

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我繪愛	課程 設計者	陳明容	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明	本教學活動希望透過圖書室館藏分類與分布的介紹，以及閱讀關愛家人的繪本，藉由實際操作與故事內容的提問討論等方式，建立學生使用圖書室的能力，培養學生喜愛閱讀的習慣，並能在日常生活中體會家人的愛，也能在適當的時機，運用所學回饋家人的愛。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	課程 目標	1. 透過繪本閱讀，了解家人間愛的表現方式會因人而異，並透過生活中的觀察與感受，探尋並理解家人對自己的愛。 2. 認識書的演變與結構，並運用完成小書創作，用以表達自己對家人的了解和愛。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	爸爸，你愛我嗎？	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(語文)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 爸爸愛的表達方式</p> <p>2. 六何法學習單。</p> <p>3. 畫話家人學習單。</p>	<p>1. 了解爸爸對孩子愛的表達方式。</p> <p>2. 認識六何法，並能運用六何法找出文本重點。</p> <p>3. 探索爸爸對自己的愛的表現，並分享自己的感受。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息說出爸爸愛的表達方式。</p> <p>2. 能根據六何法找出文本重要內容。</p> <p>3. 能畫出並寫出爸爸對自己的愛的表現，並說出自己的感受。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生猜測封面上兩人的關係？彼此會用什麼方法表達愛？</p> <p>2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。</p> <p>3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 學生分組朗讀繪本內容。</p> <p>2. 引導學生運用六何法找出文章重點：</p> <p>(1)故事的主角是誰？</p> <p>(2)故事中的爸爸最愛什麼？</p> <p>(3)故事裡的爸爸用什麼方式來表達他對兒子的愛？</p> <p>(4)為什麼鄰居覺得這個爸爸很奇怪？</p> <p>(5)為什麼爸爸不在乎鄰居的嘲笑？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：畫家人，話家人</p> <p>1. 學生分組分享自己的爸爸(長相、互動、喜好、愛的表達…)。</p>	<p>1. 繪本：爸爸，你愛我嗎？(三之三)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	4

						<p>2. 引導學生將自己的爸爸畫下來，並寫下一件有關爸爸的事。</p> <p>3. 小組推選一位組員向全班進行分享。</p> <p>4. 老師總結課程重點。</p>	
<p>第 (5) 週 - 第(8) 週</p>	<p>媽媽的甜蜜小麻煩</p>	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(語文)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 媽媽愛的表達方式</p> <p>2. 六何法學習單。</p> <p>3. 畫話家人學習單。</p>	<p>1. 了解媽媽對孩子愛的表達方式。</p> <p>2. 能運用六何法找出文本重點。</p> <p>3. 探索媽媽對自己的愛的表現，並分享自己的感受。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息說出媽媽愛的表達方式。</p> <p>2. 能根據六何法找出文本重要內容。</p> <p>3. 能畫出並寫出媽媽對自己的愛的表現，並說出自己的感受。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生猜測封面上兩人的關係？他們之間會發生什麼事？</p> <p>2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。</p> <p>3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 學生分組朗讀繪本內容。</p> <p>2. 引導學生討論問題：</p> <p>(1)故事的主角是誰？</p> <p>(2)今天是什麼日子？</p> <p>(3)為了這個特別的日子，豬妹妹準備了哪些驚喜給豬媽媽？</p> <p>(4)豬妹妹做了這麼多驚喜送給豬媽媽，為什麼說她是個「小麻煩」呢？</p> <p>(5)故事從頭到尾，豬媽媽有沒有生氣？為什麼？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：畫家人，話家人</p>	<p>1. 繪本：媽媽的甜蜜小麻煩（大穎文化）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組分享自己的媽媽(長相、互動、喜好、愛的表達…) 2. 引導學生將自己的媽媽畫下來,並寫下一件有關媽媽的事。 3. 小組推選一位組員向全班進行分享。 4. 老師總結課程重點。 		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	鼠小弟的禮物	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(語文)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手足間愛的表達方式 2. 六何法學習單。 3. 畫話家人學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解手足間愛的表達方式。 2. 能運用六何法找出文本重點。 3. 探索手足對自己的愛的表現,並分享自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從書中找到訊息說出手足間愛的表達方式。 2. 能根據六何法找出文本重要內容。 3. 能畫出並寫出手足對自己的愛的表現,並說出自己的感受。 	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面,引導學生猜測封面上兩人的關係?誰送禮物給誰?他為什麼要送禮物?他送了什麼禮物? 2. 播放繪本簡報,老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容,口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 老師引導學生根據繪本內容,練習用六何法提出問題。 3. 引導學生討論問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)故事的主角是誰? (2)鼠小妹的生日到了,動物們用什麼方式向她祝賀? (3)收到大家的祝賀,鼠小妹有什麼反應? (4)鼠小弟真正送給鼠小妹的禮物是什麼? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：鼠小弟的禮物(小魯) 2. 課程簡報(自編)。 3. 學習單(自編) 	4

						<p>(5)鼠小妹在收到禮物、氣球變小、發現信、和鼠小弟牽手去玩這些時刻，心情如何？</p> <p>4. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：畫家人，話家人</p> <p>1. 學生分組分享自己的手足(長相、互動、喜好、愛的表達…)。</p> <p>2. 引導學生將自己的手足畫下來，並寫下一件有關手足的事。</p> <p>3. 小組推選一位組員向全班進行分享。</p> <p>4. 老師總結課程重點。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>學習百寶箱 (二)</p>	<p>(語文)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 書的演變簡報</p> <p>2. 書的結構簡報</p> <p>3. 各類書籍。</p>	<p>1. 認識書籍的演變過程。</p> <p>2. 認識書的各部分結構與其意義。</p>	<p>1. 能正確回答書籍演變過程的問題。</p> <p>2. 能正確說出書的各部分結構與其意義。</p>	<p>活動一：書的演變</p> <p>1. 老師利用自編「書的演變」簡報介紹書籍的演變過程。</p> <p>2. 授課過程依需要提問確認學生的學習狀況。</p> <p>活動二：書的結構</p> <p>1. 閱讀繪本「故事貓、好奇狗、小紅帽、爆炸蛋、大野狼還有奶奶衣櫥」。</p> <p>2. 老師介紹書的各部分結構與其意義。</p> <p>3. 學生分組，每組數本書籍，依老師提問，小組討論找出老師指定的書籍結構並發表。</p>	<p>1. 繪本：故事貓、好奇狗、小紅帽、爆炸蛋、大野狼還有奶奶衣櫥(遠流)</p> <p>2. 圖書館利用課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	3

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「我 愛家 人」 小書 創作</p>	<p>(語文)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 九格翻翻書製作簡報 2. 九格翻翻書範本</p>	<p>1. 能在老師引導下，創作小書內容圖畫並寫出語意完整的句子。 2. 能依照老師的指導，透過剪、摺等動作，完成九格翻翻書。 3. 能向同學分享九格翻翻書的內容。</p>	<p>1. 能畫出小書內容圖畫並寫出語意完整的句子。 2. 能依照老師指導的動作，完成九格翻翻書。 3. 能用流暢的口語向同學分享九格翻翻書的內容。</p>	<p>活動一：圖文創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下「我的家人」訪問單，引導學生寫下自己的家人與要訪問家人的問題。課後讓學生帶回家訪問家人，並寫下家人的回答。 2. 老師發下小書製作用紙。 3. 老師引導學生將「我的家人」訪問單的內容，畫成圖畫及寫出相應的完整句子，進行小書內容的圖文創作。 <p>活動二：九格翻翻書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生將繪製好的小書圖文創作，透過剪與摺的動作，做成九格翻翻書。 2. 老師指導學生繪製封面。 3. 學生小組討論如何向同學介紹自己的九格翻翻書，並進行演練。 4. 老師將學生介紹九格翻翻書的過程錄成影片，整理後放置校網中讓家長觀賞。 	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:

電子檔打字即可 書面資料需簽名