

嘉義縣新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之 樂讀知識家	課程 設計者	楊雅雯、廖家賢	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>			

<p style="text-align: center;"><b>總綱 核心素 養</b></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;"><b>課程 目標</b></p>	<p>一、透過學習閱讀，累積並運用文字語彙，抒發情感與表達意見，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>二、以閱讀培養語文素養，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。</p> <p>三、經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。</p>
--	--	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	圖資利用教育	語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	共讀書《愛書人黃茉莉》	1. 能流暢朗讀《愛書人黃茉莉》文本，並透過抑揚頓挫的唸讀，展現主角愛書的誇張行為。	能流暢唸讀《愛書人黃茉莉》故事書，並透過分組討論，摘要故事大意找出黃茉莉愛書的誇張行為。	活動：閱聽共讀 1. 師生共讀《愛書人黃茉莉》，由教師指定學生分組輪流唸讀。 2. 分組進行故事內容討論，並摘要故事大意在小白板上。教師再將各組內容揭示在黑板上，並由各組講解說明。 3. 能觀察圖文細節，找出主角愛書的誇張行為。	1. 共讀書 愛書人黃茉莉 2. 小白板 3. 白板筆	3
第(4)週   第(7)週	圖資利用教育	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和	1. 學校圖書館空間規畫圖。 2. 教育部網站	1. 能透過設計思考將圖書館空間規畫空間實況轉化為圖示，發揮創意繪製學校圖書館空間規畫圖。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧，導覽學校圖書館。 3. 能運用教育部網站，蒐集資料，並提升多元文本的閱	1. 能兩人一組合作畫出學校圖書館空間規畫圖。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧，進行一場導覽。 3. 能進入教育部網站。 4. 能運用教育部網站資源，進行線上檢	活動一：圖資利用—圖示館藏分區+導覽解說 1. 實地踏查學校圖書館分區館藏位置。 2. 兩人一組，繪製學校圖書館空間規畫圖。 3. 根據自己畫的空間規劃圖，為虛擬的轉學生進行圖館空間導覽解說。 活動二：圖資利用—中小學網路素養與認知 1. 介紹教育部中小學網路素養與認知網站實用資	1. 4 開海報紙 2. 彩色筆 3. 教育部網站(網址： <a href="https://ete.acher.edu.tw/Materials.aspx">https://ete.acher.edu.tw/Materials.aspx</a> ) 4. 電腦	4

		應用能力。		讀能力。	索功能。 5. 能和同儕分享使用心得。	源。 2. 學生實際上線檢索、使用上述資源。 3. 討論分享學習發現與心得。		
第(8)週   第(10)週	主題 書箱 共讀	語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 共讀書箱 <u>拉拉的自然筆記</u>	1. 能流暢朗讀《 <u>拉拉的自然筆記</u> 》文本，並透過抑揚頓挫的唸讀，了解以天地為家的各種生物。	1. 能流暢朗讀 <u>拉拉的自然筆記</u> 。 2. 能說出故事內容並回答提問。 3. 能書寫閱讀學習單。 4. 能與同學分享閱讀學習單。	活動：主題書箱 <u>拉拉的自然筆記</u> 共讀 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 書寫閱讀學習單。 4. 閱讀學習單分享。	1. 書箱 <u>拉拉的自然筆記</u> 2. 閱讀學習單	3
第(11)週   第(12)週	自由 選書 閱讀	語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 少年小說/散文/科普圖書/百科/圖鑑 2. 圖書館使用公約	1. 能結合自己的興趣，選擇一本書來閱讀。 2. 能遵守圖書館使用公約。	1. 能依據自己的興趣，正確使用書插進行選書、取書、還書。 2. 能遵守圖書館使用公約。	活動：自由選書閱讀 1. 圖館自由選書閱讀(小學士/小碩士書櫃)。 2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。	1. 書插 2. 圖書	2

第(13)週   第(16)週	數位閱讀 (國資圖)	語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 國資圖數位資源 2. 專題研究	1. 能結合自己的特長，在國資圖數位資源中，選擇一種閱讀材料進行研究。 2. 能透過國資圖數位資源，大量閱讀數位文本，辨識文本中給予的訊息。 3. 能運用國資圖數位資源進行資料蒐集，並進行資料整合，完成並分享小專題研究。	1. 能申辦國資圖數位閱讀證。 2. 能自訂主題，並由國資圖數位資源中，選擇一項自己有興趣的議題，完成一頁小專題研究。	活動一：數位閱讀 1. 認識國資圖數位閱讀資源資料庫。 2. 線上申辦國資圖數位閱讀證。 3. 自訂主題，搜尋、使用國資圖數位閱讀資料庫各項資源，進行一頁小專題研究。	國資圖數位閱讀資源資料庫。 ( <a href="https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources">https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources</a> )	4
第(17)週   第(18)週	閱讀理解 檢測	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 閱讀理解策略	1. 能運用自我提問、推論等策略，強化閱讀理解策略。	1. 能運用自我提問、推論等策略，選填正確答案。 2. 能於測驗時間內完成填答。	活動：閱讀理解診斷測驗 1. 以孟瑛如等人 2015 年編製出版之《國民小學四至六年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/ G4-6)》為檢測工具。 2. 全班團測。	閱讀理解診斷測驗工具	2
第(19)週 	讀報教育 (主題剪)	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 藝 1-III-3 能學習多元媒	1. 國語日報	1. 能大量閱讀國語日報並辨識文本訊息。 2. 能學習多元媒材，	1. 能自訂主題，並完成剪報。 2. 能歸納重點，分享心得。	活動：主題剪報 1. 閱讀國語日報。 2. 剪報：分組自訂主題，將 2 至 3 則同主題之不	1. 國語日報 2. 四開壁報紙	2



5. 借書時可請熱心的同學協助，提醒學生正確的借閱方式。
6. 剪報活動可安排較簡單的任務讓學生參與，並鼓勵學生能全程積極參與活動。

特教老師簽名：蔡承璋

普教老師簽名：楊雅雯、廖家賢