

110 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部八年級第一、二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：陳品彤

一、教材版本：康軒版第 3、4 冊      二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-七週	第五主題美麗 「心」境界 第 1 單元從 「心」出發	A1:身心素質 與自我精進	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	口語表達	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育

					5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			
					1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	紙筆測驗 實作評量		
					1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	紙筆測驗 實作評量		
					1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	紙筆測驗 實作評量		

						<p>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>			
						<p>1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	紙筆測驗 實作評量		
第八-十週	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	<p>1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</p> <p>2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</p> <p>3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。</p>	<p>1.能將小隊內的生命事件記錄下來。</p> <p>2.能分享對生命旅程的感受或想法。</p> <p>3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。</p>	口語表達 紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p>	健康與體育
						<p>1.透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。</p>	口語表達 紙筆評量		

						2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。		的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	
						1.透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	口語表達 紙筆評量		
第十一--十七週	第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	C2:人際關係與團隊合作	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	口語表達 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
					1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	口語表達 實作評量			
					1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際	口語表達 實作評量			

						互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。			
						1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	口語表達 實作評量		
						1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	口語表達 實作評量		
						1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	口語表達 實作評量		
						1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結	口語表達 實作評量		

						果填寫在學習單上。			
第十八-二十二週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	C2:人際關係與團隊合作	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	實作評量 口語表達	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
						1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	實作評量 口語表達		
						1.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	實作評量 口語表達		
						1.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	實作評量 口語表達		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一-三週	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	B1:符號運用與溝通表達	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1.透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 3.能完成對父母/照顧者的訪問與「世代比一比」。 4.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調	口語表達  實作評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】	

						適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。		家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
						1.能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	實作評量	
第四-十週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	口語表達 實作評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
						1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	口語表達 實作評量	
						1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	口語表達 實作評量	
						1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	口語表達 實作評量	
						1.能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	口語表達 實作評量	
						1.能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」	口語表達 實作評量	

						的小組任務。			
						1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3.能重新檢視告白情書，並重新修正。	口語表達 實作評量		
第十一-十五週	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入	A1:身心素質與自我精進	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯I3:覺察個人的能力與興趣。 涯I6:建立對於未來生涯的願景。 涯I8:工作／教育環境的類型與現況。 涯I9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
						1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	口語評量		
						1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	口語評量 實作評量		
						1.透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目	口語評量 實作評量		

						<p>標時的優劣勢。</p> <p>3.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。</p>			
						<p>1.透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。</p> <p>2.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。</p> <p>3.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
第十六-二十週	第六主題生涯Online 第2單元生涯初征戰	A1:身心素質與自我精進	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。</p> <p>2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。</p> <p>3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。</p>	<p>1.勾選「興趣密碼」，檢視自己的興趣傾向。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	
						<p>1.挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
						<p>1.挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
						<p>1.透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。</p> <p>2.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
						<p>1.透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。</p> <p>2.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		

						策略。			
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--



<p>第八-十三週</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 第2單元露營規畫師</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 3. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 4. 了解露營活動規畫要點。 5. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	<p>1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。 3. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 4. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>	<p>複習評量</p>

第十五-第二十週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 3.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 4.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 5.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。 6.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 7.能說出好露友須具備的條件。 8.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1.口語表達 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第二十一週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	第一主題方	綜-J-A3 因應	3a-IV-2:具備野外生活技能，	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推	1.掌握指北針使用原則，增進辨識方	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。	1.口語評量	【戶外教	

	位 My Way 第一單元方 位快易通 第2單元讀圖非 難事	社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	位的能力。 2.學習自然物辨識 方位的方式， 培養戶外觀察 的能力。 3.了解地圖判 讀的重點， 並能思考戶 外活動如何 活用地圖。 4.熟悉定向越 野的原則， 培養組織思 考及解決問 題的能力。 5.分析各種判 別方位的方 式，研擬並 執行校園巡 航路線。	2.透過實地測量，熟悉指 北針操作方式。 3.從自身經驗討論 閱讀地圖的重要 性。 4.了解奈史密斯定律 的重點，並確實回 答問題。		育】 戶 J2:擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 戶 J5:在 團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八-十二 週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷 蹤停看聽	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2:具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。 1b-IV-2:運用問	童 Cc-IV-1:戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1:生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	1.覺察戶外活動可 能發生的風險種 類，並能進行評 估。 2.了解求生金字 塔、STOP 及求生 333 原則，並評估 選擇合宜的戶外 活動裝備。 3.具有愛自然、敬 自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動 可能發生的風險，並提出 防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活 動風險管理計畫」。 3.能說明求生金字塔、 STOP 與 333 原則，以及 在不同情境中的應用。 4.能依據風險評估及各項 野外求生原則，準備合適 的戶外活動裝備與物品。 5.分享自己對於大自然的 經驗，並願意避免大自然 缺失症。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評 量	【環境教育】 環 A3:能經由 規畫及執行 有效的環境 行動，發展 多元專業之 能力，充實 生活經驗， 發揮創新精 神，增進個 人的彈性適 應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知	



110 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期綜合活動領域童軍活動科 教學計畫表 設計者：黃君萍

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-七週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1印 象福爾 摩沙	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係,規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動,落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、 執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	【活動一】看 見臺灣之美 1. 分享印象 中的臺灣特 有自然景觀 與人文環境。 2. 說出保護 臺灣自然 人文環境的 方法與低 碳旅遊的 方式。 【活動二】社 區探索趣 1. 蒐集社區 自然環境與 人文資源資 訊。 2. 歸納整理 並探究社區 自然環境與 人文資源。 【活動三】發 現在地特色	1. 分享低 碳旅遊臺灣 自然景觀與 人文環境的 經驗。 2. 能蒐集資 訊,認識並 探究社區中 的自然環境 與人文資源。 3. 能規劃探 訪鄰近社區 的戶外活 動,並製作 探索地圖。 4. 能規劃探 訪鄰近社區 的戶外活 動,並製作 探索地圖。 5	口語評量 高層次紙 筆評量	【環境教 育、戶外 教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學瞭 解自然環境 的倫理價 值。 戶 J3 善用 教室外、戶 外及校外教 學,認識臺 灣環境並參 訪自然及文 化資產,如 國家公園、 國家風景區 及國家森林 公園等。	

					<p>1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。</p> <p>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。</p> <p>【活動四】城鎮漫遊米其林</p> <p>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</p> <p>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p>				
第八-十三週	主題三青春護家園（童軍） 單元2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服	<p>【活動一】點燃服務熱情</p> <p>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</p> <p>2. 澄清服務學習的意義與價值。</p> <p>【活動二】服務學習整備站</p> <p>1. 運用觀察</p>	<p>1. 能分享服務與被服務的經驗。</p> <p>2. 能澄清服務學習的意義與價值。</p> <p>3. 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。</p> <p>4. 執行合宜的服務學習方案，歸納</p>	活動參與口語評量	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和</p>	社會領域

			<p>響，並提升團體效能。</p> <p>務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>力，探索社區服務的對象。</p> <p>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</p> <p>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</p> <p>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p> <p>【活動三】服務學習即刻啟動</p> <p>1. 執行服務學習方案。</p> <p>2. 分工合作執行服務學習。</p> <p>3. 運用反思法評估服務學習成效。</p> <p>【活動四】快樂分享服務續航</p> <p>1. 分享服務學習成果。</p> <p>2. 提出持續服務的行動方案。</p>	<p>服務學習的成果，並提出持續服務的方案。</p>	<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------	---------------------	--

<p>第十五-二十一週</p>	<p>主題三青春護家園(童軍) 單元3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。</li> <li>2. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。</li> <li>3. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</li> <li>4. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。</li> </ol>	<p>口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境</p>	
-----------------	------------------------------------	--	---	--	---	---	-------------------------------	---	--

								之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活	【活動一】益起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 【活動二】一	1.說出國內、國外青少年休閒活動的類型,分享參與童軍活動的經驗。 2.蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊,統整類型、喜好與未來趨勢。	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	

		的生活能力。		動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	3. 規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。 4.			
第八-十三週	主題二青春樂翱翔（童軍） 單元2愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。 【活動二】讓愛傳遞，地球永續	1. 能分享參與國際關懷、行善或服務的經驗。 2. 能感受弱勢國家人民的處境與需求，探究參與國際關懷或服務的方式。 3. 能分析多元族群的處境	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永	

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。</li> <li>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</li> <li>3. 認識童軍和平使者計畫。</li> <li>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</li> </ol> <p>【活動三】擁抱世界分享愛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</li> <li>2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</li> <li>3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</li> <li>4. 評估執行成效及提出持續的方案。</li> </ol>	<p>與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。</p> <p>4.</p>		<p>續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第十四-十七週	主題二青春樂翱翔（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境	3b-IV-1 落實社會服務	童 Bb-IV-1 多元族群服	【活動一】世界人權急診室	1. 能分享過往服務學習的經驗以及	口語評量活動參與	【人權教育、國際	

	<p>單元3國際人權使者</p>	<p>的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。 【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。 【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	<p>對國際人權議題的認識。 2. 能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。 3. 能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷 4.</p>	<p>實作評量</p>	<p>教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
--	------------------	---	-----------------------	--	---	---	-------------	--	--

第十八週	第三次段考								
------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：黃靜雪

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-七週	第三主題 資源有方 第1單元支 援家庭我 可以 第2單元 聰明消費 我最行	綜 -J-A3: 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	2c-IV-2: 有 效蒐集、 分析及開 發各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。 3a-IV-1: 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。	家 Ca-IV-2: 消費管 道的分 析比 較、資 源運用 與風險 評估， 以及合 宜的消 費行 為。	1.能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。 2.能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。 3.能執行並評 估行動計畫的 適切性，以作 為未來生活的 準備，提升生 活品質。 4.能分享消費 經驗並願意將 金錢資源運用 於需要的物品	1.能分享消費經 驗並願意將金錢 資源運用於需要 的物品上。 2.能探究消費陷 阱並覺察影響消 費行為的因素， 提出保護自己的 方法。 3.能分析各種消 費管道的優缺點 及風險，規畫並 執行避免消費風 險與降低消費糾 紛的行動策略。	1. 態度評定 2. 多元發表 實 3. 作評量 4. 口語評量	【家庭教 育】 家 J7:運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8:探討 家庭消費 與財物管 理策略。	

					<p>上。</p> <p>5.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。</p> <p>6.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。</p>				
第八-十四週	第四主題「衣」Q 達人第1單元生活「織」慧王第2單元服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	<p>1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</p> <p>2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</p>	<p>1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。</p> <p>2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。</p> <p>能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。</p> <p>3.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 多元發表實</p> <p>3. 作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><u>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</u></p> <p><u>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</u></p>	

						<p>4. 能與同學分享行動計畫執行成果。</p> <p>5. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。</p> <p>6. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。</p>			
第十五-二十一週	第四主題「衣」Q 達人第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1.檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 學習紀錄</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一-六週	第三主題我們這一家第1單元故事你我他第2單元家的足跡	學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第八-十三	第三主題我們這一家第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	。家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。	1.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		

	足跡	習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	人成長因素及調適方法。2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	食消費計畫書之擬定。1.能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 3.能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 4.能想像並記錄未來10年後的餐桌特色。			
第十四-二十一週	第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		

