

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	我是電腦專家	課程設計者	陳亮有	總節數/學期	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程	與學校願景呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，真、善、美是福樂校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1-1 習得科基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 1-2 善用知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 1-3 了解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	我們的電腦教室	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1. 能確實遵守電腦教室的使用規範。 2. 能體驗電腦在日常生活中的應用層面。 3. 能了解電腦主機之主要組件。	能確實遵守電腦教室使用規範。	1. 介紹電腦教室的使用規範。 2. 介紹電腦主機的組成組件。	電腦基礎自由學	2
第(3)週 第(9)週	電腦是我的好朋友	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	常見系統平台之基本功能操作 常見系統平台之使用與維護 常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	1. 能描述正確開啟及關閉電腦的方法。 2. 能了解常見的電腦作業系統(Windows、Android等)及畫面各區域的功能。 3. 能認識常見電腦作業系統的基本操作方法。 4. 能描述開啟與關閉要使用的軟體，以及軟體基本操作通則。	1. 能正確開機與關機。 2. 能正確開啟與關閉軟體。 3. 能認識軟體操作畫面及其設計邏輯。	1. 正確開關電腦。 2. 說明電腦畫面各區域功能。 3. 介紹操作電腦作業系統的方法。 4. 各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。	電腦基礎自由學	7

<p>第 (10) 週 第 (14) 週</p>	<p>我會 善用 工具 (一)</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>康健的數位使用習慣 資訊科技之使用原則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受運用打字遊戲認識鍵盤，並能熟悉鍵盤的功能。 2. 能體會利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 3. 能了解配合 Shift 鍵，按出共用鍵上的另一個符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用滑鼠與鍵盤。 2. 能正確使用鍵盤輸入正確的符號與字元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人機介面-鍵盤上的按鍵，知道如何鍵出英文字母。 2. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。 3. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其切換方法。 4. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字。 5. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係。 	<p>校園打字機學院</p>	<p>5</p>
<p>第 (15) 週 第 (18) 週</p>	<p>我會 善用 工具 (二)</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>康健的數位使用習慣 資訊科技之使用原則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解滑鼠的結構及功能。 2. 能體會利用小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。 3. 能感如何利用滑鼠複製文字及貼上文字之便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確應用滑鼠與小畫家畫出自己想要的圖案。 2. 能正確應用滑鼠複製與貼上文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人機介面-滑鼠的功能。 2. 介紹滑鼠的結構。 3. 介紹滑鼠左鍵與右鍵的功能。 4. 介紹如何善用滑鼠右鍵處理工作。 	<p>校園打字機學院</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>網路 安全 我最 行</p>	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資訊安全基本概念及相關議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會惡意程式(電腦病毒)及其散播方式。(配合教育部資安防護學園年度推廣活動) 2. 能概述惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解什麼是惡意程式。 2. 能知道怎麼樣避免惡意程式的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹惡意程式對日常資訊應用的危害。 2. 介紹避免被惡意程式影響的基本原則。 3. 學生自主操作防毒軟體之防護功能，觀察系統設定及了解執行意義後介紹說明。 	<p>資訊素養與倫理</p>	<p>2</p>

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議學習障礙學生操作時能安排同儕協助，其餘課程活動毋需調整。 2. 建議智能障礙學生進行上述操作學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範操作。較為繁複的操作步驟，能提供步驟分析，並給予視覺線索提示。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭紫頤</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳亮有</p>

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是電腦專家	課程 設計者	陳亮有	總節數 /學期	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	真品格、善學習、美生活	與學校願景呼 應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，真、善、美是福樂校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1-1 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 1-2 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 1-3 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 1-4 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我會收存檔案	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	常見的數位資料類型與儲存架構 數位資料的表示方法 系統化數位資料管理方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會使用資料夾分類與收納檔案之便利。 2. 能描述檔案圖示並能正確連結常用之檔案格式。 3. 能正確設定檔案名稱(含修改檔名)。 4. 能描述使用滑鼠複製檔案、刪除檔案、能回收誤刪檔案之方法。 5. 知道如何永久清除檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確儲存檔案 2. 能修改檔案名稱。 3. 能正確分辨常用檔案格式的圖示。 4. 能由資源回收筒中救回被刪除的檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。 3. 介紹修改檔名的方法。 4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。 5. 介紹刪除檔案的方式。 6. 介紹資源回收筒及其設定方式。 7. 介紹如何從資源回收筒復原檔案,以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。 	資訊教學館	4

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>認識 瀏覽器</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>瀏覽器的使用 資料搜尋的基本方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會網路的基本概念及其功能。 2. 能領會瀏覽器的基本功能及操作方法。 3. 能感受網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用瀏覽器觀看網頁。 2. 能知道與遵守網路使用規範與禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網際網路(internet)的由來與發展。 2. 介紹上網用軟體-瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本。 3. 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。 	<p>網路教學館</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(18)週</p>	<p>善用 網路資源</p>	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>瀏覽器的使用 資料搜尋的基本方法 雲端服務或工具的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概述使用免費雲端硬碟儲存與讀取檔案之方式。 2. 能感受學習應用免費網路資源之便利。 3. 能概述網路上取得安全的自由(免費)軟體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道免費網路資源。 2. 能由網路上取得安全的自由或免費軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹免費網路資源(含網路硬碟空間)。 2. 介紹常見的自由(免費)軟體。 3. 學生自主練習安裝至少一種自由軟體，並分享安裝及軟體功巷能 	<p>網路教學館</p>	<p>8</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>資訊 倫理與 素養</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資訊科技之使用原則 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受軟體更新及其重要性。 2. 能了解如何更新個人電腦與平板電腦的作業系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能手動更新個人電腦的作業系統。 2. 能手動更新行動載具的作業系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作業系統更新的目的及為何需要更新。 2. 介紹個人電腦與平板電腦的作業系統更新方法。 3. 學生自主練習系統更新之操作，並進行介紹與分享。 	<p>資訊素養與倫理</p>	<p>2</p>

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議學習障礙學生操作時能安排同儕協助，其餘課程活動毋需調整。 2. 建議智能障礙學生進行上述操作學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範操作。較為繁複的操作步驟，能提供步驟分析，並給予視覺線索提示。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭紫頤</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳亮有</p>