

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程 巡迴輔導班 B 組 第三類特殊需求領域 社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：情障 3 年級 1 人 共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解與說出自己的優點與需要改進的地方。 2. 能了解與說出自己在面對不同情境時會有的情緒並適當處理自身的負向情緒。 3. 能了解與配合在團體中應遵守的規則。 4. 能表達自己的情緒，並運用策略抒發自身的負向情緒。 5. 能在衝突事件發生時，穩定自身的情緒並清楚表達衝突事件的原因。 6. 能主動與他人打招呼，並運用合宜的方式與同儕相處。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我懂我自己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解與說出自己的優點與需要改進的地方。 2. 能了解與說出自己在面對不同情境時會有的情緒與行為反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過班級事件的引導，協助學生了解自身在不同情境會有的適當與不適當的行為。 2. 透過情境模擬的方式協助學生了解自己在不同情境中有的情緒反應與正確的因應方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量： (1)能說出自己優點與需要改進的地方。。 (2)能說出適當處理情緒的方式。

第 8-14 週	情緒逆轉勝	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚的表達自己與他人的情緒狀態。 2. 能適當的處理自己負向的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境演練及角色扮演協助學生辨識自身與他人的不同情緒(開心、難過、生氣、憤怒、快樂等)並且能夠透過口語的表達讓他人了解。 2. 透過情境演練，學生能使用正確的方式抒發自身的情緒。 3. 能透過簡短的故事及同儕討論，讓學生能將故事中的問題解決方式運用到自身經驗中。 	<p>1. 觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能辨識自己和別人的情狀態。 (2)能參與情境演練並遵守上課規則。 (3)能在利用故事中解決的方式，實際應用在日常生活。 (4)教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在常生活。
第 15-21 週	小故事大道理	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	特社 B-II-3 團體的基本規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解與配合在團體中應遵守的規則。 2. 能了解與他人相處的情境與同儕建立良好的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社會故事能了解與遵守在教室中應遵守的規則。 2. 透過社會故事能了解與他人相處時應有的禮儀。 	<p>1. 觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能在利用故事中解決的方式，實際應用在日常生活。 (2)教師實際檢核學生是否將問題解決方式實際應用在常生活。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	情緒急轉彎	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確與清楚的表達自己的情緒。 2. 能說出與運用策略抒發自身的負向情緒。 3. 能將自己的情緒與需求清楚表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境與角色扮演的的方式協助學生主動說出自己的情緒狀態。 2. 透過情境與角色扮演的的方式協助學生了解在情緒上揚時可以運用的抒發及穩定策略。 3. 透過情境模擬協助學生清楚表達自己的需求。 	<p>1. 口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能說出自己在角色扮演中的角色情緒狀態。 (2)能說出遇到這樣的情境該怎麼處理。 (3)能說出自己在角色扮演中的角色要如何處理情緒。
第 8-14 週	挫折容忍大師	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在衝突事件發生時，運用穩定情緒的方式。 2. 能清楚表達衝突事件的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境與角色扮演方式協助學生釐清衝突的起因與後果。 2. 透過情境模擬協助學生了解與同儕相處的基本禮儀。 3. 透過情境模擬協助學生分辨不適當的語言並主動詢求協助。 	<p>1. 口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能說出衝突的起因。 (2)能說出衝突的後果。 <p>2. 觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能在日常生活中實際與同儕相處之間的基本禮儀。 (2)能參與情境演練並遵守上課規則。 (3)能在情境模擬中主動用適當語

						<p>言尋求協助。</p> <p>3. 紙筆評量：</p> <p>(1)能圈選出適當的方式來處理衝突學習單。</p>
第 15-21 週	我會交朋友	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 能在進教室時與老師與同學主動打招呼。</p> <p>2. 能運用合宜的方式與同儕相處。</p>	<p>1. 透過社會故事協助學生了解與同儕相處的正確方式。</p> <p>2. 透過情境模擬協助學生演練與同儕間相處的正確方式。</p>	<p>1. 口頭評量：</p> <p>(1)能說出這個故事中正確的相處方式。</p> <p>2. 觀察評量：</p> <p>(1) 能在情境模擬中演練相處正確的方式。</p> <p>(2)能實際運用在班上並交到一位朋友。</p>