

嘉義縣 新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	英語-Hello, World.	課程設計者	張寒芸	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫 英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過英語繪本，延伸單字及句型重複練習，加深學習印象的效果，增加學習的趣味性。 3. 積極參與角色扮演的的方式，增加英語練習的機會，讓學生自信地介紹自己所設計的異國料理菜單、異國傳統服裝、異國特色房子。 4. 認識臺灣及其他國家的風俗文化，培養學生的國際視野。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Greeting around the world	英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. Hello 在其他國家的說法 2. Goodbye 在其他國家的說法 3. 世界地圖	1. 會聽辨及運用 Hello 在其他國家的說法。 2. 會積極參與，課堂中練習打招呼方式的，如: Goodbye，在其他國家的說法並正確運用在日常生活情境中。 3. 會觀察世界地圖，了解台灣在地球上的位置。 4. 會在小組練習中，察覺自己學習的情形並在互動中學習溝通能力。	1. 能唸讀出本單元基本單字。 2. 能至少說出 3 幾種不同的招呼語用語。 3. 能自行完成學習單。 4. 能熟練地唱出本單元主題歌曲 Hello, World。 5. 能和同學進行簡單對話。 6. 能欣賞繪本並能找出國家位置。	活動一：認識世界各地的問候方式 1. 教師介紹世界各地不同的問候句子。 2. 讓學生練習簡單的問候生活用語。 活動二：歌曲練習 1. Song: Hello, World *團結的地球人：學生們圍成一個大圓圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，學生要一起唸出指定國家的招呼語 *學生分享已記住的異國招呼語 *大家一起跟著哼唱 Hello, world 活動三：繪本故事 1. 教師進行主題故事的書籍導讀 Say Hello。 2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5

						<p>活動四：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動五：角色扮演</p> <p>1. 教學生會唸本單元的簡單對話。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Food around the world	<p>英語領域</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 亞洲美食海報</p> <p>2. 魔法字母卡和單字卡</p> <p>3. 繪本 Eat your peas.</p> <p>4. 世界地圖</p>	<p>1. 會聽懂亞洲美食海報上的單字及句子, 並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2. 會聽懂魔法字母卡和單字卡, 並正確運用自然發音法練習。</p> <p>3. 會在聆聽繪本 Eat your peas 後, 辨識主角喜歡及不喜歡吃的食物。</p> <p>4. 會觀察世界地圖, 瞭解台灣鄰近國家在地球上的位置及單字。</p> <p>5. 會理解各國因地理環境不同, 所種植及生產的食物不同, 而延伸各國的料理特色。</p>	<p>1. 能至少說出 3 個食物單字。</p> <p>2. 能唸讀本單元基本句型 I like ____.</p> <p>3. 能書寫完成學習單並上台與同學分享。</p> <p>4. 能夠熟練地唱主題歌曲 Food around the world.</p> <p>5. 能和同學進行簡單對話。</p>	<p>活動一：介紹不同國家具代表性的食物</p> <p>1. 教師介紹世界各地不同的食物和名稱。</p> <p>2. 以活動的方式讓學生練習說出來。</p> <p>活動二：歌曲練習</p> <p>1. Song: Food around the world</p> <p>活動三：繪本故事 Eat your peas.</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動四：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動五：設計菜單。</p> <p>1. 請學生 2-3 人一組, 選訂一個國家並簡單設計出菜單。</p> <p>2. 請學生分組合力上台介紹自己的菜單。</p>	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5
第(11)週 - 第(15)週	Clothes around the world	<p>英語領域</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 不同國家傳統服飾的圖片</p> <p>2. 魔法字母卡</p> <p>3. 顏色字卡</p> <p>4. Tshirt 學習單</p> <p>5. 繪本 Silly Willy</p>	<p>1. 會辨識不同國家傳統服飾的圖片。</p> <p>2. 會聽懂及辨識魔法字母卡, 並正確運用自然發音法練習。</p> <p>3. 會聽懂及辨識顏色字卡並說出服飾顏色單字。</p> <p>4. 會積極參與設計簡單的 T shirt 樣式的學習單。</p> <p>5. 會從有趣的繪本 Silly Willy 中了解適當的穿衣術。</p> <p>6. 會理解風俗民情不同之下, 各地穿衣風格及差異</p>	<p>1. 能配對國家國旗和傳統服飾圖片。</p> <p>2. 能思考服裝的顏色 (red yellow blue green 並說出單字</p> <p>3. 能書寫完成學習單。</p> <p>4. 能夠和同學進行簡單對話。</p> <p>5. 能有穿衣禮儀概念。</p> <p>6. 能閱讀繪本 "Silly Willy</p>	<p>活動一：介紹不同國家的傳統服裝</p> <p>1. 教師介紹世界各地不同的服裝和名稱。</p> <p>2. 用活動的方式讓學生練習說出來。</p> <p>活動二：繪本故事</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動三：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動四：我是服裝設計師</p> <p>1. 讓學生 2-3 人一組, 各組自行設計各國的傳統服裝並畫出來。</p> <p>2. 請學生分組合力上台介紹自己設計的服裝。</p>	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Houses around the world</p>	<p>英語領域 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 多元文化 多 E4 理解到不同 文化共存的事 實。</p>	<p>1. 五種 不同 風格 的房 子特 色 2. 五個 國家 國旗 3. 五個 國家 國名 字卡 4. 七大 洲及 三大 洋</p>	<p>1. 會辨識五種不同風 格的房子特色說法。 2. 會聽辨五個國家國 旗的單字。 3. 會聽辨五個國家並 運用自然發音拼讀 配對成正確的單字。 4. 會瞭解七大洲及三 大洋的位置。 5. 會積極參與活動五 ，超級比一比，理解 風俗民情不同之下 ，各地居住房子風格 及差異。</p>	<p>1. 能配對國家國旗和 房子圖片。 2. 能思考形容單字 (big small old)並 說出單字。 3. 能書寫完成學習單。 4. 能夠和同學進行簡 單對話。 5. 能有簡單介紹房子 的能力。 6. 能簡單說明繪本 內，二位主角的居住 環境特色。</p>	<p>活動一：介紹不同國家的特 色房子型式 1. 教師介紹世界各地不同的 房子型式。 2. 以活動的方式讓學生練習 說出來。 活動二：歌曲練習 1. Song: My house 活動三：影片 Types of houses with pictures and definitions 1. 教師進行主題影片觀賞。 2. 讓學生分享心得。 活動四：主題活動單 1. 完成活動單內容。 活動五：超級比一比 1. 將學生分為 2-3 人一組， 以網路找出各國的特色房 子圖片並台灣的房子做比 較。 2. 各組上台以 <u>It's a (big,small...等)</u>介紹房子。 活動六：繪本故事 City Mouse and Country Mouse</p>	<p>繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (Hess B1) <input type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						

電子檔打字即可 書面資料需簽名

- (1)依照年級或班群填寫。
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	英語-Hello, World.	課程設計者	張寒芸	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫 英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過英語繪本，延伸單字及句型重複練習，加深學習印象的效果，增加學習的趣味性。 3. 積極參與角色扮演的的方式，增加英語練習的機會，讓學生自信地介紹自己所設計的自己所設計的旅遊行程及讀劇劇本。 4. 認識臺灣及其他國家的風俗文化，培養學生的國際視野及環保情懷。					
	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Earth Day	英語領域 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。 環A2系統思考 與解決問題反思人類發展的意義採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	1. 播放環保議題影片 2. 北極熊的生活型態	1. 會聽辨環保議題影片中出現的單字或句子。 2. 會辨識 reduce, reuse, recycle 單字及圖片並運用在日常生活中。 3. 會樂於並積極參與討論北極熊的生活生活型態。 4. 會思考並反思自己平時的行為是否有環境意識。	1. 能至少說出 4 個單字。 reduce, reuse, recycle, cans, news papers, bottles, tissues 2. 能唸讀本單基本單字。 3. 能書寫完成學習單。 4 能夠做出一本小書 5. 能和同學進行簡單對話。	活動一：主題故事 1. 教師進行主題故事的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。 活動二：繪本故事 1. 教師進行主題故事的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。 活動三：活動單 1. 完成活動單。 活動四：小書製作 1.讓學生畫出如何愛護地球的方式。 2. 請學生上台介紹自己的小書。	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5
第(6)週 - 第(10)週	Mother's Day around the world	英語領域 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 一至十二月主要的節慶	1. 會聽辨一至十二月主要的節慶並運用自然發音拼讀配對成正確的節慶單字。 2. 會聽懂 I love you	1. 至少會說出 5 個與母親節相關的單字。 2. 能唸讀本單元基本單字。 3. 能書寫完成學習單	活動一：介紹各國的母親節 1. 教師介紹世界各地母親節的日期。 2. 以活動的方式讓學生練習說出來。 活動二：歌曲教唱	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。	圖片 2. I love you 在其他國家的說法	不同國家的唸法。 3. 會運用 I love you. 不同國家的唸法，表達對他人的愛意。 4. 會積極參與朗讀課本中的對話和故事。 5. 會樂於及積極閱讀繪本。	。 4 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出。	Song: I love you, Mommy. 1. 教學生會唸歌詞上的單字 2. 教唱活動 3. 帶動唱及歌曲活動 活動三：繪本故事 1. 教師進行主題故事的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。 活動四：主題活動單 1. 完成活動單內容。 活動五：Role play 1. 將學生分為 4 人一組，進行短劇練習 2. 分組成果展演		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Travel around the world	英語領域 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 機場情境圖片 2. 世界地圖-以亞洲地區為主 3. 亞洲地區部份國旗圖片 4. 亞洲地區首都名稱單字卡	1. 會聽辨機場情境圖片中的單字。 2. 會分辨機場出境及入境，及聽懂操作的方式，並懂得簡單運用在情境對話中。 3. 會懂得學習單內容比較台灣及其他國家景點的差異及分析。 4. 會以積極參與旅遊行程設計圖。 5. 會樂於探索世界地圖中亞洲地區，並學習亞洲地區的首都城市名稱。 6. 會配對亞洲地區國旗圖片旗圖片及首都名稱單字卡。	1. 能至少會說出 4 個國家的單字。 2. 能唸讀本單元基本單字。 3. 能書寫完成學習單。 4 能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台報告。	活動一：介紹世界各地國家名稱 1. 教師介紹世界各地國家的名稱。 2. 以活動的方式讓學生練習說出來。 活動二：繪本故事 1. 教師進行主題故事的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。 活動三：主題活動單 1. 完成活動單內容。 活動四：Travel around the world 1. 將學生分為 4 人一組，利用 Google Map 設計一份簡單出國旅遊簡介。 2. 分組上台報告	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Review-Reader Theater 成果發表	英語領域 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	1. 讀劇劇本重點說明 2. 讀劇解角色分配。	1. 會聽讀並抄寫句子成為一個章節段落，參與編輯讀劇劇本內容。會很專注聆聽老師說明讀劇的表演重點。 2. 會以正確發音及適切的語調展現合宜的互動，朗讀及演出自己設計的劇本內容。 3. 會運用自然發音法拼讀劇本中的單字。 4. 會依據讀劇角色分配的特色，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 會以正確發音及適切的語調展現合宜	1. 各組完成讀劇劇本，內涵須融入完成，且至少會說出劇各主題單元各主題情境對話至少二句。 2. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。	活動一：分組討論規劃讀劇中角色扮演任務分配 活動二：設計相關讀劇劇本 1. 將前面所學的各主題內容，設計為劇本台詞。 活動三：分組成果演出 活動四： 1. 繪本 (Alphabet City) https://www.youtube.com/watch?v=Xu7PKWi2xTc&t=39s • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 • 教師一邊念故事，一邊複習學過的字母。 • 教師展示用身體排成字母的圖片，並請學	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5

