

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳一鋒

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節  
 三、教學對象：智能障礙二年級 1 人 共 1 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      國-E-C1 閱讀各類文本從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增加公民意識。</p>	<p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(替)<u>故事、課文或短文</u></p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。(無修正)</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(無修正)</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。(替)<u>故事、課文或短文</u></p>	<p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。(無修正)</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。(簡)<u>課文的例句</u></p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。(替)<u>故事、課文或短文</u></p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。(無修正)</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(無修正)</p>	<p>1. 能精熟注音符號的唸讀與書寫能力</p> <p>2. 能提升閱讀各項能力相符文本的能力</p> <p>3. 能加強語言表達能力</p>	<p>1. 紙本</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 實作</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	注音符號大考驗	1. 能唸出注音符號 2. 能寫出聽到的注音符號 3. 能配對課本中的注音符號和國字	1. 使用課文或相關學習教材 2. 提醒學生正確書寫姿勢
第六-十週	造句你我他	1. 能依提示說出句子 2. 能依提示寫出句子 3. 能嘗試照樣造句	1. 使用課文或相關學習教材 2. 可以使用口頭表達代替紙筆測試
第十一-十五週	看圖說故事	1. 能藉由觀察圖片說出發生什麼事 2. 能藉由觀察圖片描述情境	1. 提升對物或自然的感受 2. 可以使用口頭表達代替紙筆測試
第十六-二十週	你說我寫	1. 能聆聽完一則故事或短文 2. 能簡單說出故事或短文的內容大意	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	注音符號大考驗 2	1. 能唸出所有注音符號 2. 能寫出聽到的注音符號 3. 能配對課本中的注音符號和國字	1. 使用課文或相關學習教材 2. 提醒學生正確書寫姿勢
第六-十週	造句你我他 2	1. 能依提示說出句子 2. 能依提示寫出句子 3. 能嘗試獨立造句	1. 使用課文或相關學習教材 2. 可以使用口頭表達代替紙筆測試
第十一-十五週	讚美大自然	1. 能藉由觀察風景圖片說出感受 2. 能將說出的感受寫下來	1. 提升對物或自然的感受 2. 可以使用口頭表達代替紙筆測試
第十六-二十週	小小作家	1. 能在唸讀完故事短文後說出感想 2. 能將說出的感想表達出來	1. 經示範後，練習唸讀相關故事文本 2. 可以使用口頭表達代替紙筆測試

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標