

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱人無束	課程 設計者	陳明容	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融 5 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	本主題教學活動希望透過以為他人服務與付出的典範人物為主角的書籍閱讀，運用提問討論等方式，讓學生了解和諧的社會需由每個組成分子盡己之能付出與協作，經過思辨與反思活動的引導，協助學生建立社會參與的觀念，執行社會服務的行動，培養服務社會的公民意識。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1. 透過閱讀認識各領域典範人物，分析其理念與行動，從中學習可行的社會服務行動，運用於實作課程中。 2. 學會運用各種科技媒體，具備自主學習的能力，透過團隊合作企劃並執行「老吾老」活動，累積社會服務的經驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	拼被人送的禮	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>(社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>(社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 拼被人與國王的人格特質、典範行為。</p> <p>2. 世界咖啡館運作方式簡報</p> <p>3. 曼陀羅筆記簡報。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出拼被人與國王的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p> <p>3. 認識曼陀羅圖，並透過兩兩討論方式，運用曼陀羅圖完成學習筆記。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出拼被人與國王的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p> <p>3. 能依照老師的指示，和夥伴成員討論後，運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述關於「拼被人」、「送禮」想到些什麼？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題：</p> <p>(1)你認為拼被人具有什麼樣的人格特質？請提出 2 個證據說明。</p> <p>(2)你認為國王是一個什麼樣的人？請提出 2 個證據說明。</p> <p>(3)拼被人和國王誰比較適合成為學習的典範？請用 2 個理由說明。</p> <p>(4)國王送出的第一個禮物是什麼？它代表著什麼意義？</p> <p>(5)國王送出的最後一個禮物是什麼？它代表著什麼意義？</p> <p>(6)從擁有一切卻不快樂的國王，到失去一切卻覺得富足的國王，你認為是什麼造成了這樣的改變？</p>	<p>1. 繪本：拼被人送的禮 (青林)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	5

						<p>(7)看看封面上標題的設計，請問這樣的設計想告訴讀者什麼？</p> <p>(8)送禮的人是誰？他送出了什麼禮物？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p><b>活動三：曼陀羅，作筆記</b></p> <p>1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。</p> <p>2. 指導學生兩兩討論，並將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>陳樹菊-用一輩子的力氣還願</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>(社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>(社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 陳樹菊的人格特質、典範行為。</p> <p>2. 世界咖啡館運作方式簡報</p> <p>3. 曼陀羅筆記簡報。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出陳樹菊的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p> <p>3. 認識曼陀羅圖，並獨立練習運用曼陀羅圖完成學習筆記。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出陳樹菊的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p> <p>3. 能依照老師的指示，獨立練習運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。</p>	<p><b>活動一：看封面，想經驗</b></p> <p>1. 觀察陳樹菊照片，引導學生口述對陳樹菊的了解，所知道的事情。</p> <p>2. 學生閱讀文章內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與文章內容，口述差異。</p> <p><b>活動二：讀圖文，抓重點</b></p> <p>1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題：</p> <p>(1)本篇文章標題為「陳樹菊用一輩子的力氣還願」。請問，陳樹菊的「願」是什麼？她為何許下這個「願」？她為何「用一輩子還願」？</p>	<p>1. 文章：陳樹菊-用一輩子的力氣還願</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>

(2)大導演李安說，陳樹菊最令人津津樂道之處，是在她的「單純」和「慷慨」，請從文章中分別找出 2 個證據證明。

(3)路透社報導指出，在全球百大人物英雄類 48 人當中，陳樹菊的事蹟最打動人心，請說明她打動人心的理由是什麼？

(4)陳樹菊說：「第一次捐錢出去，內心的感覺無法形容，所以我才會繼續做。」你認為當時陳樹菊感受到什麼，才會讓她繼續存錢捐款的行動？

(5)獲選 2010 全球百大最具影響力人物的陳樹菊，面對請她登高一呼，讓其他人向她看齊的邀約，卻打死不肯。對此，你的看法是什麼？假如你是陳樹菊，你會接受邀約嗎？為什麼？

2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。

3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。

活動三：曼陀羅，作筆記

						<p>1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。</p> <p>2. 指導學生獨立練習將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。</p>	
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>辭十五職位的孫越</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>(社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>(社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 孫越的人格特質、典範行為。</p> <p>2. 世界咖啡館運作方式簡報</p> <p>3. 曼陀羅筆記簡報。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出孫越的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p> <p>3. 認識曼陀羅圖，並獨立練習運用曼陀羅圖完成學習筆記。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出孫越的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p> <p>3. 能依照老師的指示，獨立練習運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察孫越的照片，引導學生分享知道照片裡的人是誰？知道哪些關於他的事？覺得他是一個什麼樣的人？</p> <p>2. 學生閱讀文章內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與文章內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題：</p> <p>(1)請根據文章內容，摘錄有關孫越這個人的資料。</p> <p>(2)請將所有有關孫越的資料，進行分類整理。</p> <p>(3)請根據你們所整理的分類，討論要依據什麼順序來介紹孫越這個人。</p> <p>(4)請用 3 分鐘介紹孫越這個人。</p> <p>(5)試比較陳樹菊與孫越兩人的異同點。</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p>	<p>1. 文章：辭十五職位的孫越</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>

						<p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p><b>活動三：曼陀羅，作筆記</b></p> <p>1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。</p> <p>2. 指導學生獨立練習將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「老 吾老 」娛 老活 動</p>	<p>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(社會)3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>(資訊)3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>(資訊)3-2-3 能操作常用的繪圖軟體。</p> <p>(資訊)4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	<p>1. 老人介紹簡報</p> <p>2. 電腦遊戲</p> <p>3. 活動流程表。</p>	<p>1. 能依據營隊目的與對象尋找適合的電腦遊戲。</p> <p>2. 能透過討論完成營隊流程表。</p> <p>3. 能依據個人專長，透過討論，進行合宜的任務分配。</p> <p>4. 能運用電腦軟體進行活動簡報和宣傳海報的設計。</p> <p>5. 能回顧規劃及執行過程，說出自己的省思與建議。</p>	<p>1. 能找到適合老人家操作的電腦遊戲。</p> <p>2. 能完成營隊流程表。</p> <p>3. 能確實完成被分配的工作任務。</p> <p>4. 能運用電腦軟體完成活動簡報和宣傳海報的製作。</p> <p>5. 能用流暢的語句說出自已在規劃與執行過程中的省思與建議。</p>	<p><b>活動一：「老吾老」活動大調查</b></p> <p>1. 老師介紹養老院中老人的生理及心理特徵，以及活動規劃的注意事項。</p> <p>2. 老師介紹老人活動設計相關書籍。</p> <p>4. 老師介紹適合老人操作的手遊或電腦遊戲。</p> <p>3. 學生分組查閱書籍或利用網路搜尋適合老年人的活動或遊戲。</p> <p>4. 小組討論決定要實施的娛老活動項目。</p> <p><b>活動二：活動企劃師</b></p> <p>1. 老師展示娛老活動流程表，引導學生討論活動規劃事項。</p> <p>2. 學生討論「老吾老」的活動流程表，並條列出各活動應規畫準備的事項以及相關負責人員。</p> <p>3. 學生分組進行活動規劃與準備。</p> <p>4. 學生運用非常好色軟體，分組進行活動海報製作。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	5



(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。