

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙新風貌	課程設計者	江佳樺	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過社區三合院主題教學活動，理解與關心社區文化、社區建築、生活型態演變之關係。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	網路與生活	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	網路交友 網路沉迷	1. 辨識網路交友危機。 2. 建立健康的數位使用習慣。	1. 能建立正確的數位使用習慣與態度,辨識網路交友問題,以避免受騙及違法。 2. 能認識網路世界的虛實,能遵守 3C 用品使用時間,建立健康的數位使用習慣與態度。	活動一:網路交友、網路沉迷(1節) 1. 說明網路交友態樣,避免受騙及違法。 2. 說明網路世界的虛實,建立康健的數位使用習慣與態度。	網路與生活教學簡報	1
第(2)週 - 第(9)週	程式設計與遊戲動畫	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	Scratch 軟體 程式設計 遊戲動畫	1. 運用 Scratch 軟體解決問題。 2. 運用程式設計,以運算思維方式來解決問題。	1. 能運用 Scratch 軟體,將問題處理以運算形式呈現,逐步解決。 2. 能具備簡單程式設計能力,完成一部遊戲動畫程式,對學習資訊科技有興趣。	活動一:Scratch 小試身手~(8節) 1. 程式介面說明 2. 操作環境介紹:角色、舞台、控制、動作、存檔 3. 設計自己的第一部動畫遊戲內容—走迷宮 寫腳本、迴圈練習 4. 程式完成與分享	Scratch 軟體教材	8
第(10)週 - 第(12)週	問題思考與解決	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	心智圖 Xmind 心智圖軟體 社區三合院	1. 運用 Xmind 心智圖軟體解決問題。 2. 理解 Xmind 心智圖軟體,在日常生活之應用。	1. 能應用心智圖,描述問題解決的方法。 2. 能運用 Xmind 心智圖軟體,完成社區三合院對居民的影響的與變遷的心智圖,能說出目前的問題及未來可能的做法。	活動一:心智圖軟體 Xmind(3節) 1. 認識心智圖 2. 介紹 Xmind 介面,學習使用。 3. 練習<社區三合院>探索主題心智圖。	心智圖軟體教學單	3

<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大崙 風情 -主 題數 位創 作</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>數位相機 影像編輯 社區三合院</p>	<p>1. 運用數位相機與影像編輯軟體。 2. 以數位攝影特性與技法進行創作與分享。</p>	<p>1. 能使用數位相機，與同學合作拍攝照片，並用影像編輯軟體後製照片。 2. 能完成〈社區三合院〉主題創作並分享。</p>	<p>活動一：影像編輯 Photocap—社區三合院、社區昆蟲采風(7節) 1. 數位攝影、影像編輯—社區三合院風情 活動二：創作分享 (1節) 展現各組小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。</p>	<p>Photocap 程式 軟體教材</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>情緒障礙學生調整</u>：</p> <p>1. 學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。請注意服藥狀況，排除易引發情緒行為問題之情境因素。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>2. 學習內容調整 減少或簡化學習內容，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>3. 學習歷程調整</p> <p>(1)需利用網際網路查詢時，安排一位學生協助學生，注音輸入時音調的提醒協助。需文字表示時，允許學生口說，同儕協助寫出文字，讓學生抄錄。</p> <p>(2)多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及分發教具。</p>						

(3)透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。

(4) 提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

4. 學習評量調整

書面評量時，給予報讀協助或題意說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

學習障礙學生調整:

1. 學習環境調整

重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整

減少、簡化學習內容，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

3. 學習歷程調整

(1)透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。

(2) 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

4. 學習評量調整

實作評量時，依學生能力降低評量標準。

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：