

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	生活美語的智慧與應用	課程 設計者	英語教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以不同生活會遇到的事情為主題，教導學生了解各種生活的智慧與學習。 2. 與新時代的主題結合，引發學生學習的興趣。 3. 提供學生新觀念，指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	(一) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。 (二) 藉由老師的引導下，能運用「聽說讀寫」的素養能力，由同理心為出發，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在簡易日常生活溝通中。 (三) 藉由參與英語口說練習小組活動中，培養學生養成能樂於與人互動和合作分享的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Create a Vlog	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 藉由老師撥放文本內容學生能聽懂文本內的字詞與句子。</p> <p>2. 學生能在聽懂後學會使用日常生活的用語。</p> <p>3. 能以正確的發音及合適的速讀朗讀句型與句子。</p> <p>4. 能自行運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5. 能分組練習文本內容並結合不同的媒材上台表演與分享。</p>	<p>1. 結合資訊設備提升學生學習英語文的興趣。</p> <p>2. 能使用對話方式練習文本內容。</p> <p>3. 結合英語品讀規則教學能唸出完正的句子與句型。</p> <p>4. 能分組自行練習並上台表演與分享。</p>	<p>1. 觀察每位學生參與活動時的表現。</p> <p>2. 能積極參與教師所安排的角色扮演活動。</p> <p>3. 學生能在台上進行角色扮演，配合語調與肢體動作增加對話的樂趣。</p>	<p>1. 教導新的文本之單字字彙。</p> <p>2. 教導拼讀字彙字母以及發音。</p> <p>3. 教師帶領學生練習教材內容。</p> <p>4. 運用角色扮演的的方式，讓學生練習教材內容。</p> <p>5. 教導如何自創部落格。</p> <p>6. 讓學生自行練習。</p> <p>7. 分組讓學生組別練習。</p> <p>8. 熟練之後讓學生上台表演、觀摩。</p>	<p>1. 單字字彙卡。</p> <p>2. 部落格教學 PPT</p> <p>3. 大家說英語文本</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	I Have the Best Mom	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的</p>	<p>1. 能唸讀出家庭成員的單字與生活用語。</p> <p>2. 能以正確的發音及速度朗讀出文本內容。</p> <p>3. 能運用字母拼讀</p>	<p>1. 能聽懂課堂上學習的字詞並且複誦。</p> <p>2. 能使用基本的拼讀法回答老師所教的內容。</p>	<p>1. 85%的學生能說出家庭的基本成員。</p> <p>2. 能回答老師的提問</p> <p>3. 能上台介紹家庭成員的表現。</p>	<p>1. 認識家人的英語基本稱謂。</p> <p>2. 學習家人稱謂的英語拼音。</p> <p>3. 教師應用基本句型教導學生認識家人的口語練習。</p>	<p>1. 大家說英語</p> <p>2. 家庭成員的英語稱謂圖表。</p> <p>3. 句型練習卡。</p>	5

		<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>法的規則讀出單字與句型。</p> <p>4. 能完成自己的家庭樹學習單。</p> <p>5. 能與同儕分享自己的家庭樹並欣賞自己與他人的作品。</p> <p>6. 能以生活中常見的素材裝飾美化自己的家庭樹。</p>	<p>3. 能認真完成老師所指派的作業。</p> <p>4. 能夠積極的參與教師所設計的各項活動。</p> <p>5. 能欣賞自己與他人的作品並展現出欣賞的禮儀。</p>		<p>4. 強化學生問與答的相關練習。</p> <p>5. 教師發放學習單，指導學生如何書寫。</p> <p>6. 學生完成學習單(family tree)。</p> <p>7. 教師讓學生帶著學習單到台前跟其他同學介紹他們的家庭成員。</p> <p>8. 學生可以依據自己家庭的情形，改變他們想介紹的主角。</p> <p>9. 請學生完成學習單，並讓同學分組回饋及發表心得。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 海報紙</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>What Should I Wear?</p> <p>英語文</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 能以正確的發音唸讀出本主題的服裝之單字與句型。</p> <p>2. 藉由學習能了解到國外節慶的服裝。</p> <p>3. 能在學習的過程中理解不同文化的特色。</p>	<p>1. 教師準備不同款式服裝的圖片，教導學生認識各種不同服裝的英語名稱。</p> <p>1. 呈現不同場合所應該穿著合宜服裝的圖片。學生能了解不同場合所應穿著服裝。</p> <p>2. 能學習不同場合穿著與舉止禮節。</p>	<p>1. 教師觀察學生上課時的表現。</p> <p>2. 學生跟大家分享曾經參加過那些不同場合所穿著的服裝。</p>	<p>1. 教師帶讀教學內容。</p> <p>2. 運用 Phonics 拼讀學習新認識的單字。</p> <p>3. 教師解釋學習內容。</p> <p>4. 認識各種不同的服裝。</p> <p>5. 了解不同的場合應該穿著的服裝。</p> <p>6. 讓同學個別練習。</p> <p>7. 讓同學組別練習。</p> <p>8. 分組創作—以蒐集來的資料介紹各國的民族服裝。</p> <p>9. 分組分享。</p>	<p>1. 大家說英語文本</p> <p>2. 服裝圖片</p> <p>3. 單字與句型卡</p> <p>4. 海報紙</p>	5	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>School 1 test</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念出學習的內容，學生能聽懂簡易的句型及單字。 2. 學生能依據發音的方法，正確的唸出句型與單字。 3. 在練習聽讀時，能辨識出文本中出現的書寫文字。 4. 能積極地參與老師所設計的個人練習與小組討論活動。 5. 在小組分享討論時，能適時的表達自己的看法，與專注的聆聽他人的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並學習教材的字詞和句子。 2. 能複誦教材內容。 3. 能辨識出來文本中所出現的書寫文字之意義。 4. 能積極參與學習的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂學習文本內的單字與句型。 2. 85%的學生能以正確的發音法念出單字與句子。 3. 能在小組分享討論活動十分他人互相溝通意見與看法。 	<p>A Test Mistake</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述學習文本的內容。 2. 教導新認識的單字。 3. 討論與分享 (1)和同學討論如果遇到相同的問題，該如何處理。 (2)請各組上台分享解決辦法 4. 讓同學個別練習文本對話內容。 5. 讓小組團體練習模擬實際狀況來演出對話內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文本 2. 單字與句型卡 	<p>5 5</p>
<p>第 (21) 週 - 第 (25) 週</p>	<p>A Smart Way to Pay</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用日常生活用語來說出現金支付的方法。 2. 能以正確的發音法說出單字與句子 3. 介紹各種付款的便利性。 4. 在練習時能運用情境的非語言訊息來幫助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並學習教材的字詞和句子。 2. 能正確清晰地念出單字與句子 3. 能善用文本中所出現的新興工具。 4. 能積極參與學習的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟同學積極練習老師所教導的內容。 2. 能踴躍發表現今各種便利付款方式有可能遇到的潛在危機。 3. 能跟同學分享家中自己與長輩平時常使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述教材內容。 2. 教師教導新的單字。 3. 教師帶領學生朗讀課程的內容。 4. 教師介紹現今不同的支付方式。 5. 讓學生相互練習教材的內容。 6. 分組討論: (1)請學生依照不同的支付方式，討論其優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文本 2. 單字與句型卡 3. 海報紙 	<p>5</p>

		<p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>5. 能以小組合作的方式，將各國不同付款方式及所可能遇見的優缺點製作成簡易的圖表。</p> <p>6. 能將小組所整理出來的結果進行分享報告。</p>	<p>能認識各種不同的金融付款方式。</p> <p>5. 能認識不同付款方式所帶來的便利性。</p>	<p>購物的付款方法。</p> <p>4. 能將小組討論過程與結果上台分享報告。</p>	<p>(2) 統整出小組的想法和意見，並黏貼在海報紙上。</p> <p>(3) 把各組的報告做成長條圖並票選最想要使用的方法是哪個？</p> <p>上台分享報告</p>		
<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>What , s for Lunch</p>	<p>英語文</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 能使用簡易的日常生活用語介紹各國的食物。</p> <p>2. 能以正確的發音及與念出，並介紹各國的食物。</p> <p>3. 在唸讀與介紹食物時能積極地參與練習活動</p> <p>4. 小組討論時能適時的表達自己的看法與意見，同時並能聆聽他人的想法。</p> <p>5. 能將小組討論與蒐集的食品資料，製作成簡易圖表，並能上台分享報告。</p>	<p>1. 能認識不同國家常食用的食品。</p> <p>2. 能說出不同國家中常見的食物。</p> <p>3. 能適時的表達自己的意見與看法。</p> <p>4. 能將小組討論之資料製作成簡易圖表並上台報告</p>	<p>1. 能說出 2 種以上物品。</p> <p>2. 能說出 2 種以上各國習慣食用的特色食物。</p> <p>3. 能上台與同學分享報告。</p>	<p>1. 認識各項不同的食物。</p> <p>2. 教導新的單字與句子。</p> <p>3. 學生個別和團體練習教材內容。</p> <p>4. 小組討論</p> <p>(1) 小組討論同學所喜愛的食物。</p> <p>(2) 討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。</p> <p>(3) 將討論結果製作成簡易圖表。</p> <p>(4) 分組上台分享他們所喜愛的食物。</p>	<p>1. 大家說英語文本</p> <p>2. 單字與句型卡</p> <p>3. 海報紙</p>	5
<p>第 (31) 週 -</p>	<p>routi ne day-A Piece</p>	<p>英語文</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-3 能看懂課堂中</p>	<p>1. 能用正確的發音說出所學的單字與句子。</p> <p>2. 在閱讀文本及欣</p>	<p>1. 能唸出正確的單字與句子。</p>	<p>1. 85%的學生能念出文本中的單字與句子</p>	<p>My routine day</p> <p>1. 由影片教導教材內容。</p>	<p>1. 大家說英語文本</p> <p>2. 單字與句型卡</p>	5

<p>第 (35) 週</p>	<p>of the Past</p>	<p>所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>賞影片時，能看懂書中所出的單字與句子。 3. 能以正確的發音及適宜的速度朗讀文本中單字。 4. 在撰寫學習單時能依照老師的指示完成作業。 5. 在分組製作海報時能與他人分享自己的看法與專注的聆聽他人意見。</p>	<p>2. 能在老師的指導下辨識出新的單字與句子。 3. 能適時的表達自己的意見與看法。 4. 能自己完成我的一天學習單 5. 能主動發表自己的看法。</p>	<p>2. 能安靜觀賞影片 3. 能認真完成學習單 4. 分組活動時能主動發表與聆聽。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEmI0qTM 教導文本內新單字與句型。 2. 學生個別與團體練習教材內容。 3. 分組練習角色扮演對話。 4. My routine day 的海報 (1)書寫我的一天學習單 (2)製作回顧我的一天的海報。 上台與同學分享。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEmI0qTM 3. 學習單 4. 海報紙</p>	
<p>第 (36) 週 - 第 (40) 週</p>	<p>Health and good life</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 能在文本練習中正確地說出單字與句子。 2. 能以正確的發音及適切的速度讀出文本中的單字與句子 3. 在探究有關健康檢查的相關檢查類別時認真地完成。 4. 能認識與了解基本的身心健康概念與意義。 5. 在練習排定進康</p>	<p>1. 能在老師的機學活動中讀出正確的單字與句子。 2. 對於相關健康檢查類別，學生能有初步了解。 3. 能認真地完成健康的身體學習單。 4. 能將健康計畫書實際的運用日常生活中。</p>	<p>1. 85%的學生能念出文本中的單字與句子 2. 能認真完成學習單 3. 分組活動時能主動發表與聆聽。</p>	<p>健康的身心 1. 教師教導教學內容。 2. 教師教導新的單字。 3. 指導學生口說練習教材內容。 4. 學生個別和分組練習。 5. 健康的身體 (1)教師教導學生認識健康檢查的重要性。 (2)認識我的身體 (3)排定健康計畫書</p>	<p>1. 大家說英語文本 2. 單字與句型卡 3. 健康你我他 PPT 4. 海報紙</p>	<p>5</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。