錢幣的總和 5. 指導學生運用圖像表徵 100 以內的錢數
第 16-18 週	二位數的加減	1. 能解決 100 以內的加法問題 2. 能解決 100 以內的減法問題	1. 指導學生操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算 2. 指導學生透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算 3. 指導學生操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算 4. 指導學生畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算
第 19-21 週	幾月幾日星期幾	1. 能查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾 2. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係 3. 能知道月分、星期和日期的先後順序	1. 指導學生查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾 2. 指導學生透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾 3. 指導學生了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序 4. 指導學生知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級數學 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
三、教學對象：智障輕度 3 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡、減) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡、減)	N-3-1 分解為(1)位值積木操作活動。(2)點數、位值表徵、位值表。(3)認識位值單位「千」。(4)位值單位換算與計算。(簡、減、分) 【0 慈】 ：認識幾個千、幾個百、幾個十、幾個一 【0 恩】 ：同 N-3-1	1. 認識一萬以內的數 2. 學習整數的加減乘除與應用 3. 認識小數 4. 認識分數與計算 5. 認識容量、重量與時間 6. 認識長度、幾何圖形概念、面積 7. 學習觀察找規律 8. 認識與報讀統計圖表	1.紙筆評量（40％） (1)圈畫重點 (2)課本練習題 (3)部分習作練習題 (4)段考成績（20％） 2.實作評量（30％） 操作量角器、尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘…等實測或操作 3.口頭評量（30％） 根據題意回答教師提問
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡、減、分)	N-3-2 加減直式計算分解為(1)加法進位(2)減法退位。(簡、減、分) 【0 慈】 ：透過具體物、計算機操作 30 以內的加法列式、計算 【0 恩】 ：同 N-3-2		
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(簡、減) n- II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。試以分解問題簡化之(簡)	N-3-3 乘以一位數分解為：(1)複習九九乘法。(2)指導被乘數為二位數。(3)指導被乘數為三位數。(簡、減、分) N-3-4 除法分解為：(1)透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(2)複習除法為一位數之直式計算(3)熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(簡、減、分) 【0 展】 ：透過操作積木、計算機，理解除法概念、列式與解答		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-6 分解為(1)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(2)認識等值分數的意義，(3)認識簡單異分母分數之比較(4)數的加減。(簡、減、分)	N-3-6 解題分解為(1)乘除應用問題。(2)乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。(3)連結乘與除的關係(R-3-1)。(簡、減、分) 【0 慈】 ：輔以操作計算機解決乘除問題替代之(替) 【0 恩】 ：輔以操作計算機解決乘除問題替代之(替)		
數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡、減) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡、減、分)	N-3-7 兩步驟應用問題分解為(1)加減與除。(2)連乘。(3)連乘。(4)加與除。(5)減與除之應用解題。(簡、減、分) 【0 慈】 ：輔以操作計算機解決乘除問題替代之(替) 【0 恩】 ：輔以操作計算機解決乘除問題替代之(替)		
數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r- II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。簡化數據、舉例說明(簡)	N-3-8 分解為(1)較大位數之估算策略。(2)能用估算檢驗計算結果的合理性。(簡、減、分) N-3-11 分解為(1)認識整數數線：報讀與標示。(2)在數線上做比較、加、減的意義。(簡、減、分) 【0 慈】 ：能在數線上標示數字。若學習困難則省略估算。(簡) 【0 恩】 ：能在數線上標示數字。若學習困難則省略估算。(簡) N-3-9 分解為(1)簡單同分母分數比較、加、減的意義。(2)以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。(3)知道「和等於 1」的意義。(簡、減、分) N-3-12 分解為(1)認識長度：「毫米」。(2)實測、培養量感、估測與計算。(2)學習單位換算。(分) N-3-16 重量分解為(1)認識「公斤」、「公克」。(2)實測、量感、估測與計算。(3)單位換算。(簡、減、分) N-3-17 分解為(1)認識「日」、「時」、「分」、「秒」。(2)實測、量感、估測與計算。(3)時間單位的換算。(4)認識時間加減問題的類型。(簡、減、分) 【0 慈】 ：1.能看月曆指出、說出今天幾月幾日星期幾(簡) 2.能說出整點時間(簡) 【0 恩】 ：同 N-3-17		
		S-3-1 分解為(1)認識角和角度。(2)角度的直接比較與間接比較。(3)認識直角。(分)		

		S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。簡化內容，透過操作、口訣，協助學生記憶（簡）		
		S-3-3 分解為（1）認識圓的構造：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。（2）能使用圓規畫指定半徑的圓。（分）		
	提升認知學習（特學 1） 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力 特學 1- I -5 提示下維持專注	認知策略（特學 A） 特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語	9.能在提示下，拉回注意力，並維持注意力學習。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 10000	1. 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值 2. 能完成兩數的大小比較	1. 指導累加、累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列 2. 指導操作定位板認識千位的位值和位名 3. 指導學生用＞、＜的符號表示兩數的大小
第 4-5 週	四位數的加減	1. 能熟練加法直式計算 2. 能熟練減法直式計算	1. 指導學生加法直式計算（含進位）（配合計算機） 2. 指導學生減法直式計算（含借位）（配合計算機）
第 6-7 週	乘法	1. 能完成 2 位數×1 位數列式、直式計算與應用 2. 能完成 3 位數×1 位數列式、直式計算與應用	1. 指導學生 2 位數×1 位數列式、直式計算(配合計算機) 2. 指導學生 3 位數×1 位數列式、直式計算(配合計算機)
第 8-10 週	幾毫米	1. 能認識毫米（mm）的意義，並進行實測 2. 能完成公尺、公分和毫米的換算與計算 3. 能用尺畫出指定長度的線段	1. 指導學生認識毫米，並進行實測 2. 指導學生理解 1 公尺＝100 公分、1 公分＝10 毫米。並計算 3. 指導學生畫出指定長度
第 11-12 週	角、正方形和長方形	1. 能認識角、角的大小、直角 2. 能畫出直角、正方形和長方形	1. 指導學生了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成 2. 指導學生直接、間接比較角的大小 3. 指導學生認識正方形和長方形的角，並做直角記號 4. 指導學生認識並畫出正方形、長方形
第 13-14 週	除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義 2. 能解決二位數除以一位數，商為一位數的問題 3. 能認識偶數和奇數	1. 指導學生平分具體物，理解除法的意義 2. 指導學生直接用除號記錄除法算式並求解(配合計算機) 3. 指導學生透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義
第 15-16 週	找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律 2. 能透過觀察察覺數字的規律 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律	1. 引導學生觀察圖形的顏色、形狀變化找出規律 2. 引導學生觀察數字間的變化找出規律 3. 引導學生觀察數量的變化找出規律
第 17-18 週	分數	1. 能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量 2. 能以整數點數方式進行分數的累加	1. 指導學生以分數記錄並讀出其中的部分量 2. 指導學生進行單位分數的累加活動
第 19-20 週	圓	1. 能了解圓的性質 2. 能學會使用圓規	1. 指導學生認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 2. 指導學生操作圓規畫圓

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1. 能熟練二位數除以一位數直式計算 2. 能熟練二位數除以一位數直式計算	1. 指導學生二位數除以一位數直式計算與應用(配合計算機) 2. 指導學生三位數除以一位數直式計算與應用(配合計算機)
第 3-4 週	公升和毫升	1. 能認識 1 公升和 1 毫升，並做實測 2. 能做容量的大小比較和計算	1. 指導學生認識 1 公升的量杯，建立 1 公升的量感 2. 指導學生認識 100 毫升的量筒 3. 指導學生進行實測、大小比較和計算
第 5-6 週	時間	1. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係 2. 能做同單位時間量的加減計算	1. 指導學生認識認識 1 天有 24 小時、1 小時有 60 分、1 分有 60 秒 2. 指導學生 24 時制和 12 時制之間的關係 3. 指導學生做同單位時間量「時」、「分」的加減計算（配合時鐘操作）
第 7-8 週	兩步驟的計算	1. 能用兩步驟計算乘法問題 2. 能解決生活中加、除兩步驟計算問題 3. 能解決生活中減、除兩步驟計算問題	1. 指導學生解決生活中倍數的乘法問題(配合計算機) 2. 指導學生解決生活中加、除兩步驟計算(配合計算機) 3. 指導學生解決生活中減、除兩步驟計算(配合計算機)
第 9-10 週	面積	1. 能能用平方公分板實測和計算圖形面積 2. 能透過切割和拼湊點算面積	1. 指導學生認識面積單位「平方公分」 2. 指導學生透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積 3. 引導學生理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。並以此點算面積。

第 11-12 週	公斤和公克	1. 能認識重量的單位公斤、公克 2. 能認識秤面刻度間的結構 3. 能進行重量的實測與計算	1. 指導學生認識 1 公斤＝1000 公克 2. 引導學生認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度 3. 引導學生認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度 4. 指導學生以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀
第 13-14 週	分數的加減	1. 能進行同分母分數的大小比較 2. 能進行同分母分數的加、減法活動	1. 指導學生進行同分母分數的大小比較 2. 指導學生用算式記錄同分母分數的加法過程與結果。 3. 指導學生用算式記錄同分母分數的減法過程與結果。
第 15-16 週	乘除的應用	1. 能理解乘法和除法的關係與驗算。 2. 能完成乘法和除法的應用	1. 指導學生理解乘法和除法的互逆關係 2. 指導學生應用乘除互逆的關係，解決被乘數（乘數）、被除數（除數）未知的題目(配合計算機)
第 17-18 週	小數	1. 能認識一位小數，並進行大小比較 2. 能進行一位小數的加減計算	1. 引導學生透過平分色紙的情境，理解 $1/10=0.1$ 的關係 2. 指導學生使用定位板認識「十分位」 3. 指導學生以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小 4. 指導學生完成一位小數的加減計算(配合計算機)
第 19-20 週	報讀表格	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3. 能製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格	1. 指導學生報讀生活中常見的一維表格 2. 指導學生報讀生活中常見的二維表格 3. 指導學生統整資料並將資料製作成一維、二維表格

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級數學 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
三、教學對象：學障 3 年級 4 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（簡、減） n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。（簡、減）	N-3-1 分解為（1）位值積木操作活動。（2）點數、位值表徵、位值表。（3）認識位值單位「千」。（4）位值單位換算與計算。（簡、減、分）	1.認識一萬以內的數 2.學習整數的加減乘除與應用 3.認識小數 4.認識分數與計算 5.認識容量、重量與時間 6.認識長度、幾何圖形概念、面積 7.學習觀察找規律 8.認識與報讀統計圖表	1.紙筆評量（60%） (1)抄寫黑板筆記 (2)圈畫重點 (3)課本練習題 (4)部分習作練習題 2.實作評量（20%） 操作量角器、尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘…等實測或操作 3.口頭評量（20%） 根據題意回答教師提問
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。試以分解問題簡化之（簡） n-II-6 分解為（1）理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。（2）認識等值分數的意義，（3）認識簡單異分母分數之比較（4）數的加減。（簡、減、分）	N-3-6 解題分解為（1）乘除應用問題。（2）乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。（3）連結乘與除的關係（R-3-1）。（簡、減、分） N-3-7 兩步驟應用問題分解為（1）加減與除。（2）連乘。（3）連乘。（4）加與除。（5）減與除之應用解題。（簡、減、分）		
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。（簡、減） r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。簡化數據、舉例說明（簡）	N-3-8 分解為（1）較大位數之估算策略。（2）能用估算檢驗計算結果的合理性。（簡、減、分） N-3-11 分解為（1）認識整數數線：報讀與標示。（2）在數線上做比較、加、減的意義。（簡、減、分）		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		N-3-9 分解為（1）簡單同分母分數比較、加、減的意義。（2）以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。（3）知道「和等於 1」的意義。（簡、減、分） N-3-12 分解為（1）認識長度：「毫米」。（2）實測、培養量感、估測與計算。（2）學習單位換算。（分） N-3-16 重量分解為（1）認識「公斤」、「公克」。（2）實測、量感、估測與計算。（3）單位換算。（簡、減、分）		
數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		N-3-17 分解為（1）認識「日」、「時」、「分」、「秒」。（2）實測、量感、估測與計算。（3）時間單位的換算。（4）認識時間加減問題的類型。（簡、減、分） S-3-1 分解為（1）認識角和角度。（2）角度的直接比較與間接比較。（3）認識直角。（分） S-3-3 分解為（1）認識圓的構造：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。（2）能使用圓規畫指定半徑的圓。（分）		
數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	提升認知學習（特學 1） 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力 特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1-II -4 找出並練習標記學習內容的重點	認知策略（特學 A） 特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A-II -1 訊息中的重要項目或重點	9.能在提示下，拉回注意力，並圈畫、標記學習重點	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 10000	1. 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值 2. 能完成兩數的大小比較	1. 指導累加、累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列 2. 指導操作定位板認識千位的位值和位名 3. 指導學生用＞、＜的符號表示兩數的大小
第 4-5 週	四位數的加減	1. 能熟練加法直式計算 2. 能熟練減法直式計算	1. 指導學生加法直式計算（含進位） 2. 指導學生減法直式計算（含借位）
第 6-7 週	乘法	1. 能完成 2 位數x1 位數列式、直式計算與應用 2. 能完成 3 位數x1 位數列式、直式計算與應用	1. 指導學生 2 位數x1 位數列式、直式計算 2. 指導學生 3 位數x1 位數列式、直式計算
第 8-10 週	幾毫米	1. 能認識毫米（mm）的意義，並進行實測 2. 能完成公尺、公分和毫米的換算與計算 3. 能用尺畫出指定長度的線段	1. 指導學生認識毫米，並進行實測 2. 指導學生進行公尺公分毫米間的換算與計算 3. 指導學生畫出指定長度
第 11-12 週	角、正方形和長方形	1. 能認識角、角的大小、直角 2. 能畫出直角、正方形和長方形	1. 指導學生了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成 2. 指導學生直接、間接比較角的大小

			3.指導學生認識正方形和長方形的角，並做直角記號 4.指導學生認識並畫出正方形、長方形
第 13-14 週	除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義 2.能解決二位數除以一位數，商為一位數的問題 3.能認識偶數和奇數	1.指導學生平分具體物，理解除法的意義 2.指導學生利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法 3.指導學生透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義
第 15-16 週	找規律	1.能透過觀察與操作察覺圖形的規律 2.能透過觀察察覺數字的規律 3.能透過觀察察覺數量關係的規律	1.引導學生觀察圖形的顏色、形狀變化找出規律 2.引導學生觀察數字間的變化找出規律 3.引導學生觀察數量的變化找出規律
第 17-18 週	分數	1.能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量 2.能以整數點數方式進行分數的累加	1.指導學生以分數記錄並讀出其中的部分量 2.指導學生進行單位分數的累加活動
第 19-20 週	圓	1.能了解圓的性質 2.能學會使用圓規	1.指導學生認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 2.指導學生操作圓規畫圓

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1.能熟練二位數除以一位數直式計算 2.能熟練二位數除以一位數直式計算	1.指導學生二位數除以一位數直式計算與應用 2.指導學生三位數除以一位數直式計算與應用
第 3-4 週	公升和毫升	1.能認識 1 公升和 1 毫升，並做實測 2.能做容量的大小比較和計算	1.指導學生認識 1 公升的量杯，建立 1 公升的量感 2.指導學生認識 100 毫升的量筒 3.指導學生進行實測、大小比較和計算
第 5-6 週	時間	1.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係 2.能做同單位時間量的加減計算	1.指導學生認識認識 1 天有 24 小時、1 小時有 60 分、1 分有 60 秒 2.指導學生 24 時制和 12 時制之間的關係 3.指導學生做同單位時間量「時」、「分」的加減計算
第 7-8 週	兩步驟的計算	1.能用兩步驟計算乘法問題 2.能解決生活中加、除兩步驟計算問題 3.能解決生活中減、除兩步驟計算問題	1.指導學生解決生活中倍數的乘法問題 2.指導學生解決生活中加、除兩步驟計算 3.指導學生解決生活中減、除兩步驟計算
第 9-10 週	面積	1.能能用平方公分板實測和計算圖形面積 2.能透過切割和拼湊點算面積	1.指導學生認識面積單位「平方公分」 2.指導學生透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積 3.引導學生理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。並以此點算面積。
第 11-12 週	公斤和公克	1.能認識重量的單位公斤、公克 2.能認識秤面刻度間的結構 3.能進行重量的實測與計算	1.指導學生認識 1 公斤＝1000 公克 2.引導學生認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度 3.引導學生認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度 4.指導學生以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀
第 13-14 週	分數的加減	1.能進行同分母分數的大小比較 2.能進行同分母分數的加、減法活動	1.指導學生進行同分母分數的大小比較 2.指導學生用算式記錄同分母分數的加法過程與結果。 3.指導學生用算式記錄同分母分數的減法過程與結果。
第 15-16 週	乘除的應用	1.能理解乘法和除法的關係與驗算。 2.能完成乘法和除法的應用	1.指導學生理解乘法和除法的互逆關係 2.指導學生應用乘除互逆的關係，解決被乘數（乘數）、被除數（除數）未知的題目
第 17-18 週	小數	1.能認識一位小數，並進行大小比較 2.能進行一位小數的加減計算	1.引導學生透過平分色紙的情境，理解 1/10＝0.1 的關係 2.指導學生使用定位板認識「十分位」 3.指導學生以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小 4.指導學生完成一位小數的加減計算
第 19-20 週	報讀表格	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3.能製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格	1.指導學生報讀生活中常見的一維表格 2.指導學生報讀生活中常見的二維表格 3.指導學生統整資料並將資料製作成一維、二維表格

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版四年級數學 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
三、教學對象：學障 4 年級 3 人、輕度智能障礙 4 年級 1 人，身體病若 1 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構。(減、簡) n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(減、簡)	N-4-1 一億以內的數：指導認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(減、簡) N-5-1 指導認識十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 (減、簡)	1.認識一億以內、以上的數 2.小數的加減乘法計算 3.容量、重量與時間的計算 4.認識分數與計算 5.能完成整數的乘除法與四則運算	1.紙筆評量（60％） (1)抄寫黑板筆記 (2)圈畫重點 (3)課本練習題 (4)部分習作練習題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算。(減、簡) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(減、簡、分) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。降低難度、減少部分內容(減、簡)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，簡化數據(減、簡) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。降低難度、減少部分內容(減、簡) N-4-4 分解為：(1)四捨五入法(2)無條件進入(2)無條件捨去。近似符號「≈」的使用。(減、簡、分)	6.能認識概數與取概數 7.能認識與報讀統計圖表 8.能認識幾何圖形、周長、面積與體積	2.實作評量（20％） 操作量角器、尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘…等實測或操作
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。降低難度、減少部分內容(減、簡、分) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(分)	N-4-5 分解為(1)同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。(2)假分數和帶分數之變換。(3)同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡、減、分) N-4-6 等值分數分解為(1)：由操作活動中理解等值分數的意義。(2)簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(3)簡單分數與小數的互換。(簡、減、分)		3.口頭評量（20％） 根據題意回答教師提問
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(分) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(簡)	N-4-7 二位小數分解為(1)認識位值單位「百分位」。(2)位值單位換算。(3)比較、計算與解題。(4)用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(簡、減、分) N-4-8 數線與分數、小數分解為(1)分數的標記和簡單的比較與計算。(2)小數的標記和簡單的比較與計算。(簡、減、分) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(簡)		
數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(減、簡、分) n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。簡化數據、降低難度，以利學生計算與理解(簡)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。(簡) N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。簡化數據、降低難度，以利學生計算與理解(簡)		
數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(分) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(簡、分) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(分) r-II-5 理解以文字表示之數學公式。(分)	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。(簡) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(簡、減、分) S-4-2 分解為：(1)指導旋轉角以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。(2)旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(3)「平角」、「周角」。(分) S-4-3 分解為：(1)理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(2)認識簡單複合圖形。(分) S-4-5 垂直與平行：分解為(1)認識直角是 90 度。(2)標記直角常用記號。(3)理解與操作垂直於一線的兩線相互平行。(4)理解平行線間距離處處相等。(5)操作畫出垂直線；操作畫出平行線。(分) S-4-8 四邊形：分解為(1)以邊與角的特徵(含平行)(2)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(分)		

		R-4-3 指導學生以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 （分）擬（1）先指導學生圈畫關鍵字句、作圖（2）指導學生認識以文字表示之數學公式 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 （分）分解為（1）報讀、製作長條圖（2）報讀、製作折線圖		
	提升認知學習（特學 1） 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點	認知策略（特學 A） 特學 A- I -2 提示系統 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示	9.能在提示下，圈畫、標記學習重點，學習理解題意	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	1. 能認識一億以內各數的位名與位值，完成說、讀、寫與化聚。 2. 能做一億以內數的大小比較。 3. 能完成大數的加減直式計算。	1. 透過操作定位板，認識十萬位、百萬位、千萬位的位值，完成數的化聚與說、讀。 2. 透過定位板，進行數的大小比較 3. 指導以幾萬為單位的直式計算
第 3-4 週	整數的乘法	1. 能完成四位數×一位數、二位數×二位數的直式計算 2. 能完成三位數×二位數、二位數×三位數的直式計算	1. 指導乘法直式計算，乘數為一位數時，先寫個位再進位到十位 2. 指導乘法直式計算，乘數為二位數時，進位時要圈起來，並注意對齊的位值 3. 指導乘法直式計算，乘數為三位數時，進位時要圈起來，並注意對齊的位值
第 5-6 週	角度	1. 能認識量角器、報讀刻度、測量角的大小和畫角 2. 能認識銳角、直角、鈍角、平角和旋轉角 3. 能完成角的合成與分解	1. 指導認識量角器的結構，進而報讀刻度、角度大小比較、畫出指定角度 2. 操作時鐘等教具，指導認識銳角、直角、鈍角、平角、周角的定義。 3. 指導學生以實測方式，並列出算式，解決圖形角的合成問題。
第 7-8 週	整數的除法	1. 能完成四位數÷一位數的直式計算 2. 二位數÷二位數、三位數÷二位數的直式計算	1. 指導除法直式計算規則與口訣 2. 指導定位板說明除法直式記錄過程
第 9-10 週	三角形	1. 認識正三角形和等腰三角形 2. 認識直角、銳角和鈍角三角形 3. 認識全等圖形與全等三角形	1. 指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點) 2. 透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，引導學生認識正三角形、等腰三角形 3. 透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，引導學生認識直角、銳角和鈍角三角形 4. 透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形，理解全等三角形的對應點、對應邊和對應角
第 11-12 週	整數四則計算	1. 能完成加與減的併式 2. 能完成乘與除的併式	1. 指導學生把兩步驟的算式寫成一個式子，並以括號來區分算式中的運算順序 2. 指導學生以兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，再以併式記錄連乘的算式
第 13-14 週	分數	1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 能完成分數的互換和比大小 3. 能完成同分母分數的加減和分數的整數倍	1. 認識真分數的合成、假分數和帶分數及記法 2. 透過操作解決帶分數與假分數互換，進而比較大小 3. 指導學習分數的加減，及乘以整數時，分母不變，把分子和整數相乘
第 15-16 週	容量與重量的計算	1. 能完成容量的加減乘除計算 2. 能完成重量的加減乘除計算	1. 指導學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加減乘除法計算 2. 指導學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加減乘除法計算
第 17-19 週	小數	1. 能認識二位小數、百分位 2. 能完成小數大小比較 3. 能完成小數的加減法計算	1. 指導學生認識二位純小數的讀法和寫法 2. 指導學生二位小數的說、讀、寫、做及化聚、大小比較 3. 指導學生使用定位板，完成小數加減法直式計算
第 20-21 週	統計圖	1. 能報讀長條圖 2. 能報讀折線圖	1. 指導學生觀察並報讀和解讀長條圖 2. 指導學生觀察並報讀和解讀折線圖

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	整數四則混合計算	1. 能完成加減與乘的混合計算 2. 能完成加減與除的混合計算 3. 能完成四則運算	1. 指導學生熟記加減與乘時，先乘後加減 2. 指導學生熟記加減與除時，先除後加減 3. 指導學生在沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。
第 4-5 週	公里	1. 認識公里及公里、公尺和公分的換算 2. 能完成公里和公尺的加減乘除計算	1. 指導學生實測公里、公尺、公分的換算。(如：操場一圈 200 公尺，走 5 圈等於 1 公里) 2. 指導學生完成公里和公尺二階單位的加減乘除計算
第 6-7 週	分數	1. 認識等值分數 2. 能完成簡單異分母分數的比較 3. 能完成分數和小數的互換 4. 能用分數表示整數相除的結果 5. 能完成分數數線	1. 指導操作分數板，察覺與 1 等值的分數 2. 指導察覺與異分母間的等值分數，並進行比較 3. 指導學生將分數化為小數、小數化為分數的方法 4. 指導整數除以整數，使用真分數、帶分數表徵的問題 5. 能將簡單的分數標示在分數數線上
第 8-9 週	四邊形	1. 能認識垂直與平行性質 2. 能認識各類四邊形及其性質 3. 能畫出四邊形	1. 指導學生認識垂直與平行，並學習繪製垂直線、平行線 2. 指導學生認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線) 3. 指導學生操作畫出各種四邊形
第 10-11 週	億以上的數	1. 能認識億以上的數 2. 能理解整數的十進位結構 3. 能做大數的加減直式計算	1. 指導學生操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動 2. 指導學生用算式將數的十進位表示法記下來 3. 指導學生以加減法直式記錄並計算，進行解題
第 12-13 週	小數的乘法	1. 能解決一位小數、二位小數的乘法問題 2. 能完成兩步驟的小數加、減與乘的問題	1. 指導學生解決一位、二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄 2. 指導學生進行兩步驟的加、減與乘的小數計算解題 3. 指導學生用算式將小數的十進位表示法記下來
第 14-15 週	概數	1. 認識概數的意義 2. 透過情境認識概數的取法	1. 指導學生察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數 2. 指導學生察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數 3. 指導學生察覺和認識四捨五入法並取概數到指定位數
第 16-17 週	周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算	1. 指導學生察覺長方形周長公式是「長 $\times$ 2 + 寬 $\times$ 2」或「(長 + 寬) $\times$ 2」 2. 指導學生察覺正方形周長公式是「邊長 $\times$ 4」 3. 指導學生察覺長方形面積公式是「長 $\times$ 寬」，並計算長方形面積 4. 指導學生察覺正方形的面積公式是「邊長 $\times$ 邊長」，並計算正方形面積
第 18-19 週	時間的計算	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題 3. 能解決兩時刻之間時間的加減問題 4. 能解決時刻與時間量的加減問題 5. 解決跨日的時刻與時間量的計算	1. 指導學生解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算 2. 指導學生解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題 3. 指導學生解決兩時刻之間的時間量問題 4. 指導學生將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻 5. 指導學生學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算
第 20-21 週	體積	1. 能認識體積及體積的直接比較 2. 能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測	1. 指導學生做兩物體積大小的直接比較 2. 指導學生認識立方公分，並做體積的合成活動

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級數學 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
三、教學對象：學障 5 年級 3 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡、分)	N-5-1 十進位的位值系統分解為：(1) 理解「兆位」至「千分位」。(2)。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(簡、減、分)	1.能完成整數、小數的基礎計算與四則運算	1.紙筆評量（60%） (1)抄寫黑板筆記
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(簡、分)	N-5-2 解題分解為：(1) 分析多步驟應用問題。(2) 學習三步驟解題應用。(簡、分)	2.能完成分數的加減乘法計算	(2)圈畫重點 (3)課本練習題
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡、減、分)	N-5-3 公因數和公倍數分解為：(1) 認識因數、(2) 認識倍數、(3) 找出公因數、(4) 找出公倍數、(5) 找出最大公因數、(6) 找出最小公倍數的意義。(簡、減、分)	3.能完成容量、重量與時間的計算	(4)部分習作練習題
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(減、分)	N-5-4 異分母分數分解為：(1) 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(2) 用通分做異分母分數的加減。(減、分)	4.認識幾何圖形概念、周長、面積	2.實作評量（20%） 操作量角器、尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘…等實測或操作
數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(分)	N-5-5 分數的乘法分解為：(1) 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(2) 知道用約分簡化乘法計算。(簡、減、分)	5.能認識立體形體體積	3.口頭評量（20%） 根據題意回答教師提問
數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡、減、分)	N-5-7 分數除以整數分解為：(1) 學習分數除以整數。(2) 最後將問題轉化為乘以單位分數。(分)	6.能學習列式解題	
	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(簡、減)	N-5-10 分解為：(1) 學習比率與應用。(2) 學習「百分率」、「折」、「成」的應用。(簡、減、分)	7.能學習比率與百分率	
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(分)	N-5-12 面積分解為：(1) 認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」。(2) 含與「平方公尺」的換算與計算。(簡、分)	8.能認識生活中的大單位	
	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(簡、分)	N-5-13 重量分解為：(1) 認識「公噸」。(2) 含與「公斤」的換算與計算。(簡、分)		
	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。(簡、減、分)	N-5-14 體積分解為：(1) 認識「立方公尺」。(2) 實測與計算。(簡、分)		
	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(分)	N-5-16 調整為在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(簡、減)		
		S-5-1 三角形與四邊形的性質分解為：(1) 理解三角形三內角和為 180 度。(2) 三角形任意兩邊和大於第三邊。(3) 平行四邊形的對邊相等、對角相等。(分)		
		S-5-3 扇形分解為：(1) 理解扇形、「圓心角」的定義。(2) 扇形可視為圓的一部分。(3) 將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。(4) 能畫出指定扇形。(分)		
		S-5-5 正方體和長方體分解為：(1) 計算正方體和長方體的體積與表面積。(2) 計算正方體與長方體的體積。(簡、分)		
		R-5-2 四則計算規律分解為：(1) 理解四則計算規律：乘除混合計算。(2) 學習「乘法對加法或減法的分配律」。(簡、減、分)		
		A-7-3 一元次方程式的解法與應用分解為：(1) 理解等量公理；(2) 學習移項法則；(3) 驗算解答。(分)		

	認知學習（特學1） 第二學習階段 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 第三學習階段 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 發展後設認知策略（特學 4） 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	認知策略（特學 A） 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 A-III-4 重點標記或圖示 後設認知策略（特學 D） 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法	9.能主動表達聽不懂的內容，自己標記重點，並留意常犯的錯誤	
--	--	---	-------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	乘法和除法	1. 能熟練乘數是三位數、末位是 0 的乘法 2. 能熟練除數是三位數、末位是 0 的整數直式除法	1. 指導學生練習乘數是三位數、末位是 0 的直式乘法計算 2. 指導學生練習除數是三位數、末位是 0 的直式除法計算
第 3-4 週	因數和倍數	1. 能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數 2. 能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數 3. 能察覺 2、5、10、3 的倍數	1. 指導學生用除法或乘法找出整數的因數。 2. 指導學生找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義 3. 指導學生從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義 4. 指導學生判別 2、5、10、3 的倍數
第 5-6 週	多邊形	1. 能認識並理解正多邊形的意義與性質 2. 能透過操作，理解三角形邊長的性質	1. 指導透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質 2. 指導學生透過具體測量，理解三角形的性質
第 7-8 週	擴分、約分和通分	1. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 能解決異分母分數的大小比較 3. 能將分數標記在數線上	1. 指導學生如何擴分、約分、通分與其意義 2. 指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較 3. 指導學生在給定的數線上，標記出分數
第 9-10 週	線對稱圖形	1. 能認識對稱圖形的意義 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質	1. 指導學生操作，認識線對稱圖形與其對稱軸 2. 指導學生找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角 3. 指導學生能在方格紙、點格板上畫出線對稱圖形
第 11-12 週	異分母分數的加減	1. 能做簡單異分母分數的加法 2. 能做簡單異分母分數的減法	1. 指導學生用通分做異分母分數的加法 2. 指導學生用通分做異分母分數的減法
第 13-14 週	整數四則計算	1. 能解決乘除和連除的計算 2. 能解決多步驟的計算問題 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算	1. 指導學生理解先乘再除與先除再乘的結果相同 2. 指導學生理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 3. 指導學生運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算
第 15-16 週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係 2. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係 3. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 指導學生將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積 2. 指導學生將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積 3. 指導學生將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積 4. 指導學生用中文簡記平行四邊形的面積為底×高、三角形的面積為底×高÷2、梯形的面積為（上底＋下底）×高÷2
第 17-19 週	時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題 2. 能解決時間的除法問題	1. 指導學生用分和秒、時和分、日和時的單位換算解決時間的乘法問題 2. 指導學生用分和秒、時和分、日和時的單位換算解決時間的除法問題
第 20-21 週	小數的加減	1. 能認識多位小數，並進行大小比較 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題 3. 能在數線上標記小數及繪製小數數線	1. 指導學生認識三位以上小數的讀法和記法及大小比較 2. 指導學生四位以內小數的直式加減計算 3. 指導學生在給定的數線上，標記出小數

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數的乘法	1. 能解決帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數的問題 2. 能解決分數除以整數的問題	1. 指導學生計算帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數 2. 指導學生分數除以整數
第 4-5 週	小數的乘法	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係	1. 指導學生小數的直式乘法計算 2. 指導學生理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位 3. 指導學生理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位 4. 指導學生理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係
第 6-7 週	扇形	1. 能認識扇形、圓心角 2. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形 3. 能繪製扇形	1. 指導學生操作圓形板的活動，了解扇形、圓心角的意義 2. 指導學生了解圓心角、直角、平角和周角的關係 3. 指導學生使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形
第 8-9 週	正方體和長方體	1. 能了解正方體和長方體中構成要素的異同 2. 能計算正方體和長方體的表面積 3. 能了解正方體和長方體的體積公式與應用	1. 指導學生透過骨架認識正方體和長方體的透視圖 2. 指導學生了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式 3. 指導學生用體積的公式算出正方體和長方體的體積
第 10-11 週	整數、小數除以整數	1. 能解決整數除以整數直式計算 2. 能解決小數除以整數直式計算 3. 能做簡單分數換成小數、簡單小數換成分數	1. 指導學生整數除以整數直式計算 2. 指導學生小數除以整數直式計算 3. 指導學生簡單分數換成小數、簡單小數換成分數
第 12-13 週	生活中的大單位	1. 能認識公噸和公斤的關係 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係	1. 指導學生認識公噸和公斤的關係與計算 2. 指導學生認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里與計算
第 14-15 週	柱體、錐體和球體	1. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質 2. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質 3. 能認識球體	1. 指導學生透過觀察與操作，了解柱體的組成要素-頂點、邊和面 2. 指導學生透過觀察與操作，了解錐體的組成要素-頂點、邊和面 3. 指導學生從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。
第 16-17 週	比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率	1. 指導學生理解部分量除以總量叫作比率 2. 指導學生把分母是 100 的分數記成百分率 3. 指導學生理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1 4. 指導學生應用百分率來解決生活中「打折」、「加成」的問題
第 18-19 週	容積和容量	1. 能了解正方體、長方體容積的求法 2. 能了解不規則物體體積的算法	1. 指導學生利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積 2. 指導學生瞭解 1 公升水的體積是 1000 立方公分、1 毫升水的體積是 1 立方公分 3. 指導學生透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積
第 20-21 週	怎樣列式	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式 3. 能解釋算式、求解並驗算	1. 指導學生能將加減乘除法問題情境用符號表示未知數 2. 指導學生能將問題情境用 $\square$ 或 x、y 等符號列成算式並求解、驗算

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級數學 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
三、教學對象：智障 5 年級 3 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡、分)	N-5-1 十進位的位值系統分解為：(1) 理解「兆位」至「千分位」。(2)。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(簡、減、分) 【0 展】：認識幾個百、幾個十、幾個一	1.能完成整數、小數的基礎計算與四則運算	1.紙筆評量（50%） (1)抄寫黑板筆記
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(簡、分)	N-5-2 解題分解為：(1) 分析多步驟應用問題。(2) 學習三步驟解題應用。(簡、減、分) 【0 展】：學習列橫式，計算機輔助	2.能完成分數的加減乘法計算	(2)圈畫重點 (3)課本練習題
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡、減、分)	N-5-3 公因數和公倍數分解為：(1) 認識因數、(2) 認識倍數、(3) 找出公因數、(4) 找出公倍數、(5) 找出最大公因數、(6) 找出最小公倍數的意義。(簡、減、分) 【0 展】：透過操作計算機，操作九九乘法表之列式	3.能完成容量、重量與時間的計算	(4)部分習作練習題 (5)段考成績（20%）
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(減、分)	N-5-4 異分母分數分解為：(1) 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(2) 用通分做異分母分數的加減。(減、分) 【0 展】：觀看圖示，能表示幾分之幾 【0 婷】：輔以計算機，協助計算 【0 君】：輔以計算機，協助計算	4.認識幾何圖形概念、周長、面積	2.實作評量（30%） 操作量角器、尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘…等實測或操作
數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(簡、減、分)	N-5-5 分數的乘法分解為：(1) 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(2) 知道用約分簡化乘法計算。(簡、減、分) 【0 展】：透過操作積木、計算機，理解除法概念、列式與解答	5.能認識立體形體體積	3.口頭評量（20%） 根據題意回答教師提問
數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(分)	N-5-7 分數除以整數分解為：(1) 學習分數除以整數。(2) 最後將問題轉化為乘以單位分數。(分) 【0 展】：透過操作積木、計算機，理解除法概念、列式 【0 婷】：學習分數除以整數即可。 【0 君】：學習分數除以整數即可。	6.能學習列式解題	【0 展】： 1.紙筆評量（含檔案）(50%) (1) 圈畫重點 (2) 課本練習題、部分習作練習題 (3) 作業單 (4) 段考成績（10%）
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(減、分)	N-5-8 小數的乘法分解為：(1) 認識整數乘以小數、小數乘以小數的意義。(2) 學習乘數為小數的直式計算。(3) 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡、減、分) 【0 展】：操作計算機，學習九九乘法 【0 婷】：學習小數乘法直式計算，輔以操作計算機 【0 君】：學習小數乘法直式計算，輔以操作計算機	7.能學習比率與百分率	2.實作評量（30%） 操作量角器、尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘…等實測或操作
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡、減、分)	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）分解為：(1) 學習整數除以整數（商為小數）(2) 學習小數除以整數。(3) 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡、減、分) 【0 展】：操作計算機，學習九九乘法 【0 婷】：學習小數除法直式計算，輔以操作計算機 【0 君】：學習小數除法直式計算，輔以操作計算機	8.能認識生活中的大單位	3.口頭評量（20%） 根據題意回答教師提問
	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(簡、減)	N-5-10 分解為：(1) 學習比率與應用。(2) 學習「百分率」、「折」、「成」的應用。(簡、減、分) 【0 展】：理解打折的概念		
	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(簡、減、分)	N-5-12 面積分解為：(1) 認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」。(2) 含與「平方公尺」的換算與計算。(簡、減、分) 【0 展】：認識平方公尺、平方公分的概念 【0 婷】：N-5-12 (2) 調整為簡易換算 【0 君】：N-5-12 (2) 調整為簡易換算		
	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(分)			
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(分)			
	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(分)			
	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(簡、分)			
	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。(減、分)			

	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。（簡、減、分） a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。（分）	N-5-13 重量分解為：（1）認識「公噸」。（2）含與「公斤」的換算與計算。（簡、減、分） 【0 展】：認識公斤、公克的概念 【0 婷】：N-5-13（2）調整為簡易換算 【0 君】：N-5-13（2）調整為簡易換算 N-5-14 體積分解為：（1）認識「立方公尺」。（2）實測與計算。（簡、分） 【0 展】：認識立方公尺 【0 婷】：N-5-14（2）調整為簡易計算 【0 君】：N-5-14（2）調整為簡易計算 N-5-15 分解為：（1）認識容積。（2）認識容量、容積和體積間的關係。（3）知道液體體積的意義。（簡、減、分） 【0 展】：認識公升、毫升 N-5-16 調整為在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。（簡、減） 【0 展】：認識時間的增減、花多少時間 【0 婷】：N-5-16（2）調整為簡易計算 【0 君】：N-5-16（2）調整為簡易計算 S-5-1 三角形與四邊形的性質分解為：（1）理解三角形三內角和為 180 度。（2）三角形任意兩邊和大於第三邊。（3）平行四邊形的對邊相等、對角相等。（分） 【0 展】：區辨正三角形、等腰三角形、直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形 S-5-2 三角形與四邊形的面積分解為：（1）利用切割重組，建立面積公式（2）逐次介紹三角形、平行四邊形、梯形面積。（簡、減、分） 【0 展】：能數出切割後的三角形面積 S-5-3 扇形分解為：（1）理解扇形、「圓心角」的定義。（2）扇形可視為圓的一部分。（3）將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。（4）能畫出指定扇形。（分） 【0 展】：能知道扇形與圓形的不同，並做出扇形。 S-5-4 線對稱分解為：（1）認識線對稱的意義。（2）認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。（3）由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。（4）利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。（減、分） S-5-5 正方體和長方體分解為：（1）計算正方體和長方體的體積與表面積。（2）計算正方體與長方體的體積。（簡、分） 【0 展】：能區辨鄭方體、長方體 【0 婷】：S-5-5 調整為簡易計算 【0 君】：S-5-5 調整為簡易計算 S-5-7 球、柱體與錐體分解為：（1）認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。（2）認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。（3）能認識柱體兩底面平行、柱體側面和底面垂直、錐體側面和底面不垂直。（分） 【0 展】：能區辨圓柱、圓錐；角柱、角錐 R-5-2 四則計算規律分解為：（1）理解四則計算規律：乘除混合計算。（2）學習「乘法對加法或減法的分配律」。（簡、減、分） 【0 展】：能操作計算機，練習九九乘法		
--	---	--	--	--

		【0 婷】 ：R-5-2 調整為簡易計算 【0 君】 ：R-5-2 調整為簡易計算 A-7-3 一元次方程式的解法與應用分解為：（1）理解等量公理；（2）學習移項法則；（3）驗算解答。（分） 【0 展】 ：能知道等號左右各加、減、乘、除都一樣大		
	認知學習（特學1） 第二學習階段 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 第三學習階段 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 發展後設認知策略（特學 4） 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	認知策略（特學 A） 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 A-III-4 重點標記或圖示 後設認知策略（特學 D） 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法	9.能主動表達聽不懂的內容，自己標記重點，並留意常犯的錯誤	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	乘法和除法	1.能熟練乘數是三位數、末位是 0 的乘法 2.能熟練除數是三位數、末位是 0 的整數直式除法	3.指導學生練習乘數是三位數、末位是 0 的直式乘法計算（學習直式計算，輔以計算機） 4.指導學生練習除數是三位數、末位是 0 的直式除法計算（學習直式計算，輔以計算機） 【0 展】 ：學習九九乘法，練習乘法列式，輔以操作以計算機
第 3-4 週	因數和倍數	1.能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數 2.能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數 3.能察覺 2、5、10、3 的倍數	1.指導學生用除法或乘法找出整數的因數。（輔以計算機） 2.指導學生找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義（輔以計算機） 3.指導學生從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義（輔以計算機） 4.指導學生判別 2、5、10、3 的倍數 【0 展】 ：學習九九乘法，練習乘法列式，輔以操作以計算機
第 5-6 週	多邊形	1.能認識並理解正多邊形的意義與性質 2.能透過操作，理解三角形邊長的性質	1.指導透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質 2.指導學生透過具體測量，理解三角形的性質
第 7-8 週	擴分、約分和通分	1.能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.能解決異分母分數的大小比較 3.能將分數標記在數線上	1.指導學生如何擴分、約分、通分與其意義 2.指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較 3.指導學生在給定的數線上，標記出分數 【0 展】 ：學習九九乘法，練習除法列式，輔以操作以計算機
第 9-10 週	線對稱圖形	1.能認識對稱圖形的意義 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質	1.指導學生操作，認識線對稱圖形與其對稱軸 2.指導學生找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角 3.指導學生能在方格紙、點格板上畫出線對稱圖形
第 11-12 週	異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法 2.能做簡單異分母分數的減法	1.指導學生用通分做異分母分數的加法 2.指導學生用通分做異分母分數的減法 【0 展】 ：學習分數表示方法
第 13-14 週	整數四則計算	1.能解決乘除和連除的計算 2.能解決多步驟的計算問題 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算	1.指導學生理解先乘再除與先除再乘的結果相同（輔以計算機） 2.指導學生理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 3.指導學生運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算 【0 展】 ：學習九九乘法，練習除法列式，輔以操作以計算機
第 15-16 週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係 2.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公	1.指導學生將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積（輔以計算機） 2.指導學生將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊

		式之間的關係 3. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積	形的面積公式算出三角形的面積（輔以計算機） 3. 指導學生將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積（輔以計算機） 4. 指導學生用中文簡記平行四邊形的面積為底×高、三角形的面積為底×高÷2、梯形的面積為（上底＋下底）×高÷2（輔以計算機） 【0 展】 ：能數出切割後的幾何形體面積
第 17-19 週	時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題 2. 能解決時間的除法問題	1. 指導學生用分和秒、時和分、日和時的單位換算解決時間的乘法問題（輔以計算機） 2. 指導學生用分和秒、時和分、日和時的單位換算解決時間的除法問題（輔以計算機） 【0 展】 ：能認識時間的增減、花多少時間
第 20-21 週	小數的加減	1. 能認識多位小數，並進行大小比較 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題 3. 能在數線上標記小數及繪製小數數線	1. 指導學生認識三位以上小數的讀法和記法及大小比較 2. 指導學生四位以內小數的直式加減計算 3. 指導學生在給定的數線上，標記出小數 【0 展】 ：能學會小數的表示方法，並依次計數

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數的乘法	1. 能解決帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數的問題 2. 能解決分數除以整數的問題	1. 指導學生計算帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數 2. 指導學生分數除以整數 【0 展】 ：學習九九乘法，練習乘法列式，輔以操作以計算機
第 4-5 週	小數的乘法	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係	1. 指導學生小數的直式乘法計算 2. 指導學生理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位 3. 指導學生理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位 4. 指導學生理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係 【0 展】 ：學習九九乘法，練習小數乘法，輔以操作以計算機
第 6-7 週	扇形	1. 能認識扇形、圓心角 2. 認識 1 / 2 圓、 1/ 3 圓、 1/ 4 圓、 1/ 6 圓……的扇形 3. 能繪製扇形	1. 指導學生操作圓形板的活動，了解扇形、圓心角的意義 2. 指導學生了解圓心角、直角、平角和周角的關係 3. 指導學生使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形
第 8-9 週	正方體和長方體	1. 能了解正方體和長方體中構成要素的異同 2. 能計算正方體和長方體的表面積 3. 能了解正方體和長方體的體積公式與應用	1. 指導學生透過骨架認識正方體和長方體的透視圖 2. 指導學生了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式 3. 指導學生用體積的公式算出正方體和長方體的體積
第 10-11 週	整數、小數除以整數	1. 能解決整數除以整數直式計算 2. 能解決小數除以整數直式計算 3. 能做簡單分數換成小數、簡單小數換成分數	1. 指導學生整數除以整數直式計算（輔以計算機） 2. 指導學生小數除以整數直式計算（輔以計算機） 3. 指導學生簡單分數換成小數、簡單小數換成分數 【0 展】 ：學習九九乘法，練習除法列式，輔以操作以計算機
第 12-13 週	生活中的大單位	1. 能認識公噸和公斤的關係 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係	1. 指導學生認識公噸和公斤的關係與計算 2. 指導學生認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里與計算（輔以計算機） 【0 展】 ：認識公噸和公斤的關係，辨別重量大小
第 14-15 週	柱體、錐體和球體	1. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質 2. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質 3. 能認識球體	1. 指導學生透過觀察與操作，了解柱體的組成要素-頂點、邊和面 2. 指導學生透過觀察與操作，了解錐體的組成要素-頂點、邊和面 3. 指導學生從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。 【0 展】 ：能區辨圓柱、圓錐；角柱、角錐；球體
第 16-17 週	比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率	1. 指導學生理解部分量除以總量叫作比率 2. 指導學生把分母是 100 的分數記成百分率 3. 指導學生理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1 4. 指導學生應用百分率來解決生活中「打折」、「加成」的問題（輔以計算機）

			【0 展】：理解打折、加成的概念
第 18-19 週	容積和容量	1. 能了解正方體、長方體容積的求法 2. 能了解不規則物體體積的算法	1. 指導學生利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積（輔以計算機） 2. 指導學生瞭解 1 公升水的體積是 1000 立方公分、1 毫升水的體積是 1 立方公分 3. 指導學生透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積 【0 展】：認識公升、毫升，辨識生活中的容器容量是多少
第 20-21 週	怎樣列式	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式 3. 能解釋算式、求解並驗算	1. 指導學生能將加減乘除法問題情境用符號表示未知數 2. 指導學生能將問題情境用□或 x、y 等符號列成算式並求解、驗算 【0 展】：學習列出簡易加減乘除算式

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版六年級數學 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
三、教學對象：智障 6 年級 1 人，學障 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(簡、分)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解分解為： (1) 認識小於 20 的質數與合數。(2) 學習 2、3、5 的質因數判別法。(3) 以短除法做質因數的分解。(簡、減、分)	1. 能完成分數、小數的基礎計算	1.紙筆評量（70%） (1)抄寫黑板筆記
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡、減、分)	N-6-2 最大公因數與最小公倍數分解為： (1)學習質因數分解法與短除法。(2)認識兩數互質的意義。(3)學習運用到分數的約分與通分。 【0 賓】：特別加強短除法與運用到分數的約分、通分	2. 能認識數量關係 3. 能認識與計算速率 4. 能認識比例關係與解題	(2)圈畫重點 (3)課本練習題 (4)部分習作練習題 (5)段考成績（30%）
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(分)	N-6-3 分數的除法分解為： (1)理解整數除以分數、分數除以分數的意義。(2)理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(簡、減、分)	5. 能認識圓與形體關係、體積、表面積	2.實作評量（10%） 操作量角器、尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘…等實測或操作
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(減、分)	N-6-4 小數的除法分解為： (1)整數除以小數、小數除以小數的意義。(2)學習直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡、減、分)	6. 能認識等量公理與完成解題	3.口頭評量（20%） 根據題意回答教師提問
數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(分)	N-6-5 分解為：(1)指導整數、分數、小數的四則應用問題。(2)二到三步驟的應用解題。(3)含使用概數協助解題。(簡、減、分) 【0 賓】：分解為數個小單元教學，計算困難時輔以計算機。指導「分數與小數混合計算」時，以學生能將「小數化為分數」的方法為主。	7. 能認識與報讀圖表	
數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡、減、分)	N-6-6 比與比值分解為： (1)引導學生理解比、比值的意義。(2)理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。(3)解決比的應用問題。(簡、減、分) 【0 賓】：N-6-6 (3) 需簡化應用問題，減少例題量。以生活實用性為主。		
	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。(簡、減、分)	N-6-7 分解為：(1)理解比和比值的。(2)理解速度的意義。(3)能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速度×時間」公式。(簡、減、分) 【0 賓】：N-6-7 (3) 調整為距離÷時間＝速率。學生較好理解。		
	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減、分)	N-6-8 分解為：(1)認識基準量與比較量。(2)比和比值的應用。(簡、減、分) 【0 賓】：以認識基準量與比較量為主		
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(分)	N-6-9 分解為 (1)：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡、減、分) 【0 賓】：N-6-9 (3) 簡化和差問題、省略雞兔問題		
	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(簡、減、分)	S-6-1 放大與縮小分解為： (1)理解比例的概念。(2)理解「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」的概念。(3)理解圖形縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(簡、減、分) 【0 賓】：透過實作，引導理解比例概念。挑選習作適當題型練習。		
	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(分)			
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。(簡、減、分)			
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。(簡、減、分)			
	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減、分)			

		S-6-2 分解為：(1) 認識地圖比例尺。(2) 瞭解地圖比例尺之意義、記號與應用。(簡、減、分) 【0 賓】：以理解比例尺為主，分解學習步驟，簡化題目。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積分解為：(1) 用分割說明圓面積公式。(2) 指導學生求扇形弧長與面積。(簡、減、分) 【0 賓】：分解為數個小單元，簡化數據。以能使用圓周率計算圓面積、圓周長為主。 S-6-4 柱體體積與表面積分解為：(1) 認識角柱和圓柱。(2) 理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。(簡、減、分) 【0 賓】：省略簡單複合形體體積此單元。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合(簡、減、分) 【0 賓】：簡化題目難度、減少題目量。以能理解題意列出算式為主。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖分解為：(1) 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(2) 學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(簡、減、分) 【0 賓】：簡化數據，分解學習單元為小單元。以能報讀長條圖、折線圖為主。 D-6-1 圓形圖分解為：(1) 學習報讀、說明與製作生活中的圓形圖。(2) 學習報讀、說明與製作以百分率分配之圓形圖(簡、減、分) 【0 賓】：以工作分析、簡化步驟、簡化題型為主。事先提供學生已分成百格的圓形圖 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用分解為：(1) 指導理解等量公理；(2) 指導學生驗算。(簡、減、分) 【0 賓】：以理解等量公理為主。以圖示法指導，進而以「＝」表示相等之概念。		
	認知學習(特學1) 第二學習階段 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 發展後設認知策略(特學4) 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	認知策略(特學A) 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 A-III-4 重點標記或圖示 後設認知策略(特學D) 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法	8.能主動表達聽不懂的內容，自己標記重點，並留意常犯的錯誤	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解 2. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數	1. 指導學生認識質數、合數、質因數，並利用短除法將一數做質因數分解 2. 指導學生利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數 【0 賓】 ：加強短除法
第 3-4 週	分數除法	1. 能認識最簡分數 2. 能解決同分母分數除法、異分母分數除法、整數除以分數、有餘數的分數除法的問題	1. 指導學生運用約分的方法，察覺不能再約分的分數即為最簡分數 2. 指導學生完成同分母分數的除法、異分母分數的除法、有餘數的分數除法 【0 賓】 ：加強約分概念

第 5-6 週	數量關係	1. 能察覺圖形的簡單規律，透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式 2. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)	1. 指導學生找出圖形、數形的規律 2. 指導學生察覺「和不變」、「積不變」的規律
第 7-8 週	小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數	1. 指導學生整數除以小數、小數除以小數、有餘數的小數除法 2. 指導學生用除數乘以商，再加上餘數來驗算 【0 賓】：輔以計算機
第 9-10 週	長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀	1. 指導學生整理資料、繪製成長條圖並報讀 2. 指導學生整理資料、繪製成折線圖並報讀
第 11-12 週	圓周率與圓周長	1. 能認識圓周率及其意義 2. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑 能求算扇形的周長	1. 指導學生認識圓周率，引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍 2. 指導學生用圓周率計算圓周長(輔以計算機) 3. 指導學生找出扇形周長
第 13-14 週	圓面積	1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積 2. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積	1. 指導學生半徑×半徑×3.14＝圓面積 2. 指導學生用圓面積公式，計算簡單扇形面積
第 15-16 週	等量公理與應用	1. 能理解等量公理 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式 3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算	1. 指導學生理解等量公理 2. 指導學生列式與解題
第 17-19 週	比、比值與成正比	1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法 2. 能認識「相等的比」、「最簡單整數比」 3. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題	1. 指導學生「比」的意義，介紹比的符號是「：」，並用「：」的符號記錄問題 2. 指導學生認識「相等的比」、「最簡單整數比」 3. 指導學生認識成正比，並用正比關係解決問題
第 20-21 週	縮圖、放大圖與比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義 2. 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖 4. 能了解比例尺的意義及表示方法 5. 能根據比例尺求實際長度、縮圖上的長度	1. 指導學生認識與繪製放大圖和縮圖 2. 指導學生縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺 3. 指導學生根據比例尺求出實際長度（面積）、縮圖長度（面積）

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題 3. 能解決分數和小數四則混合計算問題	1. 指導學生小數四則計算 2. 指導學生分數四則計算 3. 指導學生分數與小數的混合計算（簡化例題難度或數量）
第 5-7 週	速率	1. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時) 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題	1. 指導學生認識時速、分速與秒速的意義 2. 指導學生距離÷時間＝速率，瞭解三者關係
第 8-10 週	形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係 2. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積 3. 能計算簡單柱體的表面積	1. 指導學生了解柱體面與面、邊與面的垂直關係 2. 指導學生理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積 3. 指導學生計算三角柱、四角柱、圓柱的表面積
第 11-13 週	基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量 2. 能了解並運用求母子和、母子差的方法 3. 能了解並運用由母子和、母子差求母數與子數的方法	1. 指導學生認識基準量與比較量的關係 2. 指導學生運用求母子和、母子差的方法（簡化例題難度或數量） 3. 指導學生運用由母子和、母子差求母數與子數的方法（簡化例題難度或數量）
第 14-16 週	怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法 2. 能列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性	1. 指導學生理解平均的概念，並以此解決問題 2. 指導使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法 3. 指導學生簡化間隔問題並思考解題方法
第 17-18 週	圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖 3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量	1. 指導學生引導學生認識、報讀、繪製圓形百分圖 2. 指導學生引導學生認識、報讀、繪製圓形圖 3. 指導學生根據圓形百分圖或圓形圖，計算出各種類的數量、某部分的百分率(輔以計算機)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標