

嘉義縣 新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	英語-Hello, World.	課程設計者	張寒芸	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。 				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫 英語文能力，能進行簡易日常溝通。 透過英語繪本，延伸單字及句型重複練習，加深學習印象的效果，增加學習的趣味性。 積極參與角色扮演的的方式，增加英語練習的機會，讓學生自信地介紹自己所設計的特色菜單、願望清單、讀劇劇本。 認識臺灣及其他國家的風俗文化，培養學生的國際視野。 				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/竹日火學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Animal Planets	<p>英語領域 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>誇文化的能力 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界上特有動物 Kiwi bird 繪本 Alphabets Animals 	<ol style="list-style-type: none"> 會聽懂並辨識世界上特有動物 Kiwi bird 會聽辨動物的狀聲詞及配對正確的動物單字 會讀懂及朗讀繪本 Alphabets Animals 內容主要的句子。 會積極參與繪本內容的心得分享。 會瞭解動物狀聲詞在不同國家有不同的表達方式，能接受不同的差異性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出四種動物的狀聲詞。 能讀出單元五個動物單字。 能書寫完成學習單 能夠熟練地唱主題歌曲 Song:Old Macdonald had a farm。 能夠和同學進行簡單對話。 	<p>活動一：動物單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹不同種類的動物單字及基本句型。 教師介紹農場動物以英文表達的狀聲詞。 讓學生練習單字及句型。 <p>活動二：歌曲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> Song:Old Macdonald had a farm <p>活動三：繪本故事 Cows in the kitchen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行主題故事的書籍導讀。 讓學生閱讀書籍及分享心得。 <p>活動四：主題活動單</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成活動單內容。 <p>活動五：動物接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生會唸本單元的簡單對話。 請學生四人一組進行動物接力並上台演出。 	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5
第(6)週 -	Special food	<p>英語領域 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 美食海報 中西餐 	<ol style="list-style-type: none"> 會聽辨不同國家的美食海報中的單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出四種特殊食物單字。 	<p>活動一：各國特殊食物單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹各國特殊食物單字名稱。 	繪本 電腦	5

第 (10) 週	around the world	<p>語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的餐具</p> <p>3. 繪本 Finding Tacos</p> <p>4. 世界地圖</p>	<p>2. 會分辨中西餐的餐具和擺放方式，及聽懂操作的方式。</p> <p>3. 會看懂基本餐桌和用餐禮儀的句子。</p> <p>4. 會寫出中西餐的餐具單字。</p> <p>5. 會讀懂繪本 Finding Tacos 的主要內容討論。</p> <p>6. 會讀懂美食海報中的圖片並正確貼在世界地圖上。</p> <p>7. 會以積極參與的態度設計菜單的活動。</p> <p>8. 會以和階的方式討論出一個最佳菜單，展現互助合作共好的概念。</p>	<p>2. 能畫出五種食物圖片並拼寫出單字。</p> <p>3. 能書寫完成學習單。</p> <p>4. 能夠和同學進行簡單對話。</p> <p>5. 能改寫繪本內容，上台發表作品。</p>	<p>2. 以活動的方式讓學生練習說出來。</p> <p>活動二：歌曲練習</p> <p>1. Song: Do you like Broccoli Ice Cream?</p> <p>活動三：繪本故事</p> <p>Finding Tacos”</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動四：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動五：我是大廚師。</p> <p>1. 請學生 2-3 人一組，選訂一個國家並簡單設計出菜單。</p> <p>2. 請學生分組合力上台介紹自己的菜單。</p> <p>3. 並票選出人氣最高的菜單。</p>	<p>教學光碟</p> <p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>YOUTUBE</p>
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Christmas around the world	<p>英語領域</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 地址英語版的寫法</p> <p>2. 英語書寫信件的寫法</p> <p>3. 聖誕老人村的介紹</p>	<p>1. 會聽懂地址英語版的寫法。</p> <p>2. 會使用英語書寫信件的寫法寫信給聖誕老人。</p> <p>3. 會聽懂簡易的英語，瞭解聖誕老人村的介紹。</p> <p>4. 會樂於及積極朗讀及吟唱本課歌謠 0 Christmas Tree。</p> <p>6. 會瞭解聖誕節是西方國家的大慶典。</p>	<p>1. 能說出四個聖誕節相關的單字。</p> <p>2. 能唸讀本單元課本內容。</p> <p>3. 能書寫完成學習單。</p> <p>4. 能以簡單的英語說出自己的願望清單。</p>	<p>活動一：主題故事</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動二：繪本故事</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動三：活動單</p> <p>1. 完成活動單。</p> <p>活動四：製作願望小書</p> <p>1. 請學生畫出向聖誕老人許願的小書。</p> <p>2. 請學生上台介紹自己的小書。</p> <p>活動五：製作聖誕卡片</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>教學光碟</p> <p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>YOUTUBE</p>
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Review-Reader Theater 成果發表	<p>英語領域</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 讀劇劇本重點說明</p> <p>2. 讀劇解角色分配。</p>	<p>1. 會聽讀並抄寫句子成為一個章節段落，參與編輯讀劇劇本內容。會很專注聆聽老師說明讀劇的表演重點。</p> <p>2. 會以正確發音及適切的語調展現合宜的互動，朗讀及演出自己設計的劇本內容。</p> <p>3. 會運用自然發音法拼讀劇本中的單字。</p> <p>4. 會依據讀劇角色分配的特色，覺察自己的人際溝通方式，展</p>	<p>1. 能完成讀劇劇本，內涵須融入完成，且至少會說出劇各主題單元各主題情境對話至少三句。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。</p> <p>1. 各組完成讀劇劇本，內涵須融入完成，且至少會說出劇各主題單元各主題情境對話至少二句。</p> <p>2. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。</p>	<p>活動一：分組討論規劃讀劇中角色扮演任務分配</p> <p>活動二：設計相關讀劇劇本</p> <p>1. 將前面所學的各主題內容，設計為劇本台詞。</p> <p>活動三：分組成果演出</p> <p>各組接力從動物主題、特色美食、聖誕節節慶結合課本主題演出。</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>教學光碟</p> <p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>YOUTUBE</p>

	教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察 自己 的人際溝通方式， 展現合宜的 互動 與溝通態度和技巧。		現合宜的 互動 與 溝通態度和技巧。 5. 會以正確發音及 適切的語調展現合 宜的 互動演出 自己 設計的劇本。 6. 會 積極投入 不 畏懼感，完成讀劇 內容的成果發表。			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Hess B3) <input type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)					
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					
				特教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名	
				普教老師簽名：		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
年級	四年級	年級課程主題名稱	英語-Hello, World.	課程設計者	張寒芸	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	<p>「品閱新埠，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。 				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫 英語文能力，能進行簡易日常溝通。 透過英語繪本，延伸單字及句型重複練習，加深學習印象的效果，增加學習的趣味性。 積極參與角色扮演的的方式，增加英語練習的機會，讓學生自信地伴演為旅遊大使的角色及各組自行設計讀劇劇本。 認識臺灣及其他國家的風俗文化，培養學生的國際視野。 				
第(1)週-第(5)週	New Year around the world	<p>英語領域</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 播放跨年倒數影片 Google Map 國家國旗- 	<ol style="list-style-type: none"> 會根據跨年倒數影片，認識各國特殊的接新年的方式，並聽懂 Happy New Year.及 Let's count down. 會使用 Google Map 搜索跨年倒數影片中的國家位置，並辨識國家單字及國家國旗。 會以學過的句型與他人進行溝通活動。 會辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 會樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出五個與新年相關的單字。 能唸讀本單元基本單字。 能書寫完成學習單。 能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出。 	<p>活動一：介紹各國的新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹世界各地新年的慶祝方式名稱單字。 以活動的方式讓學生練習說出來。 <p>活動二：繪本故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行主題故事的書籍導讀。 讓學生閱讀書籍及分享心得。 <p>活動三：主題活動單</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成活動單內容。 <p>活動四：Role play</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為 4 人一組，進行短劇練習 分組成果展演 	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5
第(6)週-第(10)週	Transportation around the world	<p>英語領域</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確</p>	<ol style="list-style-type: none"> 交通工具圖 票選最想要的交通 	<ol style="list-style-type: none"> 會依據交通工具圖的小一部份，聽懂老師發問的問題，猜測交通工具單字。 會聽辨並說出本課描述交通方式的單字 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 5 個交通工具的單字。 能唸讀本課課文。 能書寫完成學習單。 能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台報告。 	<p>活動一：各國的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹世界各地的交通工具單字。 以活動的方式讓學生練習說出來。 <p>活動二：繪本故事</p> <p>This is the way we go to school.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行主題故事的書籍 	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5

		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句強。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	工具	<p>3. 會聽懂及看懂以正確的語調說出基本句型。</p> <p>4. 能聽懂故事的內容並回答，並票選最想要使用的交通工具，探索及瞭解學生的想法。</p> <p>5. 能積極參與課堂中每一項練習活動。</p> <p>6. 會樂於閱讀繪本內容，強化英語學習力及閱讀理解能力。</p>		<p>導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動三：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動四：Role play</p> <p>1. 將學生分為 4 人一組，進行短劇練習</p> <p>2. 分組成果展演</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Wonders around the world</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>1. 台北 101 圖片</p> <p>2. 阿里山圖片</p>	<p>1. 會聽懂及辨識台北 101 與阿里山及世界上不同國家的文化奇景。</p> <p>3 會聽懂及說出台北 101、阿里山、埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 會以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>5. 會積極參與單字及句型的練習。</p> <p>6. 會了解台灣與其他國家建築物的差異。</p>	<p>1. 能說出至少會四個世界之最的單字。</p> <p>2. 能唸讀本單元基本句型。</p> <p>3. 能自行書寫完成學習單。</p> <p>4 能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台報告。</p>	<p>活動一：介紹世界各地國家之最</p> <p>1. 教師利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p>2. 環遊世界大宣傳： *請學生翻開課本，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 *請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。 *依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p>活動二：繪本故事</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動三：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動四：旅遊推廣大使</p> <p>1. 將學生分為 4 人一組，各組製作各國之最的海報。</p> <p>2. 分組上台報告</p>	<p>繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE</p>	5
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review-Reader Theater 成果發表</p>	<p>英語領域</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確</p>	<p>1. 成果發表的重點事項</p> <p>2. 讀劇劇本書寫說明</p>	<p>1. 會聽讀並抄寫句子成為一個章節段落，參與編輯讀劇劇本內容。</p> <p>2. 會很專心聆聽老師說明成果發表的重點事項及讀劇劇本書寫重點。</p>	<p>1. 能完成讀劇劇本，內涵須融入完成，且至少會說出劇各主題單元各主題情境對話至少五句。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。</p>	<p>活動一：分組討論規劃讀劇中角色扮演任務分配</p> <p>活動二：設計相關讀劇劇本</p> <p>1. 將前面所學的各主題內容，設計為劇本台詞。</p> <p>活動三：分組成果演出</p> <p>活動四：讀者劇場排練</p> <p>1. 運用本學期教材的情境</p>	<p>繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE</p>	5

		<p>的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。</p>		<p>3. 會以正確發音及適 切的語調展現合宜 的互動，朗讀及演出 自己設計的劇本內 容。 4. 會運用自然發音法 拼讀劇本中的單字。 4. 會依據讀劇角色分 配的特色，覺察自己 的人際溝通方式，展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。 5. 會以正確發音及適 切的語調展現合宜 的互動演出自己設 計的劇本。 6. 會積極投入不畏懼 感，完成讀劇內容的 成果發表。</p>		<p>故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演 主題，準備道具及演練。教 師提醒唸台詞時需加入聲音 表情。</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Hess B4) <input type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。