

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：陳品彤

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。 【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 【活動四】我	1. 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 2. 釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。 3. 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 4. 透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規	

					的生涯藍圖 收集各項影響 生涯抉擇因 素，做出合宜 的生涯抉擇。			劃及執行的 能力。	
第七週	【第一次評 量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八-十三 週	主題一、青 春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價 值，實踐生 命意義。 綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而 有效執行生 活中重要事 務。	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調 適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。	【活動一】未 來偵察員 分享個人生涯 規劃的感受與 想法，瞭解國 中畢業後各類 型學校特色， 並分析自己的 狀況。 【活動二】資 訊一把罩 熟悉十二年國 教升學管道， 並檢視自己現 階段的表現。 【活動三】高 校探險隊 探索學區內高 校資訊，澄清 自己的疑惑， 作為擬訂個人 生涯規劃的參 考。	1. 能分享個人生涯 規劃的感受與想 法。 2. 能探索國中畢業 進路及十二年國 教適性升學相關 資訊。 3. 能運用適性升學 資訊，蒐集學區 內高校資訊，澄 清自己的疑惑， 作為擬訂個人生 涯規劃的參考。 4. 能善用生涯規 劃、 適性升學相關資 訊，覺察未來生 涯發展可能面臨 的問題，評估並 學習調整自己未 來生涯發展方向 以促進個人成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙 筆評量	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/ 教育 環境的資 料。 涯 J8 工作 / 教育環境 的類型與現 況。 涯 J13 培 養生涯規劃 及執行的能 力。 生 J1 思考 生活、學校 與社區的公 共議題，培 養與他人理 性溝通的素 養。	

					【活動四】高校達人 收集適合自己的 高校資訊， 覺察、評估未 來生涯發展可 能面臨的問 題，並調整策 略。				
第十四週	【第二次評 量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五-二 十週	主題一、青 春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓 達人秀	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價 值，實踐生 命意義。 綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創 新思維，運 用最佳策 略，保護自 己及他人。	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。	【活動一】生 活檢測站 1. 分享自己對 九年級生活的 感受與體悟。 2. 瞭解九年級 的任務，練習 以合理的心態 來面對挑戰。 【活動二】心 靈深呼吸 1. 認識壓力來 源及壓力正負 向影響。 2. 覺察自己的 壓力狀態。 【活動三】減 壓妙點子 1. 分析個人面	1. 瞭解九年級的生 活和任務，學習 以合理的心態來 面對。 2. 能分析人類與生 活環境互動可能 產生的議題，規 劃環境永續的策 略。 3. 探究壓力成因及 其正負向影響， 覺察自己的壓力 狀態。 4. 分析個人面對壓 力的思考模式， 並練習不同壓力 調節策略。 5. 運用合宜策略或 資源，調節自己 的情緒與壓力， 促進心理健康。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙 筆評量	【生命教 育、品德教 育】 生 J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊 重生命。	

					<p>對壓力的思考模式。</p> <p>2. 練習不同壓力調節策略。</p> <p>【活動四】「抗壓執行」有夠讚！</p> <p>1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。</p> <p>2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。</p>				
第二十一週	【第三次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題三青春新配方(輔導) 單元1 未來想像 單元2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2	【活動一】 生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。	1. 分享個人生命故事及未來生涯發展的想法與感受。 2. 探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題，並覺察環境變動對自	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的	

		<p>值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>及調適方法。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 【活動四】夢想城堡 1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能</p>	<p>己的生涯影響。 3. 釐清自己的生涯發展願景，學習面對生涯轉折的態度，澄清個人價值與生命意義。 4. 建構自己的生涯發展願景，對因應生涯所需能力預作準備，突破自我框架，提升個人價值與生命意義。 5. 透過回顧活動整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。</p>	<p>願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

					力預作準備。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。 【活動一】校園生活點滴透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。			性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第七週	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八-十三週	主題三青春新配方(輔導)單元2少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中生活的	適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙	【生命教育】 生 J2 探討完整的	

<p>第十五-十七週</p>	<p>主題三青春新配方(輔導)單元3驪歌響起</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體</p>	<p>【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。 【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙筆評量 	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
----------------	----------------------------	--	---	--	---	---	---	---	--

				動力的提 升。					
第十八週	畢業典禮								

110 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期綜合活動領域童軍活動科 教學計畫表 設計者：黃君萍

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1印 象福爾 摩沙	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係,規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動,落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、 執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	【活動一】看 見臺灣之美 1. 分享印象 中的臺灣特 有自然景觀 與人文環境。 2. 說出保護 臺灣自然 人文環境的 方法與低 碳旅遊的 方式。 【活動二】社 區探索趣 1. 蒐集社區 自然環境與 人文資源資 訊。 2. 歸納整理 並探究社區 自然環境與 人文資源。 【活動三】發 現在地特色	1. 分享低 碳旅遊臺灣 自然景觀與 人文環境的 經驗。 2. 能蒐集資 訊,認識並 探究社區中 的自然環境 與人文資源。 3. 能規劃探 訪鄰近社區 的戶外活 動,並製作 探索地圖。 4. 能規劃探 訪鄰近社區 的戶外活 動,並製作 探索地圖。 5	口語評量 高層次紙 筆評量	【環境教 育、戶外 教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學瞭 解自然環境 的倫理價 值。 戶 J3 善用 教室外、戶 外及校外教 學,認識臺 灣環境並參 訪自然及文 化資產,如 國家公園、 國家風景區 及國家森林 公園等。	自然科學 領域、社會 領域

					<p>1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。</p> <p>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。</p> <p>【活動四】城鎮漫遊米其林</p> <p>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</p> <p>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p>				
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八-十三週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1	<p>【活動一】點燃服務熱情</p> <p>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</p> <p>2. 澄清服務學習的意義與價值。</p> <p>【活動二】服務學習整備站</p>	<p>1. 能分享服務與被服務的經驗。</p> <p>2. 能澄清服務學習的意義與價值。</p> <p>3. 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。</p> <p>4. 執行合宜的服務</p>	活動參與口語評量	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不</p>	社會領域

			響，並提升團體效能。	<p>多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 <p>【活動三】服務學習即刻啟動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。 <p>【活動四】快樂分享服務續航</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。 	學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。		同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	------------	---	---	----------------------------	--	-------------------	--

第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五-二十週	主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價	1. 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。 2. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 3. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 4. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探	自然領域、健康與體育領域、社會領域

					值。			討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第二十一週	第三次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進	【活動一】益起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、	1. 說出國內、國外青少年休閒活動的類型，分享參與童軍活動的經驗。 2. 蒐集國內、國外	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活	社會領域、 語文領域、 生活科技領域

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。	生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	發表參與童軍活動的經驗。 【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。 3. 規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。 4.		動的能力	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八-十二週	主題二青春樂翱翔（童軍） 單元2愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的	1. 能分享參與國際關懷、行善或服務的經驗。 2. 能感受弱勢國家人民的處境與需求，探究參與國際關懷	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其	社會領域

		<p>實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>經驗。</p> <p>【活動二】讓愛傳遞，地球永續</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 <p>【活動三】擁抱世界分享愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續 	<p>或服務的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。 4. 	<p>實踐與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

					的方案。				
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四-十七週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元3國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1	【活動一】世界人權急診室能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。 【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。 【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目	1. 能分享過往服務學習的經驗以及對國際人權議題的認識。 2. 能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。 3. 能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷 4.	口語評量 活動參與 實作評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護	社會領域

				主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	標。			不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十八週	第三次段考								

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：黃靜雪

一、教材版本：南一版第五.六冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-七週	主題二青春 觀世界(家 政) 單元1 轉動 世界力	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式,理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群,展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式,展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與 合宜的禮 儀展現。	【活動一】在 餐桌上旅行 認識並表達不 同國家食物與 文化的關聯。 【活動二】餐 桌上的國際力 蒐集並分享世 界各地食材與 飲食文化之內 涵。 【活動三】跳 動的味蕾 分析世界各地 飲食文化內涵 之差異與成 因,並展現合 誼的禮儀。 【活動四】美 味的饗宴 尊重世界各地 飲食文化的獨	1 能表達自己接觸 世界各地多元生 活方式的經驗。2. 能蒐集並分享世 界各地食材與飲 食文化之內涵。 3. 能尊重世界各 地 飲食文化的獨特 性,並以合宜的 方式參與文化交 流活動,展現對 國際文化的理解。	口語評量	【國際教 育】 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	

					特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。			
第八-十四週	主題二青春觀世界（家政） 單元2 手作夢未來	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					<p>擇合宜的夢想代表物。</p> <p>2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。</p> <p>【活動三】巧手圓夢趣</p> <p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>			
第十五-二十一週	主題二青春觀世界（家政）單元2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>【活動四】夢的設計大賞</p> <p>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。</p> <p>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程</p>	能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				<p>中的改良方式，增進生活樂趣。</p> <p>【活動一】哎呀！我的生活覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。</p> <p>【活動二】生活好 easy</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 <p>【活動二】生活好 easy</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。2. 思考如何運用所學及現有				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>資源為生活加分。</p> <p>【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。</p> <p>【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-七週	主題一青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之	能觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。 能探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與	口語評量 學習紀錄	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重	

		美感，提升生活品質。	略，以保護自己或他人。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	踐策略及行動。家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	目的與方法，並覺察其帶來的影響。 【活動三】從產地到餐桌分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 【活動四】聰明挑食趣運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。 【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	方法並覺察其帶來的影響。能分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。能運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。		不同文化的習俗與禁忌	
第八-十二週	主題一青春實踐家(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	【活動一】成長之路	能運用創新能力，規劃畢業式活動細	實作評量	【家政教育】	

	<p>單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。 【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。 【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。</p>	<p>節，並以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化畢業式會場，並執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。</p>		<p>品 EJU6 欣賞感恩多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>	
--	---------------------	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

					<p>【活動三】打造青春舞臺</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。 <p>【活動三】打造青春舞臺</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。 <p>【活動三】打造青春舞臺</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用創新能				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。				
第十三-十六週	主題一青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。 【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選搭、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

					<p>方式表達對於他人的感謝與祝福。</p> <p>【活動四】綻放畢業式</p> <ol style="list-style-type: none">1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--