

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	英語起步走	課程 設計者	張家華老師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼 應之說明	藉由數位動畫及觸控科技的遊戲帶領孩子學習英語字母、發音和拼音，引發孩子學習英語的樂趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		課程 目標	1. 能理解及使用英語進行表達、溝通及互動，以認識字母、發音和重要節慶為課程目標，包含具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，奠定使用英語的學習基礎，使學生日後能運用課程所學、字詞及句型在日常生活中進行簡易溝通。 2. 透過分組遊戲的方式讓孩子在玩中學，使學生能積極參與課內英語文小組學習活動，並且透過組內和組間的互動，能熟記發音、練習拼音，以具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係和培養團隊合作精神為目標，並發展與人溝通協調、包容異己的團隊合作素養，使孩子往後學習英語、應用英語溝通協調更為輕鬆。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	問候	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	自我介紹及問候的 PPT	1. 在引導下，能聆聽他人的問候，並運用所學、字詞及句型與他人打招呼，且尊重對方的發言，做出適當的回應，以進行簡易日常溝通。 2. 能正確認念、拼讀自己的英文名字。	1.回應同學的問候。 2.孩子記住並說出自己的英語名字。	1. 教師自我介紹，並教授打招呼句型，如： How are you? Not bad.等 2. 教師幫每位小朋友取英文名字。	自我介紹及問候的 PPT	2
第(3)週 - 第(4)週	認識彼此	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識彼此 PPT	1.能使用不同的表徵符號去發揮創意、設計自己的名牌，感受創作名牌的樂趣。 2. 與他人交談時，能用英語句子提問他人名字，他人詢問時，亦能合宜的回答。	1.英文名牌 2.Bingo 遊戲卡	1. 請孩子發揮創意為自己設計一個英文名牌。 2. 教導孩子詢問別人名字的句型：What's your name? I'm _____. 3. 玩名字 Bingo 遊戲，練習句型。	1.紙卡 2.彩色筆 3.認識彼此 PPT 4.作業簿	2
第(5)週 - 第(8)週	學習字母	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	字母歌曲及動畫	1.說出所學到的英文字母的唸法和發音。 2.認識英語字母大小寫的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，在英語四線格正確的位置上寫出工整的字母。	1.Aa 到 Dd 的字母念法和發音 2.作業簿書寫內容	1. 學習字母 Aa 到 Dd 的念法和發音。 2. 學習字母 Aa 到 Dd 在四線格中的書寫位置。 3. 完成字母 Aa 到 Dd 的書寫位置練習。	1. 字母歌曲及動畫 2.作業簿	4
第(9)週	複習字母	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	字母歌曲及動畫	1. 聽聞英文字母的唸法和發音後，能拼湊並說出正確字母。 2. 體會學習英語的樂趣和成就感，主動學習和英語	和同組組員互動、溝通拼出正確字母	1. 複習字母 Aa 到 Dd 的念法和發音。 2. 利用觸控螢幕，分組進行字母 Aa 到 Dd 拼拼樂遊戲。	字母歌曲及動畫	1

	Dd			相關的事物。				
第 (10) 週 - 第 (13) 週	學習 字母 Ee, Ff, Gg, Hh	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握運筆原則，寫出正確及工 整的國字。	字母歌曲及 動畫	1.說出所學到的英文字母 的唸法和發音。 2.認識英語字母大小寫的 基本筆畫、筆順，掌握運筆 原則，在英語四線格正確的 位置上寫出工整的字母。	1. Ee 到 Hh 的字母念法和 發音 2.作業簿書寫內容	1. 學習字母 Ee 到 Hh 的念法和 發音。 2. 學習字母 Ee 到 Hh 在四線格 中的書寫位置。 3. 完成字母 Ee 到 Hh 的書寫位 置練習。	1. 字母歌曲及 動畫 2.作業簿	4
第 (14) 週	複習 字母 Aa 到 Hh	語文 4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握運筆原則，寫出正確及工 整的國字。 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。	字母歌曲及 動畫	1.掌握運筆原則，在英語四 線格正確的位置上寫出工 整的字母。 2. 以正確發音流利的說出 英文字母的唸法和發音。	1.寫出正確字母 2.念出正確字母和發音	1. 複習字母 Aa 到 Hh 的念法和 發音。 2. 玩字母 Aa 到 Hh 的字母 Bingo 遊戲。	1. 字母歌曲及 動畫 2.作業簿	1
第 (15) 週 - 第 (16) 週	學習 字母 Ii, Jj	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握運筆原則，寫出正確及工 整的國字。	字母歌曲及 動畫	1.說出所學到的英文字母 的唸法和發音。 2.認識英語字母大小寫的 基本筆畫、筆順，掌握運筆 原則，在英語四線格正確的 位置上寫出工整的字母。	1. Ii 到 Jj 的字母念法和發 音 2.作業簿書寫內容	1. 學習字母 Ii 到 Jj 的念法和發 音。 2. 學習字母 Ii 到 Jj 在四線格中 的書寫位置。 3. 完成字母 Ii 到 Jj 的書寫位置 練習。	1. 字母歌曲及 動畫 2.作業簿	2
第 (17) 週	聖誕 節 Christ mas	生活 2-I-6 透過探索與探究人、 事、物的歷程，了解其中的 道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐 富的想像力。	We wish you a Merry Christmas	1. 能透過探索與探究聖誕 節的由來，了解聖誕節的歷 程。 2. 利用聖誕節歌曲這個媒 介進行歌舞創作和表現， 喚起豐富的想像力。	能和組員合作、討論動作， 設計唱跳聖誕節歌曲	1. 觀賞聖誕節由來影片 2. 學習聖誕節歌曲 3. 分組討論並設計聖誕節歌曲 唱跳的動作，最後進行表演。	聖誕節歌曲和 動畫	1



- 1.建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導和示範。
- 2.智能障礙學生受限紙筆表達能力偏弱，作業簿的書寫建議能提供範字，以仿寫方式進行，並酌量減少書寫字數。

特教老師簽名：蕭紫頤

普教老師簽名：張家華

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	英語起步走	課程 設計者	張家華老師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼 應之說明	藉由數位動畫及觸控科技的遊戲帶領孩子學習英語字母、發音和拼音，引發孩子學習英語的樂趣。			
總綱 核心素 養	E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		課程 目標	1. 能理解及使用英語進行表達、溝通及互動，以認識字母、發音和重要節慶為課程目標，包含具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，奠定使用英語的學習基礎，使學生日後能運用課程所學、字詞及句型在日常生活中進行簡易溝通。 2. 透過分組遊戲的方式讓孩子在玩中學，使學生能積極參與課內英語文小組學習活動，並且透過組內和組間的互動，能熟記發音、練習拼音，以具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係和培養團隊合作精神為目標，並發展與人溝通協調、包容異己的團隊合作素養，使孩子往後學習英語、應用英語溝通協調更為輕鬆。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	反思寒假生活與建立學習習慣	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	日常生活歌曲影片	1.省思寒假時的自我成長歷程， 體會其意義並知道自己未來在英語方面進步的情形與努力的方向。 2.請孩子發現自己的學習問題，並建立好的英語學習習慣，學習探索與探究自己學英語的方法。	1.唱出日常生活歌曲 2.覺察說出自己的學習習慣。 3.建立好的英語學習習慣。	1. 請學生檢視自己的寒假生活，說出每天做的事情。 2. 播放日常生活歌曲影片，教導孩子日常生活的英語單字。 3. 請孩子覺察在寒假時是否有複習上學期的課程，思考並說出上學期的課程內容。 4. 教導孩子養成每天放學後複習課程的好習慣，並提供學習英語的方式，請他們探索並探究這些方式，以建立自己學英語的方法。	日常生活歌曲影片	1
第(2)週	喚醒腦袋	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	字母歌曲及動畫	1. 以組內同學能理解的語彙或方式，表達對遊戲中消失字母的觀察與意見。 2. 積極參與課內英語文小組學習活動，透過一起討論的遊戲過程，感受合作的重要性，培養團隊合作精神。 3.掌握運筆原則，在英語四線格正確的位置上寫出工整的字母。	記憶字母後寫出遺失的字母。	1. 複習字母 Aa 到 Jj 在英語四格線中的正確書寫位置。 2. 分組進行遊戲，在觸控螢幕上寫出字母，請學生五秒內記住，隨後老師隨機擦掉其中兩個，請各組孩子小聲討論並在四格線白板上寫出遺失的字母。	1. 字母歌曲及動畫 2.四格線白板 3.白板筆 4.白板擦 5.觸控螢幕	1
第(3)週	學習字母 Kk, Ll,	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	字母歌曲及動畫	1.說出所學到的英文字母的唸法和發音，以具備入門的聽、說英語文能力。 2.認識英語字母大小寫的	1. Kk 到 Nn 的字母念法和發音 2.作業簿書寫內容	1. 學習字母 Kk 到 Nn 的念法和發音。 2. 學習字母 Kk 到 Nn 在四線格中的書寫位置。	1. 字母歌曲及動畫 2.作業簿	4

第(6)週	Mm, Nn,	整的國字。		基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，在英語四線格正確的位置上寫出工整的字母，以具備入門的讀、寫英語文能力。		3. 完成字母 Kk 到 Nn 的書寫位置練習。		
第(7)週	複習字母 Aa 到 Nn	生活 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	字母歌曲及動畫	1.以正確發音流利的說出抽到卡牌的字母名稱和發音，在引導下，能運用所學進行簡易日常溝通。 2. 願意參與抽鬼牌學習活動，體驗學習的成就感，並願意接受調整失敗時的心情。	能正確配對字母，並唸出字母名稱和發音。	1. 複習字母 Aa 到 Nn 的念法和發音。 2. 玩字母 Aa 到 Nn 的抽鬼牌遊戲。	1. 字母歌曲及動畫 2.字母卡牌	1
第(8)週 - 第(11)週	學習字母 Oo, Pp, Qq, Rr,	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	字母歌曲及動畫	1.說出所學到的英文字母的唸法和發音。 2.認識英語字母大小寫的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，在英語四線格正確的位置上寫出工整的字母。	1.Oo到Rr的字母念法和發音 2.作業簿書寫內容	1. 學習字母 Oo 到 Rr 的念法和發音。 2. 學習字母 Oo 到 Rr 在四線格中的書寫位置。 3. 完成字母 Pp 到 Ss 的書寫位置練習。	1. 字母歌曲及動畫 2.作業簿	4
第(12)週 - 第(13)週	母親節和父親節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	母親節和父親節信紙	1.探索生活中自己和爸媽的相處關係，並體會彼此之間會相互影響，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行向父母親用英語表達感謝之意。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式將信紙上的英語詞句著色，美化信紙邊框，在母親節和父親節中增加生活情感。	1.信紙中的字句著色。 2.唸出信紙上的字句。 3.摺出漂亮的信。	1. 老師教導信中英語字句內容的念法和意思，並請小朋友唸出來。 2. 請小朋友將信中的字句著色。 3. 教導小朋友摺出漂亮的信。	1. 母親節和父親節信紙 2.彩色筆	2



<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<b>■無 融入資訊科技教學內容</b> <b>□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</b>
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0)人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時, 能安排熱心同儕協助提醒、指導和示範。 2.智能障礙學生受限紙筆表達能力偏弱, 作業簿的書寫建議能提供範字, 以仿寫方式進行, 並酌量減少書寫字數。 特教老師簽名: 蕭紫頤 普教老師簽名: 張家華