

嘉義縣朴子市松梅國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「舟」影「舢」動遊牛挑	課程 設計者	李奕龍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	開始進入獨木舟的實作課程，期許孩子能快樂學習，健康成長，並認同在地特有文化，發揚光大			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、透過獨木舟運動，促進學生身心健全發展，突破自己、超越自己。 二、訓練身體肢體協調性及肌耐力，強化身體素質，增強體魄。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	校訂課程 第一類 舟遊 牛挑	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	基礎槳法操作影片 實際教學	1. 能仔細聆聽並認識基礎槳法的動作技能 2. 能透過觀看與實際指導表現前進槳的聯合性動作技能 3. 能表現與同儕相互合作及友善的互動行為並進行演練	1. 能通過操槳前進測驗	一、課前暖身活動 二、複習三年級所學技能 三、課間肌力訓練 四、基礎槳法訓練 前進槳(Forward Stroke) 前掃槳(Forward Sweep) 後掃槳(Backward Sweep) 五、每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 六、分組測驗	基礎槳法操作影片 救生衣 安全帽 獨木舟 船槳	5
第(6)週-第(10)週	校訂課程 第一類 舟遊 牛挑	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	基礎槳法操作影片 實際教學	1. 能仔細聆聽並認識基礎槳法的動作技能 2. 能透過觀看與實際指導表現前進槳的聯合性動作技能 3. 能表現與同儕相互合作及友善的互動行為並進行演練	1. 能通過前進及左右操槳的測驗	一、課前暖身活動 二、複習前進槳 三、課間肌力訓練 四、基礎槳法訓練 前掃槳(Forward Sweep) 後掃槳(Backward Sweep) 五、每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 六、分組測驗	基礎槳法操作影片 救生衣 安全帽 獨木舟 船槳	5

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李奕龍</p>