

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	友善土地：食在快活	課程 設計者	陳淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 探索在地文化的多元性，關心在地的人文風情。 2. 體驗植物種植的樂趣，培養樂於學習的態度，實踐健康的飲食習慣。 3. 樂於與同學互動，培養團隊合作之素養。				
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與包容文化的多元性。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、 認識 在地文化的多元性， 關心 在地的人文風情。 二、 探索 植物種植過程中發現的問題並思考解決的方法。 三、透過 體驗 種植的樂趣， 實踐 健康的飲食習慣，培養樂於學習的態度。 四、具備珍愛生命的行動力，樂於與同學 互動 ，培養團隊 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	學習放大鏡	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>玉米採收的方法</p> <p>玉米的外觀</p> <p>相關資料</p> <p>水煮玉米自我感受</p>	<p>透過實地體驗了解玉米的採收方法。</p> <p>觀察玉米的外觀進行玉米的分類</p> <p>使用資訊科技蒐集相關資料。</p> <p>體驗水煮玉米的過程並適當的表達自己的感受。</p>	<p>會正確採收玉米</p> <p>能將玉米分類</p> <p>能利用電腦查詢資料</p> <p>能表達自己的感受</p>	<p>活動一:採收樂 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過影片引導學生判斷可採收的玉米。 教師實地引導學生如何採收玉米。 實地採收玉米。 <p>活動二: 玉米大賞(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將採收的玉米分類，引導學生實際觀察玉米外觀與特徵。 利用網路搜尋玉米的種類及功能。 完成玉米分類學習單。 <p>活動三: 我是料理大王 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路搜尋玉米分為食用性玉米和硬質玉米。 學生發表食用性玉米有哪些?硬質玉米有哪些?主要的功能是什麼? 料理大王— (1)水煮玉米。(2)表達感受 	<p>學校有機菜園</p> <p>玉米</p> <p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>平板電腦</p> <p>學校廚房</p>	5
第6週 - 第9週	有機菜園	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>有機菜園的意義與重要性</p>	<p>透過參觀有機菜園，了解有機菜園的意義與重要性。</p>	<p>能說出有機菜園的重要性</p>	<p>活動一:參觀有機菜園(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生參觀有機菜園。 討論與歸納學校菜園共種了那些蔬菜? 觀看影片--有機菜園的意義和重要性。 	<p>有機菜園</p> <p>影片</p>	

		<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>蔬菜的特徵</p> <p>相關資料</p> <p>有機蔬菜種植法</p>	<p>藉由觀察蔬菜學習各式蔬菜的特徵，並正確分辨與分類有機蔬菜。</p> <p>使用資訊科技蒐集相關資料。</p> <p>理解有機蔬菜種植法對環境的益處。</p>	<p>能正確辨別有機蔬菜</p> <p>能利用電腦查詢資料</p> <p>能完成學習單</p>	<p>活動二:探索有機蔬菜(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學校有機菜園的蔬菜。 2. 學校的蔬菜跟外面賣的蔬菜有何不同?要如何正確分辨? 3. 討論學校的蔬菜為何會有病蟲害?外面蔬菜為什麼長的很漂亮? 4. 抓菜蟲---有機菜園 <p>活動三:討論與歸納(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋有機蔬菜種植的方法及照顧的注意事項。 2. 討論與發表:噴灑農藥對土壤和人類的危害? 3. 完成學習單:我不要一個汙染的地球。 	<p>蔬菜</p> <p>有機菜園</p> <p>平板電腦</p> <p>學習單</p>	4
<p>第 10 週</p> <p>-</p> <p>第 14 週</p>	<p>飲食均衡我最棒</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>蔬菜營養成分學習單</p> <p>六大類食物營養素的基本概念</p>	<p>搜尋及蒐集網路資料並歸納在地蔬菜之營養素，完成蔬菜營養成分學習單</p> <p>能上台表達六大類食物營養素的基本概念</p>	<p>完成蔬菜營養成分學習單</p> <p>能上台發表食物營養素</p>	<p>活動一: 我不偏食 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論喜歡吃家中種的蔬菜嗎? 2. 學生上網搜尋在地蔬菜的營養成分並分享。 3. 在地蔬菜營養成分學習單 <p>活動二: 認識食物六大類 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表昨天三餐吃了什麼東西並記錄下來。 2. 網路搜尋食物六大類圖卡。 3. 師生共同討論六大類食物的營養素。 4. 營養素歸納表: 上台發表那些食物可以提供人體的營養?那些是有害的食物? 	<p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>三餐紀錄表</p> <p>電腦</p> <p>營養素歸納表</p>	5

