

嘉義縣梅北國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	安然如故	課程 設計者	陳明容	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入 5 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明	本主題教學活動希望透過流行迷思相關書籍的閱讀指導，運用提問討論等方式，讓學生了解日常生活中所流行的物件可能引發的問題，思考、學習解決的方法，達到自我保護的目的。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	課程 目標	1. 透過閱讀探索各種流行物件可能產生的問題，分析問題發生的原因，並思考可行的解決方法，達到自我保護的目的。 2. 運用各種媒材與科技媒體，創作「流行迷思」宣導遊戲，提供學校作為安全教育宣導教材。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們都是一窩瘋	<p>(語文)5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>(語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>1. 一窩瘋流行的起因、影響與解決方法。</p> <p>2. 魚骨圖簡報。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出一窩瘋流行發生的原因、影響及解決方法。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p> <p>3. 透過兩兩討論，運用魚骨圖記錄文章重點摘要。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出一窩瘋流行發生的原因、影響和解決方法。</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p> <p>3. 能依照老師的指示，和夥伴同學討論後，利用魚骨圖記錄文章重點摘要。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生思考什麼是「一窩瘋」？自己曾經跟著「一窩瘋」做什麼事？故事裡可能會發生哪些「一窩瘋」的事？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對預測、經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 故事中，四年九班依序一窩瘋了哪些事物？</p> <p>(2) 引起這些一窩瘋事件的起因各是什麼？</p> <p>(3) 一窩瘋的流行有好有壞，請想想看，哪些流行是好的？哪些流行是壞的？請參考90、91頁內容，並各列出一個書裡面沒有提到的項目。</p> <p>(4) 你們是用什麼標準來判斷流行的好與壞？</p> <p>(5) 面對一窩瘋的流行，你認為小朋友應該要有的正確觀念是什麼？</p>	<p>1. 橋梁書：我們都是一窩瘋(螢火蟲)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	5

						<p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：魚骨圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生和伙伴同學討論後，將書籍重要內容記錄在魚骨圖上。</p> <p>3. 展示學生紀錄的魚骨圖，學生互相觀摩，選出自己心目中最棒的作品，並說明理由。</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	不再迷網	<p>(語文)5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>(語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>1. 沉迷網路的起因、影響與解決方法。</p> <p>2. 魚骨圖簡報。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出沉迷網路的原因、影響及解決方法。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p> <p>3. 運用魚骨圖，獨立記錄文章重點摘要。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出沉迷網路的原因、影響和解決方法。</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p> <p>3. 能依照老師的指示，自己利用魚骨圖記錄文章重點摘要。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生思考什麼是「迷網」？自己曾經「迷網」過嗎？「迷網」時都做些什麼事？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 故事裡的主角小剛曾經利用網路做過哪些事？</p> <p>(2) 小剛利用網路做過的事，對他造成什麼樣的影響？</p> <p>(3) 這些影響對小剛來說是好是壞？</p> <p>(以上三題的答案請用一個表格整理出來)</p>	<p>1. 橋梁書：不再迷網(螢火蟲)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>

						<p>(4)填寫「網路成癮評量表」，並自己計算得分，評估自己有沒有迷惘的傾向。</p> <p>(5)請用表格整理出組員的檢測結果。</p> <p>(6)網路是現代人流行且方便的工具，請每個人針對迷網的同學提出 2 點具體的建議，經過小組討論，選出最重要的 4 點。</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：魚骨圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生自己將書籍重要內容記錄在魚骨圖上。</p> <p>3. 展示學生紀錄的魚骨圖，學生互相觀摩，選出自己心目中最棒的作品，並說明理由。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>超級 追星 族</p>	<p>(語文)5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>(語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(社會)3d-II-1 探究問題發生</p>	<p>1. 追星事件的起因、影響與解決方法。</p> <p>2. 魚骨圖簡報。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出追星事件發生的原因、影響及解決方法。</p> <p>2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。</p> <p>3. 運用魚骨圖，獨立記錄</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出追星事件發生的原因、影響和解決方法。</p> <p>2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生思考什麼是「追星」、「追星族」？自己曾經「追星」過嗎？「追星」時都做些什麼事？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p>	<p>1. 橋梁書：超級追星族（螢火蟲）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>

		<p>的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>		<p>文章重點摘要。</p>	<p>3. 能依照老師的指示，自己利用魚骨圖記錄文章重點摘要。</p>	<p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 王萱萱為了追星依序做了哪 些事？</p> <p>(2) 這些事對她造成什麼樣的影 響？</p> <p>(3) 這些影響對王萱萱來說是獲 得還是損失？</p> <p>(以上三題的答案請用一個表 格整理出來)</p> <p>(4) 閻老師的班規海報上有哪些 班規？</p> <p>(5) 這些班規有什麼共同點？</p> <p>(6) 王萱萱違反了哪一條？如果 你是張佳琪，看到王萱萱違 規的行為，你會怎麼做？</p> <p>(7) 請參考書本 90、91 頁的測 驗，幫王萱萱診斷看看，她 是不是得了「追星症候群」？</p> <p>(8) 每個人都有偶像，請整理書 中的訊息，給瘋狂追星的王 萱萱一些具體的建議(至少 三點)。</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後 請聆聽的學生進行提問，報告組 進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸 納與提示。</p> <p>活動三：魚骨圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。</p>	
--	--	-----------------------------	--	----------------	-------------------------------------	---	--

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：	
電子檔打字即可 書面資料需簽名	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。