

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳一鋒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙五年級 2 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(無修正)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(簡)能將感受說出來或寫出來</p> | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(減)使用常用字部首</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(無修正)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(無修正)</p> | <p>1. 能使用多樣辭彙來增加語文表達能力</p> <p>2. 能學會字典使用方法</p> <p>3. 能熟習標點符號的種類與使用方式</p> <p>4. 能將觀察或個人感受寫下或表達出來</p> | <p>1. 紙本</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 實作</p> |
| <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替)使用電腦辭典代替</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。(無修正)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(無修正)</p> | <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。(簡)順敘法</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。(減)以邏輯、理性為主</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(無修正)</p> | | |
| <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第一-五週 | 文字紀錄師 | 1. 能將聽到的對話內容簡述或寫在紙上 2. 能在看完一段新聞後，表達出重點 | 1. 提供各種情境之對話 2. 在看完新聞影片後能口述內容或寫出來 |
| 第六-十週 | 標點符號家族 | 1. 能指認各種不同的標點符號 2. 能說出各種不同的標點符號之功用 3. 能在文章中填入正確的標點符號 | 1. 使用課本內容或相關教材 2. 提供各項讀本文章來練習標點符號 |
| 第十一-十五週 | 好作品欣賞 | 1. 能唸讀各種不同的文本(小說、散文、劇本等) 2. 能在唸讀各種不同的文本簡述內容大意 | 1. 使用故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 2. 以詢問或閱讀測驗方式判斷學生理解內容 |
| 第十六-二十週 | 生字部首找查 | 1. 能學會分辨生字的部首 2. 能利用生字部首或注音使用字典找到生字 3. 能將字典中生字的造詞及含意抄寫下來 | 1. 提供各種生字之部首並講述涵義 2. 學習找查字典的步驟並實作 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第一-五週 | 照樣造句接力賽 | 1. 能依課文例句進行照樣造句 2. 能依提示進行各式照樣造句 | 1. 使用課本例句或相關簡單句型 |
| 第六-十週 | 閱讀你我他 | 1. 能唸讀沒有注音的課文或短文 2. 能在讀完課文或短文後回答相關問題 3. 能嘗試寫出閱讀後的心得 | 1. 使用課文或相關短文 2. 提供相關閱讀測驗 |
| 第十一-十五週 | 電腦找碴高手 | 1. 能在查詢網頁中輸入生字或生詞 2. 能將查詢到的生字或生詞之涵義記錄下來 | 1. 提供教育部線上字典查詢系統 2. 可以用紙筆或截圖的方式紀錄 |
| 第十六-二十週 | 小小觀察家 | 1. 能觀察生活情境的變化(飲食文化、建築形式) 2. 能將內心的感受或想法表達出來 | 1. 引導學生的觀察力與表達能力 2. 表達的方式可以是口頭簡述或紙筆回答 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標