

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土	課程 設計者	江佳樺	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備電子郵件使用、文書編輯、網路搜尋等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過社區達人、家鄉地圖簡報等主題教學活動，理解與關心社區文化、特色農產與自然生態。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	網路使用安全	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	網路交友 個資防護	1. 認識網路交友危機，建立數位使用的正確態度。 2. 認識個人資料保護與資訊安全。	1. 能認識網路交友問題，以建立正確的數位使用習慣與態度，以避免受騙及違法。 2. 能認識網路個資防護重要，保護資料安全，遵守資訊科技使用倫理與規範。	活動一：網路交友、個資防護(1節) 1. 說明網路交友態樣，避免受騙及違法。 2. 說明個資的重要性，認識網路個資安全問題。	網路安全簡報	1
第(2)週 - 第(3)週	收發電子郵件	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	電子郵件管理 免費電子郵件	1. 認識電子郵件收發方式。 2. 寄送電子郵件附件，並管理郵件。 3. 申請免費電子郵件，於日常生活中使用。	1. 能使用電子郵件，與他人建立良好的互動關係。 2. 能運用電子郵件平臺，寄送作業檔案，並管理郵件內容。 3. 能申請免費電子郵件，理解電子郵件使用於日常生活之重要性。	活動一：郵件管理(2節) 1. 使用電子郵件，建立通訊錄，了解收件夾及寄件夾等功能。 2. 練習信件書寫禮儀，包括主旨、內文、簽名檔等。 3. 學習利用個人電子郵件，寄送作業給老師。	電子郵件系統教材 https://mail.edu.tw/edumail.html	2

<p>第 (4) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>網路 世界 探詢</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>Google 地圖 職業達人 社會達人</p>	<p>1. 以 Google 地圖共創工具，協助尋找家鄉位置。 2. 搜尋並判讀職人相關資料。 3. 摘取職人資料重點，重新整理。</p>	<p>1. 能認識 Google 地圖，了解資訊科技共創工具的使用方法-協助尋找家鄉位置。 2. 能利用搜尋網站，蒐集與職業達人、社會達人相關的資料，並判讀其正確性。 3. 能從網站資料中，摘取職業達人、社會達人相關資料中的重點，重新整理。</p>	<p>活動一：資料搜尋與整理—地圖與定位(2節) 1. Google 地圖的使用與擷取。 2. Google 地圖找尋家鄉位置 活動二：達人誌—職業達人、社會達人探索(6節) 1. 搜尋各種職業，認識職業成功的努力過程。 2. 搜尋社會好人好事代表達人，了解其成就歷程。</p>	<p>網路資源教學單 https://www.google.com.tw/maps</p>	<p>8</p>
<p>第 (12) 週 - 第(20) 週</p>	<p>發現 家鄉 - 主 題數 位創 作</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>簡報製作 軟體 家鄉地圖</p>	<p>1. 利用簡報製作軟體，完成家鄉地圖簡報，並加以說明。 2. 藉由完成家鄉地圖簡報作品，與同學分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能使用簡報製作軟體，完成家鄉地圖簡報，並加以說明。 2. 能完成家鄉地圖簡報作品，與同學分享學習資源與心得。</p>	<p>活動一：簡報製作—家鄉地圖 1. 簡報製作—家鄉地圖(7節) 運用數位照片、社區地圖繪製與擷取，整理出家鄉特色簡報，介紹自己的家鄉。 活動二：創作分享 (2節) 展現各組小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。</p>	<p>簡報軟體教材 社區照片</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整

減少或簡化學習內容，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

3. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

4. 學習評量調整

實作評量時，依學生能力降低評量標準。

特教需求

學生

課程調整

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：