

|                  |   |              |                |  |     |                     |        |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級               | 一年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 種子、花兒知多少       | 課程<br>設計者  | 洪燕萍 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 |              |                |  |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 生態、創藝、品格、國際   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、了解個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的興趣及責任。<br>二、透過生態食農，了解土地的重要性及食品安全問題。<br>三、藉由活動體驗，讓學生能互助合作，並培養美感與藝術創作能力。                                 |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |              | 課程<br>目標       | 一、藉由老師的教學方法，讓學生具備思考土地重要性的能力。<br>二、利用藝術與欣賞，讓學生學習創作並體驗生活的美感。<br>三、藉由觀察與實作，了解種子的相關知識及栽種豆子的基本常識。<br>四、在學習過程中，達到培養學生互助合作及關懷生態環境的教學目標。 |     |                     |        |

| 教學進度           | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容                                  | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源  | 節數 |
|----------------|-------|---|---|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週  | 種子的旅行 | 語文<br>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1. 常見的種子<br>2. 種子的傳播方式<br>3. 不同種子的外型和顏色 | 1. 能專心聆聽老師介紹常見的種子。<br>2. 能藉由閱讀文章和繪本，了解種子的特徵和傳播方式。<br>3. 能由種子引發的故事，認識大地，並關心周遭的環境。 | 1. 能說出常見種子的名稱。<br>2. 能說出種子的特徵和傳播方式。<br>3. 能觀察並說出周遭環境的變化。 | 活動一：種子猜一猜<br>1. 問小朋友知道種子是什麼嗎？<br>2. 種子是如何旅行呢？<br>活動二：種子的旅行<br>1. 老師先介紹種子是種子植物的胚珠經過受精後長成的結構。一般由種皮、胚和胚乳等組成。<br>2. 閱讀文章：種子的旅行(小小地球人第51期)<br>3. 閱讀繪本：一顆種子的旅行<br>4. 透過觀察、知道不同種子外型和顏色的異同。 | 1. 繪本《一顆種子的旅行》<br>2. 文章：種子的旅行(小小地球人第51期)<br>3. 種子 | 5  |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 種豆我最行 | 語文<br>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活     | 1. 常吃的蔬果<br>2. 畫出種子長大後的樣子。<br>3. 種豆及照顧豆 | 1. 能專心聆聽老師介紹常吃的蔬果。<br>2. 能畫出種子長大後的樣子。<br>3. 能了解正確的豆苗成長過程：豆子→播種→幼苗                | 1. 能發揮想像力，和同學共同合作完成種子的畫作。<br>2. 能說出盆栽播種步驟並和同分工合作一起栽種。    | 活動一：觀察蔬果<br>1. 老師講述種子的故事<br>2. 觀察蔬果的圖片<br>活動二：豆子長大了<br>發揮想像力，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。  | 1. 蔬果圖片   | 5  |

|                                       |  |   |  |  |  |  |                                   |   |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
|                                       |  | 的趣味。  | 苗。   | →長大→開花→<br>結果。   | 3. 能說出正確的豆苗<br>成長過程及如何照<br>顧豆苗並和同學分<br>工合作一起照顧豆<br>苗。  | 配合學校「百草園」種菜活<br>動，分組種豆，引導學生了<br>解如何照顧豆苗。   |                                   |   |
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 1.<br>豆子<br>貼畫<br>2.<br>校園<br>常見<br>的花 | 生活<br>3-I-3 體會學習的樂趣<br>和成就感，主動學習新<br>的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的<br>媒介與素材進行表現與<br>創作，喚起豐富的想像<br>力。            | 1. 種子分<br>類<br>2. 製作豆<br>子貼畫<br>3. 花兒基<br>本知識                                | 1. 能和同學分工合<br>作，為種子貼畫作品<br>做準備。<br>2. 能從種子貼畫作品<br>的分享中獲得知識和<br>成就感。<br>3. 能透過繪本認識各<br>種花卉。                         | 1. 能認真完成種子的<br>貼畫。<br>2. 能展示自己的種子<br>貼畫作品並發表心得<br>3. 能專心聽講繪本：好<br>好照顧我的花。<br>4. 能說出常見的花名。              | 活動一：豆子貼畫<br>1. 先蒐集種子，並依據種<br>子顏色、大小及形狀來分類。<br>2. 動手開始製作豆子貼畫<br>3. 老師引導學生創作屬於<br>自己的作品<br>4. 將作品與大家分享<br>活動二：花兒知多少<br>1. 老師提問：小朋友知道<br>哪些花名？<br>2. 老師介紹繪本：好好照<br>顧我的花 | 1. 各式種子<br>2. 繪本《好<br>好照顧我的<br>花》 | 5 |
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 花花<br>世界                               | 語文<br>2-I-3 與他人交談時，能<br>適當的提問、合宜的回<br>答，並分享想法。<br>生活<br>4-I-1 利用各種生活的<br>媒介與素材進行表現與<br>創作，喚起豐富的想像<br>力。 | 1. 實地觀<br>察校園的<br>花卉<br>2. 了解花<br>卉的用途<br>4. 製作簡<br>易壓花書<br>籤<br>5. 認識花<br>茶 | 1. 能辨識校園常見的<br>花。<br>2. 能認識花卉的用<br>途：除了觀賞及裝飾<br>外，部分花卉還能染<br>色及食用。<br>3. 能利用花卉製作押<br>花書籤，培養美感體<br>驗。<br>4. 能認識花草茶。 | 1. 能依照圖片說出校<br>園內常見花卉的名稱。<br>2. 能說出花卉的用途。<br>3. 能在老師的引導下，<br>認真完成壓花書籤的<br>製作。<br>4. 能說出兩種常喝<br>的花草茶名稱。 | 活動一：校園常見的花<br>1. 藉由簡報和影片讓學生了<br>解常見的花<br>2. 老師帶領學生實地觀察校<br>園及「百草園」內的花卉。<br>活動二：花的用途<br>1. 透過影片及講解，讓學生<br>了解花卉的其他用途。<br>2. 簡易壓花書籤製作<br>介紹迷迭香草及迷迭香草茶                   | 1. 校園常見<br>花的簡報及<br>影片            | 5 |

|                    |  |  |  |  |  |                    |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--------------------|--|
|                    |  |  |  |  |  |                    |  |
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材   |  |  |  |  |                    |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |                    |  |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2. |  |  |  |  |                    |  |
|                    |  |  |  |  |  | 特教老師簽名：<br>普教老師簽名： |  |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。