

嘉義縣梅北國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱人無束	課程 設計者	陳明容	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 (資訊融入 8 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明	本主題教學活動希望透過以多元族群為主角的書籍閱讀，運用提問討論等方式，讓學生了解社會是由各種不同族群的人物組織而成，藉由書籍為橋梁，資料查詢與運用等圖書館利用課程為手段，認識不同族群的特色、理解族群間相互依存的关系，思考族群間共榮共存的方法，培養學生包容不同族群的意識，進而做到實際的關懷行動。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	課程 目標	1. 透過閱讀認識社會多元族群，分析族群的特色，省思相互間的依存關係，學習和諧相處的方法。 2. 了解資料查詢的方法與智慧財產權的規範，具備自主學習的能力，透過團隊合作企劃並執行「幼吾幼」活動，累積社會服務經驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	學習百寶屋 (五)	(語文)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 (語文)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 (資訊)4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 (資訊)5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	1. 公共圖書館圖書檢索系統 2. 智慧財產權影片 3. 智慧財產權簡報	1. 學會使用公共圖書館圖書檢索系統。 2. 認識智慧財產權的法律規範。	1. 能使用公共圖書館圖書檢索系統查詢指定的圖書,並記錄索書號、館藏地等相關資料。 2. 能回答智慧財產權的相關問題。	活動一：公共圖書館圖書檢索 1. 老師介紹公共圖書館圖書檢索系統與相關基本知識。 2. 老師示範如何使用嘉義縣圖書館圖書檢索系統。 3. 學生依據所抽到的任務,實際查詢公共圖書館圖書檢索系統,並記錄書籍的相關資料。 活動三：智慧財產權 1. 老師說明「智慧財產權」的相關內容。 2. 學生觀看「認識智慧財產權」影片。 3. 學生分組討論影片內容。 (1)影片中哪些行為侵犯了智慧財產權? (2)他們分別違反了智慧財產權的哪些範圍? (3)為什麼會有「一模一樣專賣店」的出現? (4)這種店的出現會對哪些人造成哪些影響? 4. 學生觀看影片「保護智慧財產權——自由軟體篇」。 5. 老師統整智慧財產權的相關重點,並引導學生建立正確的觀念。	1. 圖書館利用課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編)	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>你來了，我們就變成一家人</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 領養家庭的特色、問題與觀點。 2. 世界咖啡館運作方式簡報 3. 曼陀羅筆記簡報。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出領養家庭的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識曼陀羅圖，並透過小組討論，運用曼陀羅圖完成學習筆記。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出領養家庭的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述對封面上「你」、「我們」的看法，討論為什麼「你」來了，「我們」就變成一家人以及「你」和「我們」的關係？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1) 莉莎的爸媽要和她成為一家人，依序經過哪些過程？ (2) 社會福利局會用哪些項目來評估莉莎的爸媽是否適合領養小孩？請從書中找出他們符合這些項目的證據。(請提出兩個項目，並各找出兩個莉莎的爸媽符合的證據) (3) 莉莎的父母愛她嗎？舉 2 個例子證明。 (4) 你認為「家」是什麼？需要哪些條件才能組成「一個家」變成「一家人」？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p>	<p>1. 繪本：你來了，我們就變成一家人（大穎文化） 2. 課程簡報(自編)。 3. 學習單(自編)</p>
--	---------------------	--	---	---	---	--	---

						<p>活動三：做延伸，擴視野</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看影片「最美好的決定」和「何處是兒家」。 2. 老師引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中的領養家庭和我們的家庭有何異同？ (2) 在台灣，兒童領養面臨什麼樣的問題與困境？ <p>活動四：曼陀羅，作筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。 2. 指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。 		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	小紙箱	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>(社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>(社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 街友的特色、問題與觀點。 2. 世界咖啡館運作方式簡報 3. 曼陀羅筆記簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出街友的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識曼陀羅圖，並透過小組討論，運用曼陀羅圖完成學習筆記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從書中找到訊息，說出街友的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。 	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面，引導學生猜測書中主角為誰？他會遇到什麼人？發生什麼事？書中需要被關懷的是什麼人？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小紙箱和李歐有哪些共同點？ (2) 為什麼小紙箱和李歐會成為再也離不開彼此的好夥伴？ (3) 故事最後，李歐和小紙箱前往海邊，你認為他們為什麼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：小紙箱(和英) 2. 課程簡報(自編)。 3. 學習單(自編) 	4

						<p>會想要去海邊？他們到海邊去要做什麼？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：做延伸，擴視野</p> <p>1. 學生觀看影片「街友的一天」、「街友印象」和「這些樹為什麼穿衣服」。</p> <p>2. 老師引導學生討論：</p> <p>(1) 影片中你發現哪些和你原本對街友的印象不一樣的地方？</p> <p>(2) 街友之所以成為街友的原因為何？</p> <p>(3) 當我們想要幫助這些街友時，我們需要考量哪些事情？</p> <p>活動四：曼陀羅，作筆記</p> <p>1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。</p> <p>2. 指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。</p>		
第 (13) 週 -	好好 愛阿 迪	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱</p>	<p>1. 唐氏症者的特色、問題與觀點。</p> <p>2. 世界咖啡館運作方式</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出唐氏症者的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出唐氏症患者的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學口述自己想到了什麼？書名為何要取做「好好愛阿迪」？書中需要我們關懷的對象是誰？</p>	<p>1. 繪本：好好愛阿迪(和英)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p>	4

<p>第 (16) 週</p>	<p>含的因果訊息或觀點。 (社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>簡報 3. 曼陀羅筆記簡報。</p>	<p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識曼陀羅圖，並透過兩兩討論的方式，運用曼陀羅圖完成學習筆記。</p>	<p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和夥伴成員討論後，運用曼陀羅圖完成學習筆記。</p>	<p>2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1)請整理出各種情境下，阿迪、琪琪和阿強的互動。從阿迪、琪琪和阿強的互動中，你看到了什麼？ (2)琪琪的媽媽要她對阿迪好一點，請問琪琪有做到嗎？請提出兩個證據證明。 (3)「媽媽說，阿迪是上帝特別創造的。」你同意這句話嗎？請舉出兩個證據。 (4)故事最後「阿迪把右手放在心的位置，說『這裡才重要。』」請問，阿迪為什麼這麼說？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：做延伸，擴視野 1. 學生觀看影片「天使 21 號」、「唐氏症不是一種病」和「我的哥哥是唐氏症」。 2. 老師引導學生討論： (1)唐氏症發生的原因為何？</p>	<p>3. 學習單(自編)</p>
---------------------------	--	---------------------------	---	---	--	-------------------

						<p>(2)唐氏症者有什麼特質？</p> <p>(3)我們可以如何協助唐氏症者和他們的家人？</p> <p>活動四：曼陀羅，作筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。 2. 指導學生兩兩討論，並將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。 	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「幼 吾幼 」冬 令營</p>	<p>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(社會)3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>(資訊)3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>(資訊)3-2-3 能操作常用的繪圖軟體。</p> <p>(資訊)4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. POWER POINT 簡報軟體 2. 非常好色軟體 3. 營隊活動流程表。 4. 營隊活動規劃簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據營隊目的使用書籍或網路尋找適合的團體活動。 2. 能透過討論完成營隊流程表。 3. 能依據個人專長，透過討論，進行合宜的任務分配。 4. 能運用電腦軟體進行活動簡報和宣傳海報的設計。 5. 能回顧規劃及執行過程，說出自己的省思與建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到適合營隊目的與對象的團體活動。 2. 能完成營隊流程表。 3. 能確實完成被分配的工作任務。 4. 能運用電腦軟體完成活動簡報和宣傳海報的製作。 5. 能用流暢的語句說出自已在規劃與執行過程中的省思與建議。 	<p>活動一：團康活動大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明「幼吾幼」營隊的目的、對象與活動場域等事項，引導學生分組進行團康活動的搜尋與規劃。 2. 老師介紹活動設計相關書籍。 3. 學生分組查閱書籍或利用網路搜尋適合低年級學生的團體活動。 4. 小組討論決定要實施的團體活動項目。 <p>活動二：活動企劃師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示營隊活動流程表，引導學生討論營隊規劃事項。 2. 學生討論「幼吾幼」冬令營的活動流程表，並條列出各活動應規畫準備的事項以及相關負責人員。 3. 學生分組進行活動規劃與準備。 <p>活動三：我是行銷專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹 POWER POINT 簡報軟體的基本操作方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編)

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。