

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙新風貌	課程設計者	江佳樺	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過大崙未來-主題數位創作，探索社區食住行問題，理解與關心社區文化與未來想像。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	網路與生活	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	教育雲 學習拍 愛學網	1. 運用教育雲解決問題。 2. 運用愛學網平台學習。	1. 能使用教育雲和學習拍，協助自己解決在學習上的問題。 2. 能透過愛學網，運用平台教學資源，提升學習的興趣。	活動一：網路學習資源(1節) 1. 教育雲與學習拍網站應用 2. 愛學網網站資源介紹	網路學習資源網站 教育雲 https://cloud.edu.tw/ 學習拍 www.adl.edu.tw/ 愛學網 https://stv.naer.edu.tw/	1
第(2)週 - 第(9)週	探索機器人	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	Mblock 程式 Mbot 機器人 循線感應器 紅外線感應器	1. 說明 Mblock 程式及 Mbot 機器人運作方式。 2. 以循線感應器、紅外線感應器創作機器人運動功能。	1. 能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人，學習與他人合作產出程式設計想法與作品。 2. 能利用循線感應器、紅外線感應器以程式語言設定動作，並結合變數應用，創作機器人多種運動功能。	活動一：機器人學走路—Mbot 程式控制體驗(8節) 1. Mblock 程式教學 2. 讓機器人動起來—程式控制馬達運轉 3. 超音波感應器控制距離 4. 循線感應器應用 5. 紅外線感應器運用 6. 讓機器人唱歌 7. 數值控制機器人動作	Mblock 程式 Mbot 機器人 設備與教材	8

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>問題 思考 與解 決</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>Xmind 心 智圖軟體 社區未來 想像-食 住行</p>	<p>1. 運用 Xmind 心智圖軟體解決問題。 2. 理解 Xmind 心智圖軟體，在日常生活之應用。 3. 評估問題，嘗試解決。</p>	<p>1. 能應用心智圖，描述問題解決的方法。 2. 能運用 Xmind 心智圖軟體，完成社區的食、住、行的未來想像，進而尋求解決問題的可能做法。 3. 能評估出社區面臨的問題，發揮想像，想出可能的做法解決問題。</p>	<p>活動一：心智圖軟體 Xmind—腦力激盪(2節) 1. 心智圖的介紹與使用 2. 繪製〈社區未來想像-食住行〉主題心智圖。</p>	<p>Xmind 心 智圖軟體</p>	<p>2</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我愛 大崙 -主 題數 位創 作</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>影像紀錄 社區規劃 想像 簡報編輯 報告</p>	<p>1. 影像文字共創作品。 2. 使用數位資源規劃與探究問題，並尋求解決做法。 3. 運用簡報軟體，報告解決問題的方式。</p>	<p>1. 能使用影像紀錄、文字編輯與他人合作產出想法與作品。 2. 能完成社區規劃想像主題作品，探究社區問題發生的原因與影響，想像出解決問題的可能做法。 3. 能運用簡報編輯報告，說明可能的做法，想像解決問題的方式。</p>	<p>活動一：小小社區規劃師—社區規劃想像(8節) 1. 延續心智圖發展結果，探究社區食住行問題。 2. 運用影像、文字編輯收集紀錄資料。 3. 以簡報編輯，展現規劃成果。 活動二：創作分享(1節) 展現各組小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。</p>	<p>數位影像編 輯 未來想像教 學單</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整

分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整

不需調整。

3. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

4. 學習評量調整

說明評量的重點，並給學生充足時間完成評量內容。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：