

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳一鋒

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：學習障礙四年級 1 人 共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(無修正)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(無修正)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(無修正)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡)能判斷不同生字並造詞</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡)能唸讀出文本</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(替)培養聯想能力</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(替)課文或短文</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(減)常用字部首及部件的表音</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(無修正)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(替)課文或短文</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。(無修正)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(無修正)</p>	<p>1. 能提升語文表達能力進而適切表達自己的想法</p> <p>2. 能分辨各種相似生字與生詞</p> <p>3. 能加強閱讀能力來唸讀各項文本</p> <p>4. 能強化聯想能力</p>	<p>1. 紙本</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 實作</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	唸讀課文比賽	1. 能唸讀標有注音的課文或短文 2. 能依據內容大意回答相關問題	1. 經聆聽示範後，學生嘗試唸讀文章 2. 進行相關閱讀測驗
第六-十週	聽寫好好玩	1. 能仿寫學習到的生字 2. 能寫出聽到的課本生字	1. 使用課本及相關教材 2. 教學硬筆字書寫技巧
第十一-十五週	詞語家族	1. 能說出學習到的詞語含意 2. 能分辨各詞語的不同意義	1. 講解課文或短文終生詞的涵義 2. 教學分辨不同辭彙的技巧
第十六-二十週	影片大觀園	1. 能聆聽欣賞相關動物或大自然的影片 2. 能看完影片後嘗試表達自己的看法 3. 能經由自身的知識經驗來聯想更多主題	1. 使用多媒體教材 2. 設計相關活動學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	照樣造句接力賽	1. 能依課文例句進行照樣造句 2. 能依提示進行各式照樣造句	1. 使用課文或相關學習教材
第六-十週	閱讀你我他	1. 能唸讀有注音的課文或短文 2. 能在讀完課文或短文後回答相關問題 3. 能嘗試寫出閱讀後的心得	1. 經聆聽示範後，學生嘗試唸讀文章 2. 進行相關閱讀測驗
第十一-十五週	辨認部首	1. 能指認各種生字的部首 2. 能根據部首的字形來判斷辭意	1. 使用課本範例生字講解 2. 常用字部首及部件的表音
第十六-二十週	聯想力大挑戰	1. 能完成跟聯想有關的學習單 2. 能將聯想到的主題(飲食、交通工具等)寫出來	1. 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標