

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙脈動	課程 設計者	江佳樺	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備中文輸入、文書編輯、簡易電腦繪圖等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過家鄉農產主題教學活動，理解與關心社區特色農產與自然生態。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	我會愛護電腦教室	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	電腦教室的使用規範	1. 認識電腦並遵守電腦教室使用規範。 2. 概述健康、安全地使用電腦以維護身心的健康的習慣。	1. 能說明電腦教室及使用電腦的各項規範及執行。 2. 能安全使用電腦,並遵守電腦使用時間規定。	活動一:教導學生正確使用電腦教室的方法。(1節) 教導學生務必要遵守電腦教室的使用規範,這樣才維護電腦教室設備,有更好的學習環境。	1. 電腦教室周邊設施 2. 電腦教室使用規範表	1
第(2)週 - 第(5)週	我的電腦檔案	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	電腦硬碟 光碟機 行動硬碟 USB 隨身碟 中文輸入法	1. 認識並使用常用電腦儲存媒介-硬碟、光碟機、USB 隨身碟。 2. 體驗注音中文輸入法。 3. 認識檔案之儲存、複製、刪除、更名之操作。	1. 能正確操作硬碟、光碟機、USB 隨身碟。 2. 能使用注音中文輸入法,完成一篇文章輸入。 3. 能操正確作檔案之儲存、複製、刪除及更名。	活動一:電腦檔案的管理與保護(2節) 1. 認識我的文件與系統檔案 2. 檔案文件的管理與保護。 活動二:中英文文輸入法練習(2節) 1. 中、英文輸入法之切換方式。 2. 介紹注音輸入法及微軟新注新輸入法之使用與區別。 3. 練習中文輸入 4. 儲存練習檔案。	1. 電腦作業系統 2. 注音輸入法	4
第(6)週 - 第(13)週	水果功課表、農產分類表 - 數位創作	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	Word 文書編輯軟體 水果功課表 農產分類表	1. 體驗文書編輯軟體進階功能。 2. 使用 Word 文書編輯進行創作。 3. 使用 Word 文書編輯進行分類。	1. 能使用文書編輯,編輯出含表格、圖片、文字藝術之作品。 2. 能用 word 完成創作水果功課表。 3. 能用 word 完成創作,說明家鄉農產分類。	活動一:Word 進階編輯-(2節) 1. 表格設計、插圖運用 2. 使用文字藝術書 活動二:編輯創作(6節) 1. 水果功課表圖文編輯創作。 2. 家鄉農產分類表圖文編輯創作。	1. Word 文書編輯軟體 2. 水果數位照片	8

<p>第 (14) 週 - 第(20) 週</p>	<p>水果月 曆、水 中世界 -電腦 繪圖創 作</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>小畫家繪圖 軟體 水果月曆 水中世界</p>	<p>1. 使用小畫家軟體，繪製水果月曆、水中世界，試探電腦繪圖特性與技法，進行創作。 2. 使用繪圖軟體，表現對家鄉特色的觀察，提升學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 能完成水果月曆、水中世界的作品。 2. 能說明自己創作的作品想法，能說出電腦繪圖與手繪的差異。</p>	<p>活動一：小畫家圖案編輯(6節) 1. 水果月曆—電腦繪圖 2. 水中世界—電腦繪圖 活動二：作品分享(1節) 展現每位小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。</p>	<p>小畫家繪圖軟體 水果月曆範例</p>	<p>7</p>
---	--	--	---------------------------------------	---	---	---	---------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	------------------------------

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
----------------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>自閉症學生調整：</p> <p>1. 學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2. 學習內容調整 學習內容減量為【我會愛護電腦教室】、【我的電腦檔案】、【水中世界-電腦繪圖創作】。</p> <p>3. 學習歷程調整 確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。</p> <p>4. 學習評量調整</p>
-----------------------------	--

以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。針對學習內容降低、簡化評量標準，如用 word 軟體以注音輸入法完成家人姓名輸入、以小畫家軟體畫自己想畫的水中生物等，並請學生助理人員提供必要的協助(如師生溝通媒介、軟體介面協助等)。

學習障礙學生調整:

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整

減少或簡化學習內容，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

3. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

4. 學習評量調整

書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：