

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：陳品彤

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、同伴同行 活動 2、校園資源尋寶趣(一) 活動 2、校園資源尋寶趣(二) 活動 3、國中新鮮事 活動 4、新生一級棒(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】同伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的	1. 能分享個人運用各項資源適應生活的經驗。 2. 能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。 3. 討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。 4. 能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>第八-十三週</p>	<p>主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰? 活動2、我的特質(一) 活動2、我的特質(二) 活動3、我的成功心像 活動4、我的成長小書(一) 活動4、我的成長小書(二)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動1】我是誰? 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 【活動3】我</p>	<p>1. 能認識成功典範並進行生涯檔案製作。 2. 能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。 3. 能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語分享 6. 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
---------------	--	---	--	--	--	---	--	---	--

					<p>的成功心像以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p> <p>【活動4】我的成長小書 (一)</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十五-二十週	<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元三、學習特攻隊</p> <p>活動 1、學習挖挖哇</p> <p>活動 2、學習雷達站(一)</p> <p>活動 2、學習雷達站(二)</p> <p>活動 3、學習 A 計畫(一)</p> <p>活動 3、學習 A 計畫(二)</p> <p>活動 3、學習 A 計畫(二)</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1</p> <p>學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2</p> <p>自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1</p> <p>學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1</p> <p>個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>【活動 1】學習挖挖哇</p> <p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p> <p>【活動 2】學習雷達站(一)</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> <p>【活動 3】學習 A 計畫(一)</p> <p>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p> <p>【活動 4】學習計畫檢測站</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p>	<p>1. 透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。</p> <p>2. 探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。</p> <p>3. 針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習畫。</p> <p>4. 利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 學習紀錄</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	

第二十一週	第三次段考				複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
-------	-------	--	--	--	------	------	------	------	------

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係 活動2、團體衝突化解策略 活動3、「友」你愛我零霸凌 活動4、七年愛班	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】班級的團體關係知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。 【活動2】團體衝突化解攻策略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 【活動3】「友」你愛我零霸凌 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 【活動4】七	1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。 4. 能學習解決團體衝突的方法。 5. 能同理衝突當下的心情。 6. 能執行合宜的衝突解決策略。 7. 能明白霸凌的定義。 8. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 9. 能預防或避免霸凌事件。 10. 能理解和諧的班	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語分享 6. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、	

					年愛班 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	級氛圍的重要性。 11. 能維持和諧的班級氣氛。 12. 能付出改善班級的行動。		策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八-十二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少 活動2、我的智慧我體驗 活動3、多	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 【活動2】我的智慧我體驗 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 2. 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 3. 運用與表現自己的多元智慧。 4. 運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語分享 6. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯	

	元智慧過生活 活動 4、多元展望未來			探索與統整。	【活動 3】多元智慧過生活運用與表現自己的多元智慧。 【活動 4】多元展望未來利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	畫。		的願景。	
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十四-二十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來 單元三、我愛我的存在 活動 1、生命不設限 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 單元三、我愛我的存在	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價	【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與	1. 運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。 2. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 3. 能分享屬於自己的生命故事。 4. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 5. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語分享 6. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

	活動 3、生命的交流 活動 4、珍愛生命	進良好的人際互動。		值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	反應。 【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。 【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	6. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 7. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。 8. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 9. 能學習關愛自己也關心別人。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第二十一週	第三次段考								

110 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期綜合活動領域童軍活動科 教學計畫表 設計者：黃君萍

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚 活動 2、有夥伴，真好 活動 3、夥伴 Give Me Five 活動 4、小隊默契有夠讚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 【活動 2】有夥伴，真好 (一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技	透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

					巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。				
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八-十三週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來 活動 2、心相印 活動 3、大家來挑戰 活動 4、同心協力	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 【活動 2】心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。 2. 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。 3. 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。 4. 能發揮個人正向影響力，且能評	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

				與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	估改善團體活動策略的結果。			
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五-二十週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生	1. 分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。 2. 利用追蹤記號識	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命 活動2、守護地球 Go 活動3、無痕野餐趣 活動4、環保野餐樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	【活動1】綠 色生活新使命 表達人類從事 戶外活動時， 環境遭受破壞 與參與環保行 動的經驗。 【活動2】守 護地球 Go(一) 討論人與環境 的關係，並瞭 解無痕山林的 觀念。 【活動3】無 痕野餐趣 能規劃合宜的 友善環境戶外 活動，並探究 活動中環境保 護的策略。 【活動4】環 保野餐樂(二) 執行合宜的無 痕環保野餐活 動，體驗戶外	1.能表達人類從事 戶外活動時，環 境遭受破壞與參 與環保行動的經 驗。 2.能瞭解無痕山 林 運動，說出個人 與環境的關係， 認同並願意實行 環保無痕的生活 型態。 3.能規劃友善環 境 的休閒活動，並 分工規劃設計環 保野餐活動菜單 與無痕策略。 4.能執行合宜的 無 痕環保野餐活動， 體驗校園戶外生 活的樂趣及反思 無痕環保的意義。	1.口語評量	戶 J4 寒暑假假期 間參加公私 立保育機 關(國家公 園、自然教 育中心、風 景區、實驗 林、文化資 產、博物館 …)及民間團 體所舉辦的 環境保護活 動。	

					生活的樂趣及 反思無痕環保 的意義。				
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八-十二週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮 活動2、創造好「火」伴 活動3、安全護家園	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	【活動1】野 炊樂無窮 能參與戶外炊 事或生火經驗 的分享，並學 習保護環境的 方法。 【活動2】創 造好「火」 伴(一) 透過「飢渴好 『火』伴」短 文的閱讀與討 論，學習認識 燃燒三要素、 三級柴、架柴 等基本知能， 並學習保護環 境的方式。 【活動3】安 全護家園(一) 能分析用火的 危險情形、火 災應變及學習 確實滅跡的方 法，學習規劃 對環境低衝擊 的野炊方式。	1. 能參與戶外炊事 的分享，並表達 保護環境的理由。 2. 能認識燃燒三 要素、柴的分級、 架柴方式等生火 知能，並學習保 護環境的方法 3. 能分析用火的 危險情境、火災應 變及確實滅跡， 學習規劃低衝擊 的野炊方式以降 低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容易 發生事故 的原因。 戶 J4 寒暑假 期間參加 公立保育 機關(國 家公園、 自然教育 中心、風 景區、 實驗 林、文化 資產、博 物館…)及 民間團體 所舉辦的 環境保護 活動。	

第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四-二十週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動1、戶外休閒新世紀 活動2、Fun 心選營地 活動3、開心露營有挑戰(一) 活動4、快樂露營趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活動 組織分 工、計 畫、執 行、檢討 與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	【活動1】戶 外休閒新世紀 分享戶外露營 的經驗，並學 習保護環境的 方法。 【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露 營基本知能， 並表達戶外露 營時保護環境 的理由。 【活動3】開 心露營有挑戰 (一) 能應用戶外露 營基本知能， 分析戶外露營 可能的問題， 並規劃降低環 境干擾或傷害 的策略。 【活動4】快 樂露營趣 能整合運用戶 外露營知能， 建立戶外安全 居所，並執行 環境保護行	1. 瞭解新興露營方 式與可能發生的 環境問題，並知 道解決方法。 2. 具備基本露營知 能，並瞭解保護 環境的重要性。 3. 分析在戶外露 營 時可能發生的人 為因素問題並適 當運用露營知能 規劃無痕的戶外 居住方式。 4. 整合運用露營知 能，愛護環境並 合作建立戶外小 隊窩，且評估執 行成效，以提升 戶外居住的安全 與品質。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物 多樣性及 環境承載 力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意 義(環 境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與 原則。 戶 J5 參加學校 辦理外宿 型戶外教 學及考察 活動。	

110 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：黃靜雪

一、教材版本：南一‘版第一.二冊 二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一-七週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(一) 、管理好手(二) 活動2、理財有道(一) 理財有道(二) 活動3、關鍵決定 活動4、打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。 【活動2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。【活動3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 【活動3】低碳飲食 COOL	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 3. 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

					<p>一點(二)</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p> <p>【活動3】低碳飲食 COOL</p> <p>一點(三)</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p> <p>【活動4】小決定，改變大世界</p> <p>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p>				
第八-十四週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少	<p>【活動1】「衣」時之選</p> <p>分享自己衣物選購的經驗與</p>	<p>1. 能表達服飾消費的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察個人在生活中的服飾消費</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與	

	尚玩家 活動 1、挑 食任務 單元二、食 尚玩家 活動 2、食 事偵查線 (一) 活動 2、食 事偵查線 (二) 活動 2、食 事偵查線 (三) 活動 3、選 擇有「食」 力 活動 4、 「食健」有 動力	及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	出合宜的決 定與運用。	年的服飾 消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道 的分析比較、資源 運用與風險 評估， 以及合宜 的消費行 為。	喜好。 【活動 2】衣 見傾心(一) 藉由測驗與活 動覺察自己的 消費決策習慣 偏向。 【活動 2】衣 見傾心(二) 藉由測驗與活 動覺察自己的 消費決策習慣 偏向。 【活動 3】買 衣停看聽 能透過活動體 驗分析服飾消 費可能遭遇的 風險，思考並 擬定相應的解 決策略。	決策及行為偏 向， 分析影響決策行 為的因素。 3. 能運用方法分 析評估服飾消 費時 各種資源與管道 的風險，擬訂合 宜的消費決策計 畫 4. 能執行合宜的 服飾消費計畫 並評估其適切 性。	5. 口語分享	消費的影 響。	
第十五-二 十一週	主題三、青 春生活通 (家政) 單元三、衣 事一籬筐 活動 1、衣 同探險趣 活動 2、衣 物神秘袋 (一)	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做	家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。	【活動 1】 「針」心工坊 運用適當的針 線工具處理衣 物破損的狀 況。【活動 2】「針縫」 對決(一) 覺察及分析各 種不同縫法，	1. 能執行合宜的服 飾消費計畫並評 估其適切性。 2. 能表達生活中遇 到的衣物破損狀 況，及可能會使 用到的針線工具。 3. 能歸納出不同縫 法的使用方式， 並正確運用於縫 補衣服。 4. 能運用創新能	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙 筆評量	環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟的 均衡發展) 與原則。 一、 家 J9 分析法規、	

	<p>單元三、衣事一籬筐</p> <p>活動 2、衣物神秘袋(二)</p> <p>活動 2、衣物神秘袋(三)</p> <p>活動 3、解碼高手</p> <p>活動 4、衣物萬事通</p>		<p>出合宜的決定與運用。</p>		<p>並正確使用手縫法縫補衣物。【活動 2】「針縫」對決(二)</p> <p>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。【活動 3】「針」惜好物(一)</p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良「針」惜好物(二)</p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良。</p> <p>【活動 4】 「針」心 「針」意 展現舊物改造</p>	<p>力與手縫法進行舊物評估與改良。</p> <p>5. 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。</p> <p>6. 能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。</p> <p>7. 能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。</p>		<p>公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
--	---	--	-------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

					之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一--七週	主題二、青春消費王（家政） 單元一、新 良食運動 活動1、綠色飲食好選 單元一、新 良食運動 活動2、惜食不「碳」氣 主題二、青春消費王 活動3、低 碳飲食 COOL 一點 （一） 活動3、低	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。 【活動2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 【活動3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。	能覺察個人飲食行為對環境的影響。 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 能從飲食擴大到	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	碳飲食 COOL 一點 (二) 活動3、低 碳飲食 COOL 一點 (三) 主題二、青 春消費王 單元一、新 良食運動 活動4、小 決定，改變 大世界 單元二、 「衣」起消 費「趣」 活動1、 「衣」時之 選 單元二、 「衣」起消 費「趣」 活動2、衣 見傾心(一 擇				2. 瞭解低碳飲 食的觀念與技 巧，提出具體 做法並實作。 【活動4】小 決定，改變大 世界 從飲食擴大到 其他生活層 面，落實低碳 消費與生活習 慣。	其他生活層面， 提出低碳消費與 生活具體行動並 實踐			
第八-十三 週	主題二、青 春消費王 (家政) 單元二、	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做	Ba-IV-2 服飾 消費的影響因 素與青少年的	【活動1】 「衣」時之選	能表達服飾消費 的相關經驗。 能覺察個人在生 活中的服飾消費	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量.	家 J9 分析法 規、公共 政策對家	

	<p>「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一) 「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二) 活動3、買衣停看聽 活動4、全班「衣」起購(一)</p>	<p>及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>出合宜的決定與運用</p>	<p>服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>分享自己衣物選購的經驗與喜好。 【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p>	<p>決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。</p>		<p>庭資源與消費的影響。</p>	
--	--	-------------------------------	------------------	--	--	---	--	-------------------	--

<p>第十四-二十一週</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊 「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(一) 「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二) 活動4、「針」心意</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技</p>	<p>【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>	<p>能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。 能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
-----------------	--	--	---	------------------------------	--	---	----------------	--	--

					<p>【活動 3】 「針」惜好物 (一)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。2. 運用創新能力進行評估與改良。 <p>【活動 3】 「針」惜好物 (二)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。2. 運用創新能力進行評估與改良。 <p>【活動 4】 「針」心 「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

