

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版二年級國語文 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 2 年級 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容(簡)	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 具備聆聽話語、故事與童詩的能力。 2. 培養合宜的說話應對能力。 3. 運用注音符號輔助識字與閱讀。 4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 運用閱讀策略理解文本內容。 6. 培養短文寫作能力。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。 2. 評量需求服務：延長時間、分段評量、報讀、澄清題意。 3. 評量試卷由資源班老師依學生程度命題。 4. 成績計算：定期評量與平時評量成績以資源班的成績計算，比例為 100%。
	1-I-3 能聽懂話語、詩歌、故事的簡要訊息，有適切的肢體(點頭或搖頭)回應(簡、減)	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
	2-I-2 能簡要回答出所聽到內容的問題(簡)	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
	2-I-3 與他人交談時能合宜的提問與回答問題(減)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的課本文本(減)。		
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義(減)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 900 個常用語詞的認念(減)		
	3-I-4 運用注音符號學習閱讀課文，增進對課文內容的理解(簡)	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
4-I-1 認識常用國字至少 600 字(減)	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的格式(減) Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙(減)			
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
4-I-3 學習查字典的方法。				
4-I-4 書寫正確及工整的硬筆字(減)				
5-I-3 能朗讀課文中的指定段落(減、簡)。				
5-I-4 能知道文本中的重要訊息(減)				
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與回答重點內容(簡)。				
5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容(減)。				
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。				
6-I-3 寫出語意完整的簡單句和複合句(減)				
6-I-4 使用仿寫技巧寫出 30 字短文(減、簡)				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、生活新鮮事 1. 新學年新希望 2. 一起做早餐 3. 走過小巷	1.能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。 2.能運用注音符號增進識字學習。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能正確朗讀課文指定段落。 5.能理解文本的訊息與回答重點內容。 6.能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7.能寫出語意完整的簡單句。	1.使用電腦、手機、平板等課文內容的聲音檔，讓學生能學習聆聽不同的媒材，並提示聆聽的要點，請學生回答問題。 2.課堂中花 5 分鐘的時間複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3.利用常見部首的表義(分類)功能，輔助識字。 4.藉由聆聽電子書的課文朗讀聲音檔，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文段落。 5. 利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由老師的解說與問答的過程，使學生明白文本的訊息內容。 6.教導學生跟著老師的步驟學習以注音符號的方法查閱字典。 7.提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。
第 6-10 週	二、歡樂的時刻 4.運動會	1.能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。	1.使用電腦、手機、平板等課文內容的聲音檔，讓學生能學習聆聽不同的媒材，並提示聆聽的要點，請學生回答問題。

	5.水上木偶戲 6.小鎮的柿餅節	2.能運用注音符號增進識字學習。 3.能寫出語意完整的簡單句和複合句。 4.能正確朗讀課文指定段落。 5.能理解文本的訊息與回答重點內容。 6.能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7.能寫出語意完整的簡單句和複合句。	2.課堂中花5分鐘的時間複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3.利用常見部首的表義(分類)功能，輔助識字。 4.藉由聆聽電子書的課文朗讀聲音檔，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文段落。 5.利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由老師的解說與問答的過程，使學生明白文本的訊息內容。 6.教導學生自行運用注音符號的方法查閱字典。 7.提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。
第 11-15 週	三、故事萬花筒 7.國王的新衣裳 8.聰明的小熊 9.大象有多重	1.能簡要回答出所聽到內容的問題。 2.能運用注音符號學習閱讀課文,增對課文內容的理解。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能正確朗讀課文指定段落。 5.能理解文本的訊息與回答重點內容。 6.能寫出語意完整的簡單句和複合句。	1.藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師給予適切的回饋。 2.老師在學生朗讀課文時，適時運用注音符號協助唸出困難的語詞，或修正錯誤的唸法，然後針對困難或易錯的部分加以補強。 3.利用簡單的造字原理(象形、形聲)，輔助識字。 4.藉由聆聽電子書的課文朗讀聲音檔，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文段落。 5.指導學生畫出課文中的關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 6.教導學生自行運用注音符號的方法查閱字典。 7.提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句，完成後與同學們做口頭分享。
第 16-20 週	四、冬天的悄悄話 10.我愛冬天 11.遠方的黑皮 12.新年快樂	能簡要回答出所聽到內容的問題。 能運用注音符號學習閱讀課文,增對課文內容的理解。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能正確朗讀課文指定段落。 5.能理解文本的訊息與回答重點內容。 6.能寫出語意完整的複合句，並使用正確的標點符號。 7.使用仿寫技巧寫出至少 20 字的短文。	1.藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師給予適切的回饋。 2.利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字。 3.學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。 4.指導學生畫出課文中的關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。 5.提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。 6.以圖示與例文示範的方式，引導學生說出自我介紹的內容並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、彩色的世界 1.春天的顏色 2.花衣裳 3.彩色王國	1.能聽懂話語、詩歌、故事的簡要訊息，有適切的回應。 2.能在學習識字時加強注音符號的熟練度。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能正確朗讀課文指定內容。 5.能理解文本的訊息與回答重點內容。 6.能在書寫句子時，使用正確的標點符號。	1.利用平日對話、課文提問的過程，訓練學生聆聽能力，並示範做出適切的肢體(點頭或搖頭)回應。 2.在學習生字認讀時，先教國字的拼音唸法，讓學生熟悉讀音，再進入字形字義的學習。 3.將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4.教導學生跟著老師的步驟學習以部首的方法查閱字典。 5.利用故事結構策略，協助文本的理解與回答重點內容。 6.提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。
第 6-10 週	二、有你真好 4.爸爸 5.我的家人 6.感恩留言板	1.能聽懂話語、詩歌、故事的簡要訊息，有適切的回應。 2.能在學習識字時加強注音符號的熟練度。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能正確朗讀課文指定內容。 5.能理解文本的訊息與回答重點內容。 6.能寫出語意完整的簡單句和複合句。	1.利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，訓練學生聆聽能力，並示範做出適切的肢體(點頭或搖頭)回應。 2.在學習生字認讀時，先教國字的拼音唸法，讓學生熟悉讀音，再進入字形字義的學習。 3.將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4.教導學生跟著老師的步驟學習以部首的方法查閱字典。 5.利用故事結構策略，協助文本的理解與回答重點內容。 6.提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。
第 11-15 週	三、故事妙妙屋 7.月光河 8.黃狗生蛋 9.神筆馬良	1.能在交談時進行合宜的提問與回答問題。 2.能運用注音符號學習閱讀課文,增進對課文內容的理解。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能正確朗讀課文指定內容。 5.能理解文本訊息與因果關係內容。 6.能寫出語意完整的簡單句和複合句，並使用正確的標點符號。	1.利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，引導學生進行合宜的提問與回答問題。 2.學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。 3.將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4.教導學生自行運用部首的方法查閱字典。 5.運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6.提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學分享彼此的造句。
第 16-20 週	四、閱讀樂趣多	1.能在交談時進行合宜的提問與回答問題。 2.能運用注音符號學習閱讀課文,增進對課文內容的理	1.利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，引導學生進行合宜的提問與回答問題。

	10.知識探險家 11.小讀者樂園 12.巨人山	解。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能正確朗讀課文指定內容。 5.能理解文本訊息與因果關係內容。 6.能寫出語意完整的複合句，並使用正確的標點符號。 7.能使用仿寫技巧寫出至少 30 字的短文。	2.學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。 3.將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4.運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5.以圖示與例文示範的方式，引導學生說出卡片的內容並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。
--	--------------------------------	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、彩色的世界 1.春天的顏色 2.花衣裳 3.彩色王國	1.能聽懂話語、詩歌、故事的簡要訊息，有適切的回應。 2.能運用注音符號閱讀課文,增進對課文內容的理解。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能理解文本的訊息與回答重點內容。 5.能寫出語意完整的句子和基本句型。 一年級 1.熟悉本單元的生字的形、音、義並造詞。 2.運用筆順及組字原則，練習書寫生字。 3.能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。	1.利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，訓練聆聽與口語表達能力。 2.老師先將解說課文大意，再請學生自行朗讀課文內容，過程中老師適時提示國字拼音，完成後再針對困難的部分加以補強。 3.將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4.引導學生畫出關鍵語句，由問答過程了解文本中的重要訊息。 5.提供正確例句，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學分享彼此的造句。 一年級 1.引導學生利用課文語詞或生活常用詞，記憶生字的形音義。 2.引導學生運用偏旁輔助，擴增識字量。 3.以框格輔助書寫，引導學生依照筆順及組字原則練習書寫。
第 6-10 週	二、有你真好 4.爸爸 5.我的家人 6.感恩留言板	1.能簡要回答出所聽到內容的問題。 2.能運用注音符號閱讀課文,增進對課文內容的理解。 3.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4.能理解文本的訊息與回答重點內容。 5.能寫出語意完整的句子和基本句型。 一年級 1.熟悉本單元的生字的形、音、義並造詞。 2.運用筆順及組字原則，練習書寫生字。 3.能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。	1.利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，訓練聆聽與口語表達能力。 2.老師先將解說課文大意，再請學生自行朗讀課文內容，完成後再針對困難的部分加以補強。 3.將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 4.引導學生畫出關鍵語句，由問答過程了解文本中的重要訊息。 5.提供正確例句，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學分享彼此的造句。 一年級 1.引導學生利用課文語詞或生活常用詞，記憶生字的形音義。 2.引導學生運用偏旁輔助，擴增識字量。 3.以框格輔助書寫，引導學生依照筆順及組字原則練習書寫。
第 11-15 週	三、故事妙妙屋 7.月光河 8.黃狗生蛋 9.神筆馬良	1.能運用注音符號閱讀課文,增進對課文內容的理解。 2.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 3.能理解文本訊息與因果關係內容。 4.能寫出語意完整的句子和基本句型。 一年級 1.熟悉本單元的生字的形、音、義並造詞。 2.運用筆順及組字原則，練習書寫生字。 3.能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。	1.老師先將解說課文大意，再請學生自行朗讀課文內容，完成後再針對困難的部分加以補強。 2.將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 3.運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4.提供正確例句，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學分享彼此的造句。 一年級 1.引導學生利用課文語詞或生活常用詞，記憶生字的形音義。 2.引導學生運用偏旁輔助，擴增識字量。 3.以框格輔助書寫，引導學生依照筆順及組字原則練習書寫。
第 16-20 週	四、閱讀樂趣多 10.知識探險家 11.小讀者樂園 12.巨人山	1.能運用注音符號閱讀課文,增進對課文內容的理解。 2.能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 3.能理解文本訊息與因果關係內容。 4.能使用仿寫技巧寫出至少 50 字的短文。 一年級 1.熟悉本單元的生字的形、音、義並造詞。 2.運用筆順及組字原則，練習書寫生字。 3.能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。	1.老師先將解說課文大意，再請學生自行朗讀課文內容，完成後再針對困難的部分加以補強。 2.將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。 3.運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4.以圖示與例文示範的方式，引導學生說出卡片的內容並嘗試寫出口述內容，老師協助修正與潤飾寫成完整短文，最後學生進行仿寫與分享。 一年級 1.引導學生利用課文語詞或生活常用詞，記憶生字的形音義。 2.引導學生運用偏旁輔助，擴增識字量。 3.以框格輔助書寫，引導學生依照筆順及組字原則練習書寫。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版二年級數學 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：學障 2 年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-1 理解 200 以內數的位元值結構，並據以做為加減運算之基礎。(簡、分) 理解 1000 以內數的位元值結構，並據以做為加減運算之基礎。(簡、分)	N-2-1 200 以內數的的數：含位值積木操作活動。(簡、分) 1000 以內數的的數：含位值積木操作活動。(簡、分)	1. 能認識 1000 以內的數並做加、減的計算與解題。 2. 能學習十乘乘法以及分裝與平分的解題。 3. 能認識「公分」與「公尺」的長度單位，並做實測與計算。 4. 能進行容量、重量、面積的操作與比較。 5. 能報讀鐘面的時刻與練習基礎解題。 6. 能做平面形體與立體形體的基本幾何特徵的辨認與測量。 7. 能分類生活物件或幾何形體，並記錄呈現資料。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和實作評量。 2. 評量需求服務：延長時間、分段評量、報讀、澄清題意。 3. 評量試卷由資源班老師依學生程度命題。 4. 成績計算：定期評量與平時評量成績以資源班為主，比例為 100%。	
	n-I-2 理解加法和減法的意義，練習基本加減法。(簡)	N-2-2 二位數加減算式與直式計算。(簡、分) 三位數加減算式與直式計算。(簡、分)			
	n-I-3 應用加法和減法的計算于日常應用解題。(簡、減)	N-2-3 加減應用問題，以報讀、提示關鍵字、圖示的方式呈現。(簡、減、替) N-2-5 解題：買賣情境下 100 元、500 元的數算活動。(簡、減)			
	n-I-4 理解乘法的意義，學習十乘法，並初步進行分裝與平分的活動。(簡、減)	N-2-6 乘法的意義與應用，以報讀、提示關鍵字、圖示的方式呈現。(簡、減、替) N-2-7 十乘法，以單一表格呈現。(簡、減) N-2-9 解題：20 以內實物或教具的分裝與平分。(簡、減)			
	B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-I-7 理解「公分」與「公尺」的長度單位，並做實測與計算。(簡、減)			N-2-11 長度：公分、公尺
		n-I-8 從生活中認識容量、重量、面積。(簡、減)			N-2-12 容量、重量、面積，以操作活動為主。包含初步認識、直接比較。(減)
		n-I-9 從生活經驗與操作過程認識時間與常用的時間單位。(簡、減)			N-2-13 鐘面的時刻，以操作活動為主 N-2-14 時間：年、月、星期、日
		s-I-1 從操作活動，觀察日常生活中物體與初步認識常見幾何形體的幾何特徵。(簡)			S-2-1 生活中常見物體的簡單幾何形體，兼具觀察與操作。(簡) S-2-2 生活中常見物體的簡單幾何形體，配合教具與圖形，兼具觀察與操作。(簡) S-2-3 直尺操作，部分肢體協助。(簡) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測(部分肢體協助)為主。(簡)
	C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	r-I-2 認識兩數加法和乘法的基礎運算規律。(簡、減)			R-2-2 兩個一位數相加，順序改變不影響其和。(簡、減) R-2-3 兩個一位數相乘的順序不影響其積。(簡、減)
		d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現。(簡、減)			D-2-1 分類生活物件或幾何形體，並記錄呈現資料。(簡、減)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1.能進行 200 以內的數 10 個和 1 個的累加和累減。 2.能在位值表上記錄 200 以內數正確的位值數量。 3.能數算以 100 元、10 元和 1 元組合的 200 元以內的錢數。	1.使用數字卡協助學生練習數詞序列。 2.以百個、十個和一個積木輔助位值結構的學習。 3.先從相同面額的錢數開始數算，以熟練兩種不同面額的組合錢幣為主。 4.透過生活情境，使用金錢教具，學習數算錢數。
第 3-4 週	二位數的加減法	1.能學習演算二位和二位不進退位直式加減法計算。 2.能學習演算二位和一位進退位直式加減法計算。 3.能學習演算二位和二位進退位直式加減法計算。	1.使用位值格線與錢幣輔助二位數加減法的運算。 2.教導學生加減法的口訣，以框框提示進退位的位置，步驟化教導演算過程。

			3.待學生熟悉加減算法，便逐步褪除輔助。 4.運用畫圈或手指運算輔助加減計算。
第 5-6 週	認識公分	1.能使用個別單位測量物品。 2.能運用直尺測量與畫出 10 公分以內的長度。 3.能依題意練習長度得合成與分解基礎題。	1.運用生活中常見的物品進行公分長度的實測。 2.標示長度的起點和終點，指導量出正確的長度。 3.將文字敘述輔以圖示，並標示出關鍵字。
第 7-8 週	加減應用	1.能依題意列出加減互逆的式子。 2.能進行加減法關係的基礎解題。	1.將數字縮小到一位數，再進行步驟化指導。 2.解題時藉由操作實物或教具增進理解力。 3.提供報讀、題意解說、關鍵字劃記和圖示的方式學習。
第 9-10 週	容量	1.能透過倒水活動認識容器的容量。 2.能直接比較兩種容量的大小。	1.從日常飲品的實際操作過程認識容量。 2.能從直接觀察與操作過程比較容器裡面液體的多少。
第 11-12 週	加減兩步驟	1.能練習加法兩步驟的基礎應用解題。 2.能練習減法兩步驟的基礎應用解題。	1.透過分段解說，步驟化解決問題。 2.提供報讀、題意解說、關鍵字劃記和圖示的方式學習。
第 13-14 週	乘法（一）	1.能學習 2、5 的乘法。 2.能學習 4、8 的乘法。 3.能練習乘法的基礎應用問題。	1.使用動畫乘法教學影片，透過律動和口訣增進學習成效。 2.藉由操作花片或積木學習連加算式。 3.提供乘法表，教導查表方法，允許部份查表。
第 15-16 週	時間	1.能認識時鐘上的時針和分針。 2.能報讀鐘面上的幾點幾分。 3.能觀察鐘面，點數兩個整點之間經過的時間。	1.熟悉練習「五個一數」到六十的累加練習。 2.從生活經驗和操作鐘面的長短針報讀時刻。 3.從操作鐘面與圖示，跟著步驟學習時刻的解題。
第 17-18 週	乘法（二）	1.能學習 3、6 的乘法。 2.能學習 7、9 的乘法。 3.能練習乘法的基礎應用問題。	1.使用動畫乘法教學影片，透過律動和口訣增進學習成效。 2.藉由操作花片或積木學習連加算式。 3.提供乘法表，教導查表方法，允許部份查表。
第 19-20 週	面的大小比較	1.能從日常物品認識平面。 2.能透過直觀與疊合，進行面的直接比較。 3.能以個別單位測量和比較面的大小。	1.藉由常見物品的實作，例如餅乾盒、書本、毛巾、球體等認識平面與非平面。 2.透過直接觀察和疊合的操作過程，比較兩個面的大小。 3.使用立體方塊的點數，比較兩個面的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1.能進行 1000 以內的數 10 個和 1 個的累加和累減。 2.能在位值表上記錄 1000 以內數正確的位值數量。 3.能數算以 500 元、100 元、10 元和 1 元組合的 1000 元以內的錢數。	1.使用數字卡協助學生練習數詞序列。 2.以百個、十個和一個積木輔助位值結構的學習。 3.先從相同面額的錢數開始數算，以熟練兩種不同面額的組合錢幣為主。 4.透過生活情境，使用金錢教具，學習數算錢數。
第 3-4 週	重量	1.能透過感官，感覺物體的重量並做兩物的直接比較。 2.能利用天平的測量，感受重量保留的概念。 3.能利用個別單位比較兩物品的重量。	1.透過實際感官稱重直接感受日常用品的重量。 2.從操作天平、稱重器等比較重量的大小。
第 5-6 週	加加減減	1.能學習演算三位和三位不進退位直式加減法計算。 2.能學習演算三位和三位進退位直式加減法計算。 3.能練習三位加減基礎應用問題。	1.使用位值格線與進退位提示來輔助三位數加減法的計算。待學生熟悉加減算法，便逐步褪除輔助。 2.三位數加減計算以一位進退位為主要教學重點。 3.以生活情境佈題，運用操作與圖示協助解題。 4.使用計算機進行三位加減的驗算。
第 7-8 週	平面圖形與立體形體	1.能認識任意圖形的內部、外部和周界。 2.能算出三角形、正方形和長方形的邊長和周長。 3.能認識正方體和長方體的面、頂點和邊。 4.能依相同特性進行生活物件、幾何形體的分類與記錄。	1.從擲花片遊戲中指認圖形的內部、外部和周界。 2.運用實測與圖解的方式演算邊長和周長。 3.從觀察與操作活動中辨認生活中正方體和長方體的邊長、頂點和面。 4.從分類具體物與圖像表徵的過程記錄結果。
第 9-10 週	乘法	1.能演算乘數或被乘數是 10、1、0 的乘法算式 2.能練習一位數的乘法交換律。 3.能練習十幾乘以 2 或 3 的乘法問題。	1.提供十乘表，指導學生查表方法，允許學生在運算過程中部分查表協助。 2.運用示範解題，學習兩個一位數相乘的順序不影響其積的橫式算式。 3.應用問題輔以操作與圖示，協助學生理解題意。
第 11-12 週	公尺與公分	1.能認識 1 公尺，知道 1 公尺等於 100 公分。 2.能以公尺為單位進行長度的測量與報讀。 3.能進行公尺與公分的基礎換算。	1.從觀察 1 公尺的直尺，用身體實測培養量感。 2.使用公尺的繩子或直尺實測 2 公尺以內實物距離的長度，並做長度的比較和記錄。 3.用畫底線提示公尺與公分的基礎換算。 4.在進行長度的化聚時，提示公尺和公分的關係式
第 13-14 週	乘與加減兩步驟	1.能練習先乘再加減的兩步驟問題 2.能練習先加減再乘的兩步驟問題	1.以報讀、題意說明、關鍵字和圖示的方式學習乘與加減兩步驟的解題。 2.將問題拆成兩個步驟，前一個步驟學會再學下一個步驟，先提示一個步驟，學生自行演算下個步驟。
第 15-16 週	年月日	1.能從查月曆知道年月日的基本關係。	1.引導學生查閱月曆，透過生活實例學習年月日的

		2.能算出兩個日期經過的總日數。	基本關係。 2.從點數月曆上的日期與圖示解決日期的基礎題。
第 17-18 週	分裝與平分	1.能進行具體物或圖像表徵的分裝和平分的活動。 2.能以減法的算式記錄分裝和平分的結果。 3.能以乘法的算式記錄分裝和平分的結果。	1.在情境引導下進行 20 以內實物或教具的分裝與平分的活動。 2.透過具體物的操作過程指導學生步驟化記錄分裝和平分的結果。
第 19-20 週	認識分數	1.能進行具體物的等分活動。 2.能認識單位分數，並看圖讀寫。 3.能比較兩個單位分數的大小。	1.透過實作學習二分之一與四分之一的大小。 2.以生活情境佈題，透過具體物的操作學習單位分數(分母為 2、4、6、8)的讀寫。 3.透過實作與圖示比較單位分數的大小。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版二年級數學 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離
 三、教學對象：智障 1 年級 1 人，學障 2 年級 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-1 理解 200 以內數的位元值結構，並據以做為加減運算之基礎。(簡、分) 理解 1000 以內數的位值結構，並據以做為加減運算之基礎。(簡、分) 一年級	N-2-1 200 以內數的的數：含位值積木操作活動。(簡、分) 1000 以內數的的數：含位值積木操作活動。(簡、分) 一年級	二年級 一、能認識 1000 以內的數並做加、減的計算與解題。 二、能學習十乘乘法以及分裝與平分的解題。 三、能認識「公分」與「公尺」的長度單位，並做實測與解題。 四、能進行容量、重量、面積的操作與比較。 五、能報讀鐘面的時刻與進行相關解題。 六、能做平面形體與立體形體的基本幾何特徵的辨認與測量。 七、能分類生活中的資料，並做呈現與說明。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和實作評量。 2. 評量需求服務：延長時間、分段評量、澄清題意。 3. 評量試卷由資源班老師依學生程度命題。 4. 成績計算：定期評量與平時評量成績以普通班與資源班各占 50% 的方式計算。	
	n-I-1 理解百以內數的位值結構減量、簡化	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。			
	n-I-2 理解加法和減法的意義，練習基本加減法。(簡)	N-2-2 二位數加減算式與直式計算。(簡、分) 三位數加減算式與直式計算。(簡、分)			
	n-I-3 應用加法和減法的計算于日常應用解題。(簡、減)	N-2-3 加減應用問題，以報讀、提示關鍵字、圖示的方式呈現。(簡、替) N-2-5 解題：買賣情境下的紙抄數算(簡)			
	B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-I-4 理解乘法的意義，學習十乘乘法，並初步進行分裝與平分的活動。(簡)	N-2-6 乘法的意義與應用，以報讀、提示關鍵字、圖示的方式呈現。(簡、替) N-2-7 十乘乘法，以部分表格提示呈現。(簡) N-2-9 解題：30 以內實物或教具的分裝與平分。(簡、減)		一年級 一、能進行 100 以內數的分解、合成及化聚。 二、能比較物體厚薄/長短，認識長度單位並進行實測。 三、能在生活情境中運用兩位數加、減法運算，解決生活中的問題。 四、能認識平面圖形。 五、能在生活情境中正確計數錢幣。 六、能報讀時間。 七、能認識日期 八、能報讀生活中的一維表格。
		n-I-7 理解「公分」與「公尺」的長度單位，並做實測與計算。(減)	N-2-11 長度：公分、公尺		
		n-I-8 從生活中認識容量、重量、面積。(簡)	N-2-12 容量、重量、面積，以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較。		
		n-I-9 從生活中認識時刻與時間常用單位。(簡)	N-2-13 鐘面的時刻，以操作活動為主 N-2-14 時間：年、月、星期、日		
		s-I-1 從操作活動，觀察日常生活中物體與初步認識常見幾何形體的幾何特徵。(簡)	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。		
	C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。		
d-I-1 認識分類的模式，能從生活中的資料做分類，並做簡單的呈現與說明(簡)		D-2-1 分類與呈現，以操作活動為主。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1. 能進行 200 以內的數 10 個和 1 個的累加和累減。 2. 能在位值表上記錄 200 以內數正確的位值數量。 3. 能數算以 100 元、10 元、5 元和 1 元組合的 200 元以內的錢數。 一年級 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。	1. 以百個、十個和一個積木輔助位值結構的學習。 2. 數算錢幣從相同面額組合漸進學習，最多以三種不同面額的組合為主。 3. 透過生活情境，使用金錢教具，學習數算錢數。 一年級 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置建立數序概念。 2. 認識數字及讀法，依序進行 1~10。

		3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。	3. 請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 4. 請學生先點數數量再寫出數字。
第 3-4 週	二位數的加減法	1. 能演算二位和二位不進退位直式加減法計算。 2. 能演算二位和一位進退位直式加減法計算。 3. 能演算二位和二位進退位直式加減法計算。 <u>一年級</u> 1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2. 認識並使用 0。	1. 使用位值格線與錢幣輔助二位數加減法的運算。 2. 教導學生加減法的口訣，以框框提示進退位的位置，步驟化教導演算過程。 3. 待學生熟悉加減算法，便逐步褪除輔助。 <u>一年級</u> 1. 引導學生透過運用具體物進行 10 的合成、分解操作，並運用手指練習。
第 5-6 週	認識公分	1. 能使用個別單位測量物品並比較長短。 2. 能運用直尺測量與畫出 10 公分以內的長度。 3. 能依題意解決長度的合成與分解的問題。 <u>一年級</u> 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）	1. 運用具體物或圖像練習公分長度的實測。 2. 提示長度的起點，指導量出正確的長度。 3. 將文字敘述輔以圖示，並標示出關鍵字。 <u>一年級</u> 1. 引導學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再直觀比較長短。
第 7-8 週	加減應用	1. 能依題意列出加減互逆的式子並做運算。 2. 能進行加減法關係的解題。 <u>一年級</u> 1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。	1. 提供題意解釋、關鍵字劃記和圖示的方式學習。 2. 解題時藉由操作實物或教具增進理解力。 <u>一年級</u> 1. 引導學生透過運用具體物進行 10 的合成、分解操作，並運用手指練習。
第 9-10 週	容量	1. 能透過倒水活動認識容器的容量。 2. 能直接與間接比較兩種容量的大小。 <u>一年級</u> 1. 能直接比較兩種容量的大小。	1. 從日常飲品的實際操作過程認識容量。 2. 能從直接觀察與操作過程比較容器裡面液體的多寡。 <u>一年級</u> 1. 藉由直觀比較接比較兩種容量的大小。
第 11-12 週	加減兩步驟	1. 能解決加法兩步驟的基礎應用問題。 2. 能解決減法兩步驟的基礎應用問題。 <u>一年級</u> 1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能正確計算差為 10 以內的減法。	1. 透過分段解說，步驟化解決問題。 2. 提供解釋題意、關鍵字提示和圖解的方式。 <u>一年級</u> 1. 引導學生運用手指輔助，以累加方式，正確計算和為 10 的算式 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。
第 13-14 週	乘法（一）	1. 能熟悉 2、5 的乘法。 2. 能熟悉 4、8 的乘法。 3. 能解決乘法的基礎應用問題。 <u>一年級</u> 1. 能正確計算和為 10 以內的加法。	1. 透過乘法的遊戲使學生熟練指定的乘法。 2. 藉由操作積木知道連加算式與乘法的關係。 3. 提供乘法表，教導查表方法，允許部份查表。 <u>一年級</u> 1. 引導學生運用手指輔助，以累加方式，正確計算和為 10 的算式。
第 15-16 週	時間	1. 能認識時鐘上的時針和分針。 2. 能報讀鐘面上的幾點幾分。 3. 能觀察鐘面，點數兩個整點之間經過的時間。 <u>一年級</u> 1. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 2. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	1. 熟悉練習「五個一數」到六十的累加練習。 2. 從生活經驗和操作鐘面的長短針報讀時刻。 3. 從操作鐘面與圖示，跟著步驟學習時刻的解題。 <u>一年級</u> 1. 指導學生報讀整點鐘面。 2. 指導學生報讀半點鐘面。 3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 4. 能在生活中結合時間情境，使用上午、中午、下午和晚上。
第 17-18 週	乘法（二）	1. 能熟悉 3、6 的乘法。 2. 能熟悉 7、9 的乘法。 3. 能解決乘法的基礎應用問題。 <u>一年級</u> 1. 能正確計算和為 10 以內的加法。	1. 透過乘法的遊戲使學生熟練指定的乘法。 2. 藉由操作積木知道連加算式與乘法的關係。 3. 提供乘法表，教導查表方法，允許部份查表。 <u>一年級</u> 1. 引導學生運用手指輔助，以累加方式，正確計算和為 10 的算式。
第 19-20 週	面的大小比較	1. 能從平平的面認識平面。 2. 能進行面的直接與間接比較。 3. 能以個別單位測量與比較面的大小。 <u>一年級</u> 1. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	1. 透過疊合的操作過程，直接比較面的大小。 2. 透過描圖的操作過程，間接比較面的大小。 3. 引導點數不同形狀的格數，比較兩個面的大小。 <u>一年級</u> 1. 學生運用附件找出與圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1.能進行 1000 以內的數 10 個和 1 個的累加和累減。 2.能在位值表上記錄 1000 以內數正確的位值數量。 3.能數算以 500 元、100 元、10、5 元元和 1 元組合的 1000 元以內的錢數。 <u>一年級</u> 1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 3. 能進行 100 以內的數大小比較	1.以位值積木輔助位值結構的學習。 3.錢數組合最多以三種個不同的面額為主。 4.透過生活情境，使用金錢教具，學習數算錢數。 <u>一年級</u> 1. 學習從整十開始累 10，連續數至 100。 2. 學習從整十開始累 1，連續數至 100。 3.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。
第 3-4 週	重量	1.能透過感官，感覺物體的重量並做兩物的比較。 2.能利用天平的測量，感受重量保留的概念。 3.能利用個別單位比較物品的重量。	1.透過實際感官稱重直接感受物品的重量並比較輕重。 2.從操作天平比較重量的大小與建立保留的概念。
第 5-6 週	加加減減	1.能演算三位和三位不進退位直式加減法計算。 2.能演算三位和三位進退位直式加減法計算。 3.能解決三位加減基礎應用問題。 <u>一年級</u> 1. 能處理兩位數加一位數的加法問題。 2. 能處理兩位數減一位數的減法問題。	1.使用位值格線與進退位提示來輔助三位數加減法的計算。待學生熟悉加減算法，便逐步褪除輔助。 2.以生活情境佈題，運用操作與圖示協助解題。 <u>一年級</u> 1. 引導學生透過錢幣/手指點數，進行兩位數加一位數加法解題。 2.引導學生透過錢幣/手指點數，運用直式進行兩位數減一位數不退位減法解題。
第 7-8 週	平面圖形與立體形體	1.能認識任意圖形的內部、外部和周界。 2.能算出三角形、正方形和長方形的邊長和周長。 3.能認識正方體和長方體的面、頂點和邊。 4.能依相同特性進行生活物件、幾何形體的分類與記錄。 <u>一年級</u> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）	1.從圖示中指認圖形的內部、外部和周界。 2.運用實測與圖解的方式演算邊長和周長。 3.從觀察與操作活動中辨認生活中正方體和長方體的邊長、頂點和面。 4.從分類具體物與圖像表徵的過程記錄結果。 <u>一年級</u> 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 2. 引導學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。
第 9-10 週	乘法	1.能演算乘數或被乘數是 10、1、0 的乘法算式 2.能熟悉位數的乘法交換律。 3.能演算十幾乘以 2 或 3 的乘法問題。 <u>一年級</u> 1. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。	1.提供十十乘法表，指導學生查表方法，允許學生在運算過程中部分查表協助。 2.運用示範解題，學習兩個一位數相乘的順序不影響其積的橫式算式。 3.應用問題輔以操作與圖示，協助學生理解題意。 <u>一年級</u> 1. 引導學生透過錢幣/手指點數，運用直式進行兩位數加兩位數加法解題。
第 11-12 週	公尺與公分	1.能認識 1 公尺，知道 1 公尺等於 100 公分。 2.能以公尺為單位進行長度的測量與報讀。 3.能進行公尺與公分的基礎換算。 <u>一年級</u> 1. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	1.從觀察 1 公尺的直尺，知道公尺與公分的關係。 2.使用公尺的繩子或直尺實測 2 公尺以內實物距離的長度，並做長度的比較和記錄。 3.用畫底線提示公尺與公分的換算。 <u>一年級</u> 1.能複製物件長度，進行長度比較。 2.能透過具體物的合成或分解，進行加減運算。
第 13-14 週	乘與加減兩步驟	1.能練習先乘再加減的兩步驟問題 2.能練習先加減再乘的兩步驟問題 <u>一年級</u> 1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。	1.以解釋題意、提示關鍵字、圖示的方式學習乘與加減兩步驟的解題。 2.將問題拆成兩個步驟，前一個步驟學會之後再學下一個步驟，最後自行將兩個步驟演算出來。 <u>一年級</u> 1. 運用生活情境佈題，引導學生列出加法算式，以手指/畫○輔助，利用拿走概念，計算出答(20 以內)。 2. 運用生活情境佈題，引導學生運用減法解決生活中的減法問題。
第 15-16 週	年月日	1.能從查月曆知道年月日的基本關係。 2.能算出兩個日期經過的總日數。 <u>一年級</u> 1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。	1.引導學生查閱月曆，透過生活實例學習年月日的基本關係。 2.從點數月曆圖表解決日期的問題。 <u>一年級</u> 1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 2. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？
第 17-18 週	分裝與平分	1.能進行具體物或圖像表徵的分裝和平分的活動。 2.能以減法的算式記錄分裝和平分的結果。 3.能以乘法的算式記錄分裝和平分的結果。	1.在情境引導下進行實物或教具的分裝與平分活動。 2.透過具體物的操作過程指導學生步驟化記錄分裝和平分的結果。

		<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 2.能解決生活中與加減法相關的問題。 	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生透過錢幣/手指點數，運用直式進行兩位數減兩位數不退位減法解題。 2.以情境布題，引導學生運用加法解決生活中加法相關問題。
第 19-20 週	認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能進行具體物的等分活動。 2.能認識單位分數，並進行讀寫。 3.能比較兩個單位分數的大小。 <p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能直觀比較面的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過實作學習二分之一與四分之一的大小。 2.以生活情境佈題，透過具體物的操作學習單位分數(分母為個位數)的的讀寫。 3.透過圖示比較單位分數的大小 <p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能經由具體物疊合比較面的大小。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標