

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土	課程 設計者	江佳樺	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備電子郵件使用、文書編輯、網路搜尋等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過社區信仰探源、調查等主題教學活動，理解與關心社區文化、信仰與自然生態。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	電腦與生活	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	電腦病毒 網路犯罪	1. 認識電腦病毒與數位使用習慣。 2. 認識網路犯罪行為，領會資訊科技倫理與規範。	1. 能認識電腦病毒，避免病毒危害，建立正確的數位使用習慣與態度。 2. 能認識網路犯罪，避免受騙，進而遵守資訊科技使用倫理與規範。	活動一：病毒防範、網路犯罪(1節) 1. 說明電腦病毒是什麼？ 2. 說明電腦病毒發生原因、傳遞方式、影響、防範方式。 3. 說明網路犯罪的種類。 4. 如何辨別、避免各種網路犯罪行為。	網路病毒簡報	1
第(2)週 - 第(4)週	收發電子郵件	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	教育部校園電子郵件 電子郵件書寫禮儀 電子郵件管理	1. 認識電子郵件。 2. 認識電子郵件書寫禮儀。 3. 管理電子郵件平臺。	1. 能使用電子郵件，與他人建立良好的互動關係。 2. 能了解電子郵件書寫禮儀，正確傳達事情。 3. 能利用電子郵件平臺，管理郵件內容。	活動一：電子郵件—使用教育部電子郵件(1節) 1. 使用教育部校園電子郵件 2. 能保管個人電子郵件帳號及密碼。 活動二：郵件管理(2節) 1. 能使用電子郵件，建立通訊錄，了解收件夾及寄件夾等功能。 2. 練習信件書寫禮儀，包括主旨、內文、簽名檔等。 3. 學習利用個人電子郵件，寄送作業給老師。 4. 認識其他不同免費郵件，如 yahoo、Gmail。	教育部校園電子郵件系統教材 https://mail.edu.tw/edumail.html	3

第(5)週 - 第(11)週	網路世界探詢	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。	瀏覽器 搜尋網站 社區信仰	1. 使用瀏覽器解決生活中簡單的問題。 2. 認識入口搜尋網站。 3. 蒐集與社區信仰相關的資料，並判讀其正確性。 4. 摘取網站資料重點，重新整理。	1. 能正確使用瀏覽器，利用關鍵字搜尋，解決生活中簡單的問題。 2. 能認識網站常用入口搜尋網站，快速尋找相關資訊。 3. 能利用搜尋網站，蒐集與社區信仰相關的資料，並判讀其正確性。 4. 能從網站資料中，摘取相關資料中的重點，重新整理。	活動一：認識瀏覽器（IE、FireFox、Chrome）(1節) 1. 介紹不同瀏覽器，IE、FireFox、Chrome。 2. 介紹搜尋入口網站，google、yahoo 3. 利用關鍵字搜尋，並判讀其正確性。 活動二：資料搜尋與整理—社區信仰探源(6節) 1. 藉由社區實地調查、訪談，認識社區信仰，上網蒐集相關信仰資料，藉以比較、印證。	1. 瀏覽器與搜尋網站教學單 www.google.com www.yahoo.com 2. 社區文史資料簡報	7
第(12)週 - 第(20)週	大崙風土 - 主題數位創作	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題過程。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	文書編輯 社區信仰探源	1. 使用文書編輯軟體，完成社區信仰探源報導以表達關懷。 2. 完成作品並分享學習資源與心得。	1. 能使用文書編輯軟體，完成社區信仰探源—圖文整合報導，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 能完成作品，與同學分享學習資源與心得。	活動一：word 圖文整合編輯--社區信仰探源(8節) 1. 社區信仰探源—圖文整合報導 活動二：創作分享 (1節) 展現各組小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。	1. 文書編輯軟體教材 2. 社區寺廟文史資源教材	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整

減少或簡化學習內容，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

3. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

4. 學習評量調整

實作評量時，依學生能力降低評量標準。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：